



ДЕНТМАСТЕР

НОВОСИБИРСКИЙ
МЕДИКО-СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НОВОСИБИРСКИЙ МЕДИКО-СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ДЕНТМАСТЕР»
(ЧОУ ВО «НМСИ ДЕНТМАСТЕР»)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«СТОМАТОЛОГИЯ ОБЩЕЙ ПРАКТИКИ»**

*(включающая в себя: цель, планируемые результаты обучения,
учебно-тематический план, рабочие программы учебных модулей,
календарный учебный график, организационно-педагогические условия,
формы аттестации, оценочные материалы)*

Форма обучения: очная (с применением ЭО и ДОТ)

Срок обучения: 144 академических часа

Основная специальность: стоматология общей практики

Новосибирск, 2023

СОГЛАСОВАНО:

Учёный совет
ЧОУ ВО «НМСИ ДЕНТМАСТЕР»

протокол № 1
от « 30 » 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

РЕКТОР
ЧОУ ВО «НМСИ ДЕНТМАСТЕР»

Б.В.Шеплев

2023 г.



Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «СТОМАТОЛОГИЯ ОБЩЕЙ ПРАКТИКИ» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным законом от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 28.04.2023) "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации";
- Приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 (ред. от 15.11.2013) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам";
- Приказом Минздрава России от 07.10.2015 № 700н «О номенклатуре специальностей специалистов, имеющих высшее медицинское и фармацевтическое образование» (зарегистрирован в Минюсте России 12.11.2015 № 39696);
- Приказом Минздрава России от 08.10.2015 N 707н (ред. от 04.09.2020) "Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки "Здравоохранение и медицинские науки";
- Приказом Минздрава России от 02.05.2023 N 206н (ред. от 04.09.2020) "Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием";
- Приказом Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 N 541н (ред. от 09.04.2018) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения";
- Приказом Минздрава России от 31.07.2020 N 786н (ред. от 18.02.2021) "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеваниях";
- Приказом Министерства здравоохранения РФ от 7 марта 2018 г. № 92н "Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи детям";
- Приказом Минтруда России от 10.05.2016 N 227н "Об утверждении профессионального стандарта "Врач-стоматолог";
- Приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (зарегистрирован Минюстом России 08.12.2015, регистрационный № 40000);

- Локальным нормативным актом образовательной организации «Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам ДПО», утверждённым ректором ЧОУ ВО «НМСИ ДЕНТМАСТЕР»;
- Учебным планом на 2023 год, утверждённым ректором ЧОУ ВО «НМСИ ДЕНТМАСТЕР».

РАЗРАБОТЧИКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

Шеплев Б.В., д.м.н., профессор, ректор ЧОУ ВО «НМСИ ДЕНТМАСТЕР»;
Папенко Т.М., к.м.н., доцент ЧОУ ВО «НМСИ ДЕНТМАСТЕР»

Ключевые слова: кариес, стоматологический микроскоп, пульпит, периодонтит, гигиена полости рта, врач-стоматолог, здравоохранение

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ:

- ВПД – вид профессиональной деятельности;
- ДОТ и ЭО – дистанционные образовательные технологии и электронное обучение;
- ДПП ПК – дополнительная профессиональная программа повышения квалификации;
- ПП – профессиональная подготовка
- ЗЕТ – зачетные единицы;
- КОС – контрольно-оценочные средства;
- ПК – профессиональные компетенции;
- ПС – профессиональный стандарт;
- ВО – высшее образование;
- СПО – среднее профессиональное образование
- ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

Актуальность

Современный уровень развития стоматологии имеет ряд особенностей и характеризуется появлением новых технологий, оборудования и материалов. В значительной мере на уровень стоматологического здоровья населения всех возрастов влияет профессионализм врачей-стоматологов различного профиля, подтвержденный аккредитацией специалиста, которая проводится для лиц, завершивших освоение дополнительных профессиональных программ медицинского образования - программ повышения квалификации, обеспечивающих непрерывное совершенствование профессиональных знаний и навыков в течение всей жизни, а также постоянное повышение профессионального уровня в соответствии с видом профессиональной деятельности.

В дополнительной профессиональной программе (ДПП) повышения квалификации (ПК) «СТОМАТОЛОГИЯ ОБЩЕЙ ПРАКТИКИ», реализуемой организацией – рассмотрены следующие разделы, а именно:

Раздел № 1. Организация стоматологической помощи

Раздел № 2. Терапевтическая стоматология

Раздел № 3. Современная профилактика стоматологических заболеваний

Раздел № 4. Хирургическая стоматология

Раздел № 5. Заболевание пародонта

Раздел № 6. Ортопедическая стоматология

Раздел № 7. Методы обследования пациентов с различными стоматологическими

заболеваниями

Раздел № 8. Детская стоматология

В результате освоения профессиональной образовательной программы дополнительного профессионального образования (ДПО) по специальности «Стоматология общей практики» (квалификация - «врач-стоматолог»; виды профессиональной деятельности: профилактическая, диагностическая, лечебная, реабилитационная, психолого-педагогическая, организационно-управленческая) у обучающегося (Слушателя) совершенствуются профессиональные компетенции необходимые для профессиональной деятельности, и повышается профессиональный уровень в рамках имеющейся квалификации.

В дополнительной профессиональной программе (ДПП) «Стоматология общей практики», реализуемой организацией, виды профессиональной деятельности: профилактическая, диагностическая, лечебная, реабилитационная, психолого-педагогическая, организационно-управленческая – определены следующие требования к результатам обучения, а именно:

универсальные компетенции:

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (**УК-1**)

профессиональные компетенции:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (**ПК-1**);
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (**ПК-2**);
- готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (**ПК-5**);
- готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы (**ПК-6**);
- готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи (**ПК-7**);
- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (**ПК-10**)

Категория слушателей. К освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Стоматология общей практики» допускаются:

Врач – стоматолог. Требования к уровню образования, квалификации: высшее образование -специалитет по специальности "Стоматология", подготовка в интернатуре/ординатуре по специальности "Стоматология", "Стоматология общей практики"

Цель – совершенствование профессиональных компетенций врача-стоматолога для профессиональной деятельности, повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Задачи:

- Совершенствование базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача-стоматолога способного успешно решать свои профессиональные задачи.
- Интенсификация, рационализация профессиональной подготовки врача-стоматолога, через ознакомление с современными технологиями, применяемыми в стоматологической практике,
- Развитие у врача-стоматолога профессиональных компетенций по оказанию медицинской помощи, осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития
- Подготовить врача-специалиста, владеющего навыками и врачебными манипуляциями в разных разделах стоматологии и общеврачебными манипуляциями по оказанию скорой и неотложной помощи. Сформировать и совершенствовать систему общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу свободно ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, медицинской психологии.

Описание трудовых функций

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции		
	наименование	код	уровень квалификации
Оказание медицинской помощи при стоматологических заболеваниях	Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	A/01.7	7
	Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения	A/02.7	7
	Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения	A/04.7	7
	Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни	A/05.7	7

Трудовые функции	Трудовые действия
A/01.7	Первичный осмотр пациентов Повторный осмотр пациентов

	<p>Разработка алгоритма постановки предварительного диагноза</p> <p>Установление предварительного диагноза</p> <p>Направление пациентов на лабораторные исследования</p> <p>Направление пациентов на инструментальные исследования</p> <p>Направление пациентов на консультацию к врачам-специалистам</p> <p>Разработка алгоритма постановки окончательного диагноза</p> <p>Постановка окончательного диагноза</p> <p>Интерпретация результатов сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей)</p> <p>Интерпретация данных первичного осмотра пациентов</p> <p>Интерпретация данных повторного осмотра пациентов</p> <p>Интерпретация данных лабораторных исследований</p> <p>Интерпретация данных инструментальных исследований</p> <p>Интерпретация данных консультаций пациентов врачами-специалистами</p> <p>Получение информации от пациентов (их родственников/законных представителей)</p> <p>Анкетирование пациентов на предмет общего состояния здоровья, выявление сопутствующих заболеваний</p> <p>Выявление у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов; выявление факторов риска онкопатологии (в том числе различных фоновых процессов, предопухолевых состояний)</p>
А/02.7	<p>Оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острых стоматологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента</p> <p>Оценка возможных осложнений, вызванных применением местной анестезии</p> <p>Выполнение физиотерапевтических процедур</p> <p>Подбор лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний</p> <p>Формирование плана лечения пациента при стоматологических заболеваниях</p> <p>Лечение заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез</p> <p>Наблюдение за ходом лечения пациента</p> <p>Лечение заболеваний слизистой оболочки полости рта, губ, за исключением спец. приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ</p> <p>Оценка возможных побочных эффектов от приема лекарственных препаратов</p>

	<p>Составление комплексного плана лечения</p> <p>Специализированный прием по лечению кариеса, некариозных заболеваний зубов, пульпита, периодонтита, пародонтита, заболеваний слизистой оболочки полости рта, за исключением предраков</p> <p>Уход за пациентами с повреждениями челюстно-лицевой области, лицами с ограниченными возможностями на дому</p> <p>Консультирование пациента по методам лечения стоматологических заболеваний</p> <p>Подбор медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) для лечения стоматологических заболеваний</p> <p>Хирургическая помощь в пределах проведения операции удаления зуба (исключая ретенированные и дистопированные), вскрытие поднадкостничных абсцессов при периостите челюстей</p> <p>Ортопедическое лечение лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц (исключая протезирование на зубных имплантатах)</p> <p>Поэтапная санация полости рта (исключая санацию детей в условиях анестезиологического пособия)</p> <p>Лечение молочных и постоянных зубов</p> <p>Обоснование наиболее целесообразной тактики лечения</p> <p>Ортопедическое лечение лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов</p> <p>Оценка возможных осложнений, вызванных применением методики лечения</p> <p>Направление пациентов на стационарное лечение при стоматологических заболеваниях в установленном порядке</p> <p>Устранение очагов инфекции и интоксикации</p> <p>Лечение заболеваний слизистой оболочки полости рта (исключая лечение детей с проявлениями вирусных, бактериальных, аллергических и других детских инфекций в полости рта)</p> <p>Оказание квалифицированной медицинской помощи по специальности с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения в медицинской практике</p> <p>Оказание медицинской помощи пациентам при острых и хронических одонтогенных воспалительных процессах, обострении хронических заболеваний челюстно-лицевой области</p> <p>Оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной формах</p>
A/04.7	<p>Проведение профилактических осмотров населения</p> <p>Назначение профилактических процедур</p> <p>Подбор лекарственных препаратов для профилактики стоматологических заболеваний</p>

	Формирование плана профилактической стоматологической помощи пациенту Краткое профилактическое консультирование
A/05.7	Формирование у пациентов (их родственников/законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек Формирование у пациентов (их родственников/законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ДПП

Характеристика компетенций врача-стоматолога, подлежащих совершенствованию

Профессиональные компетенции (далее - ПК):

- профилактическая деятельность: готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК- 1); готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2);
- диагностическая деятельность: готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5); готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы (ПК-6);
- лечебная деятельность: готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи (ПК-7);
- психолого-педагогическая деятельность: готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-10)

УК-1	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>Знать: психолого-педагогические особенности формирования профессионального мышления врача, составляющие клинического мышления врача.</p> <p>Уметь: развивать общие мыслительные способности; систематизировать первичную информацию; конкретизировать и обосновать действия; строго следовать правилу единства цели и методов ее достижения; контролировать эффективность полученных результатов; рефлексировать умственную деятельность с выделением конкретных умственных операций.</p> <p>Владеть: навыками анализа и синтеза данных, методами творческого решения мыслительных задач, навыками</p>
------	--	--

		практического применения системного подхода, положений теории познания, диагностического алгоритма к решению задач разной сложности.
ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	<p>Знать: методику исследования здоровья взрослого населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления. Методики определения влияния факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных групп. Формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения. Основные проблемы и направления современного общественного здравоохранения и международной политики в этой области. Принципы организации программ профилактики.</p> <p>Знать: Диспансеризацию населения. Особенности первичной, вторичной и третичной профилактики хронических неинфекционных заболеваний.</p> <p>Уметь: использовать информацию о здоровье взрослого и детского населения в деятельности медицинских стоматологических организаций. Анализировать информацию о состоянии здоровья населения. Составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи населению и формирование здорового образа жизни.</p> <p>Владеть: методикой исследования здоровья населения с целью его сохранения и укрепления. Методикой определения влияния факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп. Методами организации гигиенического образования и воспитания населения. Методикой формирования и реализации профилактических программ.</p>
ПК-2	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	<p>Знать: классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье населения, микробиологию полости рта, методы микробиологической диагностики; применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов.</p> <p>Уметь: работать с увеличительной техникой (микроскопами); использовать полученные знания для эффективного лечения инфекционных и оппортунистических болезней; проводить взятие материала для бактериологических и вирусологических исследований.</p> <p>Владеть: навыками стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента; постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного обследования населения.</p>
ПК-5	Готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных	<p>Знать: значения специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний. Международную Статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем. Стандарты медицинской помощи по</p>

	состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	заболеваниям. Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи. Состояния, требующие медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Методы диагностики неотложных состояний в стоматологии; показания для оказания неотложной помощи; профилактику неотложных состояний в стоматологии хирургической Уметь: выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний. Обосновывать необходимость и объем дополнительных обследований пациентов, интерпретировать данные. Владеть: диагностикой неотложных состояний и клинической смерти
ПК-6	готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы	Знать: правила выдачи документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность. Правила оформления документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность. Принципы проведения экспертизы временной нетрудоспособности Уметь: заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации Владеть: заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации. Оформлять документацию необходимую для проведения медико-социальной экспертизы
ПК-7	готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи	Знать: вопросы общемедицинских дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач; со знанием общеврачебных навыков и манипуляций по смежным дисциплинам; основы медицинской этики и деонтологии; общие функциональные методы лечения пациентов с челюстно-лицевой патологией. Топографическую анатомию головы челюстно-лицевой области. Особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строения зубов. Клиническую картину, симптомы, патологии в полости рта, и медицинские показания к применению различных методов лечения. Клиническую картину заболевания зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта и губ. Клиническую картину, основные методы лечения заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава. Клиническую картину, основные методы лечения заболеваний слюнных желез, врождённых, приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков челюстей лица. Принципы устройства и правила эксплуатации медицинских изделий (стоматологическое оборудование), современные медицинские изделия (аппаратуры, инструментарий, материалы). Уметь: организовать лечебно-диагностический процесс и проведение профилактических мероприятий в терапевтическом стоматологическом кабинете, отделении поликлиники и стационара; применять основные методы

		лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых. Владеть: оказание квалифицированной медицинской помощи по специальности с использованием современных методов лечения, разращённых для применения в медицинской практике
ПК-10	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Знать: формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения. Основные факторы риска, оказывающие влияние на состояние здоровья. Хронические неинфекционные заболевания, вносящие наибольший вклад в структуру смертности. Главные составляющие здорового образа жизни. Уметь: организовать работу по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих. Анализировать значение различных факторов в формировании индивидуального здоровья человека и населения страны, города, села, объяснять влияние различных факторов на здоровье человека. Устанавливать взаимосвязь между индивидуальным здоровьем человека и здоровьем населения города, страны. Понимать значение образа жизни для сохранения здоровья человека и планировать свою жизнедеятельность на основе знаний о здоровом образе жизни. Владеть: основными методами формирования у населения мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

Срок обучения: 144 часов

Режим занятий: 6 дней по 6 часов в день

Форма обучения: очная (с применением ЭО и ДОТ)

Вид программы: практикоориентированная

Форма аттестации: зачет

ДОКУМЕНТ ОБ ОБРАЗОВАНИИ: удостоверение о повышении квалификации.

ОСНОВНЫМИ КОМПОНЕНТАМИ Программы являются:

- общие положения;
- планируемые результаты обучения;
- учебный план;
- учебно-тематический план;
- рабочие программы учебных модулей
- организационно-педагогические условия;
- формы аттестации;
- оценочные материалы.

Содержательно-логические связи темы

Содержательно-логические связи, на которые опирается содержание темы

Биохимия, патоанатомия головы и шеи, патофизиология, гистология полости рта, фармакология, микробиология, пропедевтическая стоматология, анестезиология

**ОБЪЁМ ДПП В ЗАЧЁТНЫХ ЕДИНИЦАХ
С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ
НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИМ
РАБОТНИКОМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ
РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Объем программы по учебному плану/индивидуальному учебному плану составляет – 4 зачётных единицы = 144 академических часа

Контактная работа обучающегося с научно-педагогическим работником организации (всего)

Лекционные занятия (Лек.)	- 16 академических часа,
Практические занятия (ПЗ)	- 43 академических часов,
Семинарские занятия (Сем.)	- 48 академических часа,
Консультации	- 7 академических часа

Самостоятельная работа обучающегося:

Самостоятельная работа (СР)	- 12 академических часа,
-----------------------------	--------------------------

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающегося:

Итоговая аттестация	- 6 академических часа,
Контроль самостоятельной работы (КСР)	- 12 академических часа

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«СТОМАТОЛОГИЯ ОБЩЕЙ ПРАКТИКИ»**

	<i>Наименование разделов</i>	<i>всего</i>	<i>Формы контроля</i>	<i>компетенции</i>
1.	Раздел № 1. Организация стоматологической помощи	6	Собеседование, тест	УК-1, ПК 1, 6
2.	Раздел № 2. Терапевтическая стоматология	30	Собеседование, тест, проверка практических навыков	УК-1, ПК 1, 2, 5, 7, 10
3.	Раздел № 3. Современная профилактика стоматологических заболеваний	12	Собеседование, тест, проверка практических навыков	УК-1, ПК 2, 10
4.	Раздел № 4. Хирургическая стоматология	24	Собеседование, тест, проверка практических навыков	УК-1, ПК 1, 2, 5, 7, 10
5.	Раздел № 5. Заболевание пародонта	12	Собеседование, тест, проверка практических навыков	УК-1, ПК 1, 2, 5, 7, 10
6.	Раздел № 6. Ортопедическая стоматология	24	Собеседование, тест, проверка практических навыков	УК-1, ПК 1, 2, 5, 7, 10
7.	Раздел № 7. Методы обследования пациентов с различными стоматологическими заболеваниями	12	Собеседование, тест, проверка практических навыков	УК-1, ПК 1, 2, 5, 7, 10
8.	Раздел № 8. Детская стоматология	18	Собеседование, тест	УК-1, ПК 1, 2, 5, 7, 10
9.	Итоговая аттестация	6	зачет	УК-1, ПК 1, 2, 5, 6, 7, 10

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО РАЗДЕЛАМ
С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЁННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

№ пп	Наименование разделов и тем дисциплины	всего	Виды учебной работы									Формы текущего контроля успеваемости				
			Аудиторная работа					Самостоятельная работа				Собеседование	Собеседование по сит. задачам	Проверка тестов	Проверка практических навыков	
			Всего	Лекция	Семинарские занятия	Практические занятия	Консультации	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Подготовка к зачету	Подготовка к экзамену					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
	Раздел № 1. Организация стоматологической помощи	6	4	2	2				2	2	+		+		+	
1.1	Правовая основа и структура организации стоматологической помощи городскому населению. Организация, функции и работа стоматологического кабинета. Нормативы. Санитарные правила. Стандарт оснащения. Режим работы. Организация стоматологической помощи сельскому населению. Организация, функции и работа стоматологического кабинета. Виды и структура стоматологических поликлиник. Стоматологическая Ассоциации России, ее	3	2	1	1				1	1						
1.2	Медицинская деонтология и врачебная этика. Мероприятия по борьбе с распространением социально опасных инфекций. Основные профессиональные обязанности и права медицинских работников стоматологических поликлиник, отделений и кабинетов. Вопросы медико-социальной экспертизы и реабилитации при патологии органов полости рта. Правовые основы деятельности врача стоматолога	3	2	1	1				1	1						

2.10	Индексы для регистрации кариеса зубов и поверхностей. Этиология, патогенез кариеса зубов. Определение кариеса зубов. Международная классификация. Кариес эмали. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	2	1	1				1	1					
2.11	Кариес дентина. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	2	2	1		1								
2.12	Кариес цемента. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	2	2	1		1								
2.13	Современные представления об этиологии, патогенезе, клинике, диагностике пульпита зубов. Особенности течения лечения пульпита в различных возрастных группах.	2	2	1		1								
2.14	Острые формы пульпитов. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение. Хронические формы пульпитов. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение.	2	2		1	1								
2.16	Современные средства и методы эндодонтического лечения зубов, техники обработки корневых каналов, современные материалы для заполнения корневых каналов. Осложнения, связанные с лечением пульпита, их профилактика и способы устранения	2	2		1	1								
2.17	Заболевания периодонта. Анатомо-физиологические данные о периодонте. Факторы, влияющие на состояние периодонта. Острый апикальный периодонтит. Клиника, диагностика,	2	2		1	1								
2.18	Хронический апикальный периодонтит. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Обострение хронического апикального периодонтита. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.	2	2		1	1								
2.19	Лечение острого верхушечного периодонтита. Цель, задачи, методы.	1	1		1									
2.15	Промежуточный контроль раздел №2	2	2				2			+		+	+	+

3.6	Гигиеническое обучение и воспитание населения. Психологические и педагогические основы стоматологического просвещения и обучения населения. Кариесрезистентность эмали. Структура и свойства эмали. Клинические методы диагностики состояния эмали (CRT - тест, ТЭР- тест) и параклинические методы диагностики кариесрезистентности эмали.	1	1			1									
3.7	Методы коррекции кариесрезистентности. Комплексная оценка состояния здоровья ребенка.	1	1			1									
3.8	Слюна как кариеспротективный фактор. Слюна: протективные свойства и их диагностика. Гипосаливация и ксеростомия: риск для здоровья зубов, причины, возможности коррекции	1	1			1									
3.9	Профилактика кариеса в естественных складках и ямках эмали зубов: одонтоглифика моляров. Современные технологии профилактики кариеса фиссур: показания и противопоказания к неинвазивной и инвазивной герметизации. Материалы для герметизации, методики проведения. «Усиленная» герметизация. Превентивная реставрация. Материалы. Техника выполнения. Ошибки и осложнения.	1	1			1									
3.10.	Профилактика некариозных поражений твердых тканей зубов.	1	1			1									
3.11.	Профилактика заболеваний пародонта. Пародонт: возрастная норма. Факторы риска возникновения патологии пародонта, стратегия и тактика их минимизации	1						1	1						
3.12.	Профессиональная гигиена полости рта. Индивидуальная гигиена полости рта лиц с риском и патологией пародонта.	1						1	1						

5.6	Нормализация окклюзионных соотношений при заболеваниях пародонта. Избирательное пришлифовывание.	2	2		1	1									
	Раздел № 6. Ортопедическая стоматология	24	20		7	11	2	4				+	+	+	+
6.1	Этиология, клиника, диагностика дефектов твердых тканей зубов. Классификация дефектов твердых тканей зубов, их клиническое значение.								1						
6.2	Конструктивные особенности протезов, возмещающих дефекты твердых тканей зубов. Вкладки, классификации, показания, преимущества вкладок перед пломбами, методы изготовления.				1				1						
6.3	Принципы формирования полостей под вкладки, зоны безопасности.				1	2									
6.4	Современные методы ортопедического лечения дефектов коронковой части зубов. Виды протезов, классификация. Требования к штифтам и корням зубов. Виды штифтов, показания к их применению.				2	1			1						
6.5	Ортопедическое лечение с применением коронок. Классификация коронок, показания. Требования к искусственным коронкам. Препарирование твердых тканей зубов под искусственные коронки. Морфологические изменения в тканях зуба и пародонта при препарировании. Проблемы боли и обезбоживания.				2	2									
6.6	Клинико-лабораторные этапы изготовления штампованных, пластмассовых и цельнолитых коронок. этапы изготовления комбинированных коронок					2									
6.7	Клинико-лабораторные этапы изготовления металлокомпозитных коронок, этапы изготовления металлокерамических коронок, этапы изготовления виниров.					2									
6.8	Возможные осложнения при протезировании искусственными коронками и их профилактика.				1	1			1						

	Промежуточный контроль раздел №6					1	2			+			+	+	+
	Раздел № 7. Методы обследования пациентов с различными стоматологическими заболеваниями	12	10		6	4		2	2				+	+	+
7.1	Методы обследования пациентов при кариесе и его осложнениях. Рентгенологические методы обследования. Дентальная рентгенография. Панорамная рентгенография. Ортопантомография.	4	4		2	2									
7.2	Методы обследования больных с заболеваниями пародонта. Рентгенологические методы обследования. Дентальная рентгенография. Панорамная рентгенография. Ортопантомография. Индексы регистрации состояния тканей пародонта. Индексы регистрации гигиены полости рта.	4	4		2	2									
7.3	Методы обследования больных с заболеваниями слизистой оболочки полости рта.	2	1		1			1	1						
7.4	Специальные методы исследования: биохимические исследования слюны, биопсия, пункционная биопсия, патоморфология, цитология, бактериоскопия, люминесцентная диагностика, физические методы диагностики.	2	1		1			1	1						
	Раздел № 8. Детская стоматология	18	12	4	7		1	6	6	+		+	+	+	
8.1	Особенности организации амбулаторного стоматологического приема детей и подростков, оснащение кабинета, медицинская документация. Психологические аспекты общения врача-стоматолога с детьми разного возраста и их родителями. Принципы врачебной этики и деонтологии.	1						1	1						
8.2	Основные этапы развития и минерализации зубов. Рентгенологическая картина зубов и их зачатков на различных этапах формирования.	1						1	1						

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Образовательный процесс по программе может осуществляться в течение всего учебного года.

№	Наименование тем	1-6 день	8-13 день	15-21 день	23-28 день
1	2	3	4	5	6
1	Раздел № 1. Организация стоматологической помощи	6			
2	Раздел № 2. Терапевтическая стоматология	30			
3	Раздел № 3. Современная профилактика стоматологических		12		
4	Раздел № 4. Хирургическая стоматология		24		
5	Раздел № 5. Заболевание пародонта			12	
6	Раздел № 6. Ортопедическая стоматология			24	
7	Раздел № 7. Методы обследования пациентов с различными стоматологическими заболеваниями				12
8	Раздел № 8. Детская стоматология				18
9	Итоговое занятие.				6
10	Кол-во часов	36	36	36	36

**Нерабочие праздничные дни в 2023 году: (статья 112 Трудового кодекса Российской Федерации) 12 июня — День России; 4 ноября — День народного единства.

Периоды осуществления учебной деятельности по ДПП ПК			
Теоретическое обучение		Промежуточная аттестация	Подготовка к сдаче и сдача итогового испытания
1 поток	04.09.2023-30.09.23	предусмотрена	09.09.23 (6 часов)
2 поток			

Программа учитывает профессиональные стандарты:

- Приказом Минтруда России от 10.05.2016 N 227н "Об утверждении профессионального стандарта "Врач-стоматолог";
- Приказом Минобрнауки России от 26.08.2014 N 1116 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.73 Стоматология терапевтическая (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2014 N 34432);
- Приказом Минобрнауки России от 26.08.2014 г. N 1119 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.76 Стоматология детская (уровень подготовки кадров высшей квалификации)"

квалификационные требования по соответствующим должностям:

- Справочная информация: "Профессиональные стандарты и квалификации"
- Приказ Минздрава России от 08.10.2015 N 707н (ред. от 04.09.2020) "Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки "Здравоохранение и медицинские науки"
- Приказ Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 N 541н (ред. от 09.04.2018) "Об

утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения"

квалификационные требования к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей

- Приказ Минздрава России от 31.07.2020 N 786н (ред. от 18.02.2021) "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеваниях";

- Приказом Министерства здравоохранения РФ от 7 марта 2018 г. № 92н "Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи детям"

Для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учётом конкретных нозологий):

При разработке программы согласно требованиям статей 12, 13, 30, 33, 34, 79, 82 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, утверждённого приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (зарегистрирован Минюстом России 08.12.2015, регистрационный № 40000); пунктов 1, 3, 9, 10, 13, 18, раздела IV. «Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» Порядка организации и осуществления образовательной деятельности Федеральных и локальных нормативных актов; Устава организации ЧОУ ВО «НМСИ ДЕНТМАСТЕР»:

- разрабатывает, согласовывает с участниками образовательных отношений и утверждает в установленном организацией порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту индивидуальный учебный план конкретного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида *(при наличии факта зачисления такого обучающегося с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий))* (учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

- устанавливает для конкретного обучающегося по индивидуальному учебному плану одинаковые дидактические единицы - элементы содержания учебного материала, изложенного в виде утверждённой в установленном организацией порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту программы, как обязательного компонента разработанной и реализуемой организацией адаптированной/ индивидуальной программой реабилитации (для конкретного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида *(при наличии факта зачисления такого обучающегося с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий))* основной образовательной программы; виды профессиональной деятельности: профилактическая, диагностическая, лечебная, реабилитационная, психолого-педагогическая, организационно-управленческая; форма обучения – очная; срок получения образования по программе – 144 часа);

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида *(при наличии факта зачисления такого*

обучающегося с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)) в зачётных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на его (их) контактную работу с руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми ею к реализации конкретной программы на условиях гражданско-правового договора (по видам учебных занятий), включающую в себя:

а) лекционные занятия, лабораторные занятия, практические занятия, семинарские занятия, методические занятия, теоретические (научно-практические) конференции, клинические практические занятия, индивидуальные занятия, консультации (в том числе на базе иных медицинских и других организаций (*при наличии соответствующего договора о сетевой форме реализации образовательной программы высшего образования*)), и иные формы, устанавливаемых организацией;

б) иную контактную работу (*при необходимости*), предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к её реализации конкретной программы на условиях гражданско-правового договора, определяемую самостоятельно;

– определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (*при наличии факта зачисления такого обучающегося с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) количество академических часов, выделенных на организацию и проведение текущего контроля его (их) успеваемости и промежуточной аттестации (часы на контроль, контроль самостоятельной работы, часы на контрольные работы) по теме «СТОМАТОЛОГИЯ ОБЩЕЙ ПРАКТИКИ»

– определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (*при наличии факта зачисления такого обучающегося с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) количество академических часов, выделенных на его (их) самостоятельную работу/ на его (их) самостоятельную работу под руководством

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Лекции:

Лекция – это один из самых распространенных способов донесения информации до целевого слушателя. Правильно выстроенная лекция активизирует мыслительную активность, обеспечивает эмоциональную связь слушателя с преподавателем/оратором, способствует лучшему восприятию материала. Выстраиваем лекции по определенной логической структуре, подчиненной задаче - максимально глубоко раскрыть заданную тематику.

Цель лекции: помощь в освоении фундаментальных аспектов; упрощение процесса понимания научно-популярных проблем; распространение сведений о новых достижениях современной науки.

Используем различную лекционную подачу электронного материала: информационную (сообщает сведения), вводную, ориентирующую; развивающую (оценка); поясняющую (формирует базу научных понятий); убеждающую (подтверждает, приводит доказательства),

В зависимости от целей применяем лекции в форме: обзорные, презентации, «статичные» лекции с использованием иллюстративного материала – презентационные слайды, лекции с несколькими источниками видео и аудиосигналами.

Записываем лекционный материал с помощью программы скринкастера и специализированных устройств, используем Apple MacBook с программами для монтажа видеолекций GarageBand, Quick Time Player, iMovie, программа для записи аудио).

Самостоятельная работа обучающегося (Слушателя) – это планируемая учебная, учебно-исследовательская работы, выполняемые в аудиторное и внеаудиторное время по заданию и (или) при **методическом руководстве преподавателя, при участии ассистента**, это процесс активного, целенаправленного закрепления Слушателем знаний и умений по конкретной теме. Самостоятельная работа обучающегося (Слушателя) является одним из видов учебных занятий и сопровождается контролем и оценкой её результатов.

Основным **принципом организации самостоятельной работы обучающегося (Слушателя)** является переход от формального выполнения им определенных заданий при пассивной роли к познавательной активности с формированием собственного мнения при решении поставленных проблемных вопросов и задач.

Целью самостоятельной работы обучающегося (Слушателя) является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Задачами СР в плане формирования вышеуказанных компетенций являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании контрольных (и выпускной квалификационной работ), для эффективной подготовки к итоговым зачетам, экзаменам, государственной итоговой аттестации и первичной аккредитации специалиста.

Основными видами самостоятельной работы обучающегося (Слушателя) являются аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа.

Основанием для планирования объёма самостоятельной работы обучающегося (**Слушателя**) является учебный план / индивидуальный учебный план (*при наличии*) реализуемой организацией в конкретной образовательной программе.

Документами, предусматривающими объём времени, отведённого на самостоятельную работу обучающегося (Слушателя), являются: учебный план / индивидуальный учебный план (*при наличии*), рабочая программа, календарный учебный график на конкретный учебный год.

Самостоятельная работа/самостоятельная работа под руководством преподавателя обеспечивает подготовку обучающегося (Слушателя) к аудиторным занятиям и промежуточной аттестации, установленным учебным планом/ индивидуальным учебным планом (*при наличии*), как обязательным компонентом разработанной и реализуемой организацией профессиональной образовательной программы ДПО; виды профессиональной деятельности: профилактическая, диагностическая, лечебная, реабилитационная, психолого-педагогическая, организационно-управленческая;

Для реализации самостоятельной работы каждого обучающегося (Слушателя) организация обеспечивает его: методическими рекомендациями, информационными ресурсами (учебными пособиями, индивидуальными заданиями, обучающими программами и т.д.), временными ресурсами, консультациями преподавателей, контрольно-

измерительными материалами, возможностью публичного обсуждения теоретических или практических результатов, полученных обучающимся (Слушателем) самостоятельно.

Контроль самостоятельной работы обучающегося (Слушателя) и оценка её результатов предусмотрена организацией в форме самоконтроля, контроля и оценки со стороны преподавателей.

Самостоятельная работа осуществляется индивидуально или группами обучающихся (Слушателей) в зависимости от цели, объёма, конкретной тематики самостоятельной работы, степени сложности, уровня умений.

Планирование конкретного объёма времени, отведённого на самостоятельную работу обучающегося (Слушателя), осуществляется преподавателем в соответствии с учебным планом.

Преподавателем устанавливаются содержание и объём теоретической информации и практические задания по каждой теме, которые выносятся на самостоятельную работу обучающегося (Слушателя), определяются тип, методы и формы контроля результатов.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося (Слушателя), их содержание и характер могут иметь дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, индивидуальные особенности обучающегося (Слушателя).

Руководство и контроль самостоятельной работой обучающегося (Слушателя) осуществляется в рамках должностных обязанностей преподавателя и руководителя учебно-методического отдела.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающегося (Слушателя) проводится в письменной, устной или смешанной форме, с представлением его результата деятельности.

В качестве форм и методов контроля самостоятельной работы обучающегося (Слушателя) используются практические, семинарские, методические (в том числе на базе медицинской организации), теоретические (научно-практические) конференции, зачёты, экзамены и др.

Методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося (Слушателя) возлагается на преподавателя, который разъясняет ему особенности самостоятельной работы на различных видах занятий и во внеаудиторное время.

ТЕСТ (ПК-2) (фрагмент)

1. Деонтология - наука о долге врача и среднего медицинского персонала, который состоит в том, чтобы:

1. обеспечить наилучшее лечение;
2. создать благоприятную обстановку для выздоровления больного;
3. установить доверительные отношения: больной - врач, врач - родственники больного, врач - мед.персонал, врач - другой врач;
4. разрабатывать нормы корпоративной этики;
5. развивать паллиативную помощь.
 - a) верно 1,2,3
 - b) верно 1,3
 - c) верно 2,4
 - d) верно 4
 - e) **верно все перечисленное**

2. Объектом санитарно-гигиенического воспитания являются:

1. педагоги, преподаватели высших и средних специальных заведений;
 2. работники юстиции, прокуратуры, милиции;
 3. родители, родственники больных;
 4. дошкольники, студенты, учащиеся школ, техникумов, ПТУ;
 5. «трудные» подростки.
 - а) **верно 1,2,3**
 - б) верно 1,3
 - в) верно 2,4
 - г) верно 4
 - д) верно все перечисленное
- 3. Дифференцированный подход в проведении антиалкогольной санитарно-гигиенической работы предполагает учет следующих факторов:**
1. возраста слушателей;
 2. образования;
 3. профессии, вида деятельности;
 4. вида предпочитаемого спиртного - пиво, водка, вино, коньяк;
 5. пола.
 - а) **верно 1,2,3**
 - б) верно 1,3
 - в) верно 2,4
 - г) верно 4
 - д) верно все перечисленное
- 4. Санитарно-гигиеническая работа по профилактике табакокурения должна быть адресована:**
1. к детям и подросткам;
 2. к лицам, пробующим табак;
 3. к недавно курящим;
 4. к родителям потенциальных курящих;
 5. ко всем контингентам населения.
 - а) верно 1,2,3
 - б) верно 1,3
 - в) верно 2,4
 - г) верно 4
 - д) **верно все перечисленное**
- 5. К показателям, характеризующим деятельность поликлиники, относятся:**
1. выполнение принципа участковоеTM;
 2. процесс охвата диспансерным наблюдением;
 3. число лиц, снятых с диспансерного учета;
 4. летальность на участке;
 5. динамика инвалидности.
 - а) **верно 1,2,3**
 - б) верно 1,3
 - в) верно 2,4
 - г) верно 4
 - д) верно все перечисленное

ТЕСТ (ПК-5) (фрагмент)

1. Каковы основные функции пародонта?

2. восприятие жевательного давления, трофика околозубных тканей
3. регуляция силы жевательного давления и питание тканей зуба
4. фиксирующая, амортизирующая, трофическая, рецепторная

2. Укажите строение слизистой оболочки полости рта

1. роговой слой, базальная мембрана, собственно слизистая оболочка, подслизистый слой
2. многослойный плоский эпителий, состоящий из нескольких слоев клеток, базальная мембрана, собственно слизистая оболочка, подслизистый слой
3. фибробласты, гистиоциты, камбиальный слой клеток, собственно слизистая оболочка, подслизистый слой

3. Кариес по течению подразделяется на

1. фиссурный, апроксимальный, пришеечный, циркулярный
2. острый, прогрессирующий, приостановившийся, хронический
3. начальный, поверхностный, средний, глубокий, прободной
4. эмали, дентина, цемента
5. осложненный, неосложненный
6. осложненный, неосложненный

4. В норме, после полного прорезывания постоянных зубов между ними образуются:

- 1) межзубные площадки;
- 2) межзубные промежутки;
- 3) межзубные контакты.

5. Базальную дугу образуют:

- 1) режущий край и жевательные поверхности зубов;
- 2) верхушки корней;
- 3) вершина гребня альвеолярной части.

Критерии оценки тестового контроля:

- Оценка «отлично» выставляется Слушателю при выполнении без ошибок более 85% заданий.
- Оценка «хорошо» выставляется Слушателю при выполнении без ошибок более 65% заданий.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется Слушателю при выполнении без ошибок более 50% заданий.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется Слушателю при выполнении без ошибок равного или менее 50% заданий.

ТЕСТ (ПК-6, ПК-7) (фрагмент)

1 Для хронического гангренозного пульпита характерны

- 1) **чувство распирания в зубе, медленно нарастающая боль, которая иногда возникает самопроизвольно, усиливается от раздражителей, особенно от горячего**
- 2) самопроизвольные боли редки, обычно они возникают под влиянием механических раздражителей и сопровождаются кровоточивостью из зуба
- 3) приступообразные, самопроизвольные боли, может быть длительная, ноющая боль, наличие острых болевых приступов в прошлом
- 4) приступообразная, внезапно возникающая боль, иногда боль при резких движениях

2 При остром ограниченном (очаговом) пульпите реакция на перкуссию

- 1) резко болезненная
- 2) вертикальная и горизонтальная перкуссия вызывает боль
- 3) как правило болезненная
- 4) безболезненная, иногда неприятные или нерезко выраженные болевые ощущения
- 5) **как правило безболезненная**

3. При остром диффузном пульпите реакция на перкуссию

- 1) резко болезненная
- 2) **вертикальная и горизонтальная перкуссия вызывает боль**
- 3) как правило болезненная
- 4) безболезненная, иногда неприятные или нерезко выраженные болевые ощущения
- 5) как правило безболезненная

4. При остром верхушечном периодонтите реакция на перкуссию

- 1) резко болезненная
- 2) вертикальная и горизонтальная перкуссия вызывает боль 3. как правило болезненная
- 3) безболезненная, иногда неприятные или нерезко выраженные болевые ощущения
- 4) **как правило безболезненная**

5. При хроническом пульпите реакция на перкуссию

- 1) вертикальная и горизонтальная перкуссия вызывает боль
- 2) болезненная
- 3) **безболезненная, иногда неприятные или нерезко выраженные болевые ощущения**
- 4) как правило безболезненная
- 5) нерезкая болевая чувствительность или неприятные ощущения

Критерии оценки тестового контроля:

- *Оценка «отлично»* выставляется Слушателю при выполнении без ошибок более 85% заданий.
- *Оценка «хорошо»* выставляется Слушателю при выполнении без ошибок более 65% заданий.
- *Оценка «удовлетворительно»* выставляется Слушателю при выполнении без ошибок более 50% заданий.
- *Оценка «неудовлетворительно»* выставляется Слушателю при выполнении без ошибок равного или менее 50% заданий.

ТЕСТ (ПК-6, ПК-7) (фрагмент)

1. Больной при хроническом гранулематозном верхушечном периодонтите жалуется на

- a) постоянные пульсирующие боли, особенно при прикосновении к зубу, общую слабость, головную боль
- b) **иногда возникающие неприятные ощущения при заполнении полости зуба пищевыми остатками**
- c) острые, ноющие, локализованные боли при накусывании
- d) неприятные ощущения в области зуба и боли ноющего характера
- e) боли при жевании твердой пищи, от химических раздражителей, от холодного, быстро проходящие

2. Больной при обострении хронического верхушечного периодонтита жалуется на

- a) постоянные пульсирующие боли, особенно при прикосновении к зубу, общую слабость, головную боль
- b) иногда возникающие неприятные ощущения при заполнении полости зуба пищевыми остатками
- c) **острые, ноющие, локализованные боли при накусывании**
- d) неприятные ощущения в области зуба и боли ноющего характера
- e) боли при жевании твердой пищи, от химических раздражителей, от холодного, быстро проходящие

3. Клинические признаки, характерные для дисплазии Капдепона:

- 1) наличие ночных болей
- 2) **стираемость твердых тканей зуба без обнажения пульпы**
- 3) «рифленные» зубы
- 4) «гипсовые» зубы
- 5) меловидные пятна, крапинки.

4. Клинические признаки полной потери зубов:

- 1) потеря фиксированной межальвеолярной высоты, изменение внешнего вида пациента;
- 2) изменение угла нижней челюсти;
- 3) уменьшение размеров языка;
- 4) **1+2;**
- 5) 1+3.

5. Угол сагиттального суставного пути составляет:

- 1) **33°;**
- 2) 95°;
- 3) 113°.

Критерии оценки тестового контроля:

- Оценка **«отлично»** выставляется Слушателю при выполнении без ошибок более 85% заданий.
- Оценка **«хорошо»** выставляется Слушателю при выполнении без ошибок более 65% заданий.
- Оценка **«удовлетворительно»** выставляется Слушателю при выполнении без ошибок более 50% заданий.
- Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется Слушателю при выполнении без ошибок равного или менее 50% заданий.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ выполняются **в симуляционном классе** с применением симуляционного оборудования (симуляционный курс (ОСК) с применением симуляционного оборудования).

Пример задания к разделу № 2 по темам 2.10-2.14 (ПК-2, ПК-5, ПК-7)

ЗАДАНИЕ 1: Препарирование полости 1 класса по Блеку.

Выполните задание, оцените свою работу, приложите фотографии препарированной полости, прикрепите работу и отправьте на проверку преподавателю.

ЗАДАНИЕ 2: Препарирование полости 2 класса по Блеку.

Выполните задание, оцените свою работу, приложите фотографии препарированной полости, прикрепите работу и отправьте на проверку преподавателю.

ФРАГМЕНТ самостоятельной работы:

Препарирование полости 1 класса по Блеку (на модели челюсти)

Возьмите модель и проведите препарирование полости 1 класса по Блеку, согласно критериям, применяемым в сети.

Бором войти в середину центральной бороздки параллельно продольной оси зуба на 0,5 длины рабочей поверхности(1,5мм)

- Продолжить препарирование в D-M направлении
- Щечные и язычные стенки смотрят навстречу друг другу. Препарирование закончить в области треугольной ямки с наклоном 10 градусов относительно продольной оси зуба
- Щечно-язычная ширина – минимальная. При необходимости внести дополнительные изменения обзора, доступа и внесения материала
- Создать небольшой скос эмали 60-80 градусов по всему периметру препаровки.
- Удалить кариес, нависающие края эмали, при необходимости вовлечь вторичные фиссуры.
- Создать контуры. Нужная глубина (минимум 2 мм от нижней точки фиссуры).
- Сохранить краевые гребни
- Иссечь измененные ткани, нависающий край эмали.

Оцените свою работу по пятибалльной шкале по критериям:

№	Критерий	Самооценка	Оценка преподавателя
1	Ширина полости в вестибулярно-оральном направлении		
2	Параллельность стенок		
3	Отвесность стенок		
4	Глубина полости		
5	Сохранность краевых гребней		
6	Контуры сформированной полости		

ФРАГМЕНТ самостоятельной работы:

Восстановление полости 2 класса на модели.

Возьмите модель, установите матрицу, подожмите ее клином и V-образным кольцом и восстановите полость 2 класса композитным материалом. Проведите финишную обработку полости.

Оцените свою работу по пятибалльной шкале по критериям.

№	Критерий	Самооценка	Оценка преподавателя
1	Краевое прилегание реставрации		
2	Рельеф поверхности (выраженность бугров и основных фиссур)		
3	Выраженность маргинального гребня.		
4	Плотность контактного пункта		
5	Отсутствие подтеканий в придесневой области		
6	Блеск и гладкость готовой реставрации.		

Практические занятия, семинары, мастер-классы, самостоятельная работа

Практическое занятие «Тестирование (входной контроль)». Отвечаем на вопрос — насколько Слушатели владеют базовыми знаниями, умениями и навыками, определяем степень владения новым материалом до начала его изучения.

Практическое занятие «Тестирование (промежуточный контроль)». Отвечаем на вопрос — насколько Слушатели усвоили знания, умения и навыки, определяем степень владения новым материалом.

Используем задания закрытой формы, в которых испытуемый выбирает правильный ответ из данного набора ответов исходя из достоинств метода: полнота охвата по содержанию, эффективность (быстрота тестирования), технологичность (проверяются автоматически и легко адаптируются в компьютерную форму тестирования), объективность (эталон правильного ответа); возможность обратной связи, грамотное написание задания.

Семинары. По методике проведения, семинар представляет собой интегративную, комбинированную форму. Дает возможность стимулирования у обучающихся самостоятельного мышления. Методы и приемы: проблемные ситуации, тесты, интерактивный опрос. К целям семинара относится закрепление лекционного материала, конкретизация полученных теоретических знаний. На семинарах упор делается на выработку навыков выступлений и их обсуждений, а также коллективного оценивания ответа каждого студента, привития навыков самостоятельного поиска и анализа информации, формирования и развития научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать правильные выводы, аргументированно излагать и отстаивать свое мнение.

Практическое занятие (форма проведения мастер-класс). Мастер-класс как локальная технология трансляции опыта. Демонстрация конкретных технологий медицинского опыта. Используем презентацию опыта преподавателя-мастера-врача: кратко характеризуются основные идеи технологии; описываются достижения в работе; доказываются результативность деятельности, свидетельствующая об эффективности технологии; определяются проблемы и перспективы в работе. Проводится дискуссия по результатам совместной деятельности мастера и слушателей.

Практические занятия с применением симуляционного оборудования. Задания выполняются в симуляционном классе с применением симуляционного оборудования (симуляционный курс (ОСК) с применением симуляционного оборудования). Используя ОСК получаем возможность запланированной практики для каждого Слушателя. Моделируем клинические ситуации. Многократно воспроизводим реальные ситуации и этапы лечения, не создавая опасности для пациента. Большое внимание уделяем индивидуальной работе.

Практические занятия с использованием реального медицинского оборудования, операционных микроскопов, медицинских инструментов и расходных материалов.

Отрабатывается препарирование кариозных полостей всех классов по Блеку на всех группах зубов; восстановление полостей всех классов на всех группах зубов в помещениях Приложение.

Описание ДОТ и ЭО:

Реализация образовательного процесса с использованием современных технологий мобильного электронного обучения. Основными дистанционными образовательными технологиями на цикле являются интернет-технология с методикой синхронного дистанционного обучения. Которая предусматривает on-line общение, которое реализуется при технической возможности обучающихся в виде вебинар/веб-форума/онлайн-чата. Каждый обучающийся получает свой оригинальный пароль, который дает доступ к учебным материалам темы на сайте ЧОУ ВО «НМСИ ДЕНТМАСТЕР» <https://edu.dentmaster.ru/login/index.php>

Одной из форм текущего контроля успеваемости являются КЕЙС-ЗАДАНИЯ. Кейс-задания - основной элемент метода case-study, который относится к неигровым имитационным активным методам обучения. Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) представляет собой метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (выполнения кейс-заданий). Кейс (в переводе с англ. - случай) представляет собой проблемную ситуацию, предлагаемую обучающимся в качестве задачи для анализа и поиска решения. Обычно кейс содержит схематическое словесное описание ситуации, статистические данные. Кейс дает возможность приблизиться к практике, встать на позицию человека, реально принимающего решения. Кейсы наглядно демонстрируют, как на практике применяется теоретический материал. Метод case-study – инструмент, позволяющий применить теоретические знания к решению практических задач. С помощью этого метода Слушатели имеют возможность проявить и совершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы

Критерии оценки:

- Оценка **«отлично»** выставляется, если обучающийся обнаруживает всесторонние, систематические и глубокие знания учебного программного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, им усвоена основная и знакома дополнительная литература, рекомендованная программой, усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, а также проявлены творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного программного материала;
- Оценка **«хорошо»** заслуживает Слушатель, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе, показавший систематический характер знаний по дисциплине и способный к дальнейшей учебной работе и профессиональной деятельности;
- Оценки **«удовлетворительно»** - знание основного учебного материала в объеме, необходимого для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, допустивший погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающий необходимыми знаниями для их

устранения под руководством преподавателя;

- Оценка «неудовлетворительно» - проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой знаний, который не может продолжать обучение по подготовке к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Кейс-задача №1

Пациентка С., 14 лет, обратилась с жалобами на наличие белого пятна на зубе 1.1, пятно заметила 2 года назад. Объективно: на вестибулярной поверхности этого зуба обнаружено белое пятно с четкими контурами, эмаль в области пятна блестящая, зондирование безболезненное.

А) Установите диагноз.

Б) Что могло быть причиной этого заболевания?

В) Какие дополнительные методы обследования необходимо использовать для постановки диагноза?

Ответ:

А) местная гипоплазия

Б) воспаление в периодонте молочного зуба

В) витальное окрашивание, люминесцентная диагностика

Кейс-задача №2

При обследовании пациента 48 лет, наряду с соответствующими изменениями пародонтологического статуса на шейках премоляров обеих челюстей обнаружены дефекты, образованные двумя сходящимися под углом гладкими поверхностями. Зондирование безболезненно. Из опроса больного выявлено, что чистку зубов проводит тщательно, не менее 5 минут, с усилием, старается использовать зубную щетку жесткую, движения щетки вертикальные и горизонтальные.

А) Какое поражение твердых тканей зуба выявлено у больного?

Б) Наряду с лечением какие рекомендации следует дать пациенту?

Ответ:

А) клиновидный дефект

Б) исключить горизонтальные движения зубной щетки, применять мягкие щетки и пасты без агрессивных абразивов

Кейс-задача №3

Пациент Д., 20 лет, жалуется на кратковременные боли от сладкого. Боли появились около двух недель назад. Объективно: в пришеечной области 3.4 зуба определяется неглубокая кариозная полость с размягченным слабопигментированным дентином. Зондирование стенок полости болезненно. КПУ= 9. ГИ – 2,5.

А) Поставьте диагноз.

Б) Определите уровень интенсивности кариеса.

В) Какой пломбирочный материал показан в данном случае?

Ответ:

А) средний кариес зуба 3.4

Б) УИК = 4,5, высокий

В) СИЦ

Разноуровневая реконструктивная задача. Задачи реконструктивного уровня позволяют оценивать и диагностировать умения, синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей

Критерии оценки:

- Оценка «**отлично**» выставляется, если обучающийся обнаруживает всесторонние, систематические и глубокие знания учебного программного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, им усвоена основная и знакома дополнительная литература, рекомендованная программой, усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, а также проявлены творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного программного материала;
- Оценка «**хорошо**» заслуживает Слушатель, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе, показавший систематический характер знаний по дисциплине и способный к дальнейшей учебной работе и профессиональной деятельности;
- Оценки «**удовлетворительно**» - знание основного учебного материала в объеме, необходимого для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, допустивший погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- Оценка «**неудовлетворительно**» - проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, который не может продолжать обучение по подготовке к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Разноуровневая реконструктивная задача №1

Больной Б., 24 лет, предъявляет жалобы на изменение цвета коронок фронтальных зубов. Из анамнеза: пятна появились с момента прорезывания, в детстве болел ОРЗ, ОРВИ, перенес пневмонию, в настоящее время считает себя здоровым. При осмотре: на вестибулярной поверхности зубов 1.2, 1.1, 2.1, 2.2 и на буграх 1.6, 2.6 имеются белые пятна различной величины. Зондирование безболезненное, поверхности пятен гладкие. Температурная проба отрицательная.

Укажите правильный ответ

1. О каком заболевании можно думать?
 - А) несовершенный амелогенез
 - Б) местная гипоплазия
 - В) системная гипоплазия
 - Г) флюороз
 - Д) кариес эмали

Укажите все правильные ответы

2. Какие методы обследования необходимы для постановки диагноза?
 - А) ЭОМ

- Б) люминесцентный
 - В) рентгенологический
 - Г) витальное окрашивание
- Укажите правильный ответ

3. Какой метод лечения необходимо использовать?

- А) микроабразию
- Б) отбеливание
- В) препарирование и пломбирование

Ответы: 1-в; 2-б,г; 3-а

Разноуровневая реконструктивная задача №2

Пациентка, 34 лет, жалуется на боли в области 321|213 от кислого, сладкого, холодного, связывает с приемом большого количества фруктов. Знает, что у обоих родителей имеются клиновидные дефекты. Объективно: на вестибулярной поверхности, выше экватора 321|123 определяются овальные дефекты эмали. Стенки гладкие, блестящие, зондирование болезненно. Установите диагноз.

1. Причина возникновения данного заболевания

- А) употребление кислых продуктов
- Б) употребление большого количества углеводов
- В) употребление кислых напитков
- Г) заболевание ЖКТ
- Д) неправильная чистка зубов

2. Установите степень гиперестезии

- А) 1 степень
- Б) 2 степень
- В) 3 степень

3. Выделяют клинические стадии

- А) острая
- Б) обострение
- В) активная
- Г) стабилизированная

Ответы: эрозия зубов. 1-а,в,г; 2-б; 3-в,г

Разноуровневая реконструктивная задача №3

Больная А., 16 лет жалуется на кратковременные боли от кислого. При осмотре обнаружены белые пятна в пришеечной области резцов, клыков и премоляров. Поверхность зубов в области пятен матовая, шероховатая при зондировании. ГИ = 2,5.

1. Диагноз данного заболевания

- А) гипоплазия
- Б) несовершенный амелогенез
- В) поверхностный кариес
- Г) флюороз
- Д) эрозия

2. Причины возникновения данной патологии у пациентки

- А) избыточное содержание фтора в питьевой воде
- Б) плохая гигиена полости рта

В) перенесенные в детстве заболевания

Г) наследственная патология

3. Рекомендуемый метод лечения данной патологии

А) ремтерапия

Б) сошлифовывание и ремтерапия

В) препарирование и пломбирование

Ответы: 1-в; 2-б; 3-б

Разноуровневая реконструктивная задача №4

Пациент М. 20 лет обратился к стоматологу с целью устранения дефектов на коронках передних зубов. При осмотре на вестибулярной поверхности резцов и моляров обнаружены дефекты в виде горизонтально расположенных ямок. Эмаль на дне дефектов сохранена, зондирование безболезненно. Дефекты существуют со времени прорезывания зубов. Субъективных ощущений нет.

1. Клиническая картина характерна для

А) несовершенного амелогенеза

Б) местной гипоплазии

В) системной гипоплазии

Г) поверхностного кариеса

Д) эрозии зубов

Е) клиновидного дефекта

2. Причина данной патологии

А) неправильная чистка зубов

Б) плохая гигиена полости рта

В) перенесенные в детстве заболевания

Г) травма зачатков постоянных зубов

Д) наследственный характер

3. Врачебная тактика

А) препарирование и пломбирование

Б) изготовление виниров

В) покрытие искусственными коронками

Ответы: 1-в; 2-в; 3-а

ЗАДАЧИ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ (ПК-2, ПК-5, ПК-7)

ПРИМЕР

1. заполнение и ведение стоматологической документации: истории болезни, листка ежедневного учета работы врача стоматолога
2. оценка состояния зубов, пародонта и уровня гигиены в полости рта с использованием индексов КПУ, КПУ+кп, КП; РМА, ШИГН, Грина-Вермилиона, Федорова-Володкиной
3. определение уровня гигиены полости рта при помощи индексной оценки
4. написание зубной формулы
5. проведение зондирования твердых тканей зубов
6. проведение перкуссии зубов в целях дифференциальной диагностики осложненных и неосложненных форм кариеса
7. назначение и проведение обучения рациональной гигиене полости рта
8. проведение местного обезболивания при стоматологическом лечении

9. диагностирование и лечение кариеса начального, эмали, дентина, цемента
10. препарирование кариозных полостей I-V классов

Критерии оценки практических навыков:

- Оценка *«отлично»* - безошибочно выполняет демонстрацию практического навыка, правильно определяет понятия и категории, свободно ориентируется в практическом материале.
- Оценка *«хорошо»* - при описании и выполнении практических навыков допущены отдельные ошибки
- Оценка *«удовлетворительно»* - недостаточно полное описание и демонстрация практических навыков, наличие ошибок и некоторых пробелов в знаниях.
- Оценка *«неудовлетворительно»* - отсутствие необходимых практических знаний по дисциплине, практические навыки не выполнены.

СОБЕСЕДОВАНИЕ Тема 1.1 (фрагмент)

ВОПРОСЫ

1. Основные документы, определяющие юридические отношения пациента и врача стоматолога общей практики
2. Правила заполнения медицинской карты стоматологического больного
3. Оптимальная нагрузка врача-стоматолога общей практики, выраженная числом пациентов в день
4. Медицинская деонтология и врачебная этика.
5. Мероприятия по борьбе с распространением социально опасных инфекций.
6. Вопросы медико-социальной экспертизы и реабилитации при патологии органов полости рта.
7. Этиология, клиника, диагностика дефектов твердых тканей зубов.
8. Классификация дефектов твердых тканей зубов, их клиническое значение.
9. Основные методы обследования стоматологического больного.
10. Дополнительные методы обследования стоматологического больного.

Критерии оценки собеседования

- Оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся прочно усвоившему материал практического занятия, знакомого с дополнительной литературой (учебные пособия, методические рекомендации), не затрудняющемуся с полным ответом
- Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, излагающему материал основных разделов темы грамотно, не допускающему существенных неточностей в ответе.
- Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся знающему только основной материал разделов тематического занятия, допускающего неточности, затрудняющегося в последовательном изложении вопроса
- Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся знающему незначительную часть раздела темы, отвечающему с ошибками, неуверенно лишь на отдельные вопросы.

ЗАЧЕТ

Критерии оценки сдачи зачета

- Оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, который продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой симуляционного курса, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой курса;

- *Оценка «хорошо»* выставляется обучающемуся, который продемонстрировал полные знания учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе симуляционного курса задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе симуляционного курса. Как правило, оценка «хорошо» выставляется Слушателям, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;
- *Оценка «удовлетворительно»* заслуживает Слушатель, обнаруживший знание учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой курса, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой курса. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется Слушателям, допустившим погрешность в ответе на зачете и при выполнении практических заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- *Оценка «неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой курса заданий.

Вопросы:

1. Организация стоматологической помощи. Структура стоматологических учреждений здравоохранения.
2. Права и обязанности врача-стоматолога. Деонтология в стоматологии.
3. Штатные нормативы врачей-стоматологов, среднего и старшего медицинского персонала в стоматологических учреждениях.
4. Учетная и отчетная документация. История болезни. Количественные и качественные показатели работы врача и терапевтического отделения.
5. Обеспечение стоматологической помощью сельских жителей. Структура и функции районной стоматологической поликлиники.
6. Роль врача стоматолога в профилактике стоматологических заболеваний рабочих промышленных предприятий, беременных и детей.
7. Показатели стоматологической заболеваемости (распространенность, интенсивность, нуждаемость в лечении).
8. Диспансерный метод в медицинской помощи населению. Контингент больных, диспансеризуемых врачом-стоматологом.
9. Плановая санация полости рта. Организационные формы плановой санации.
10. Эмаль. Гистологическое строение, химический состав, физические и физиологические свойства.
11. Индекс РНР: показания к использованию, методика проведения, интерпретация результатов.
12. ИГР-У (Индекс Грина-Вермиллиона): методика проведения, подсчет индекса
13. Индекс Кузьминой: показания к использованию, методика проведения, подсчет индекса
14. Индекс Силнес - Лоу, методика проведения
15. Принципы организации рабочего места для проведения офисной профилактики
16. Индекс РМА (по Парма): показания к использованию, методика проведения, подсчет индекса
17. Индекс КИИ (П.А. Леус): показания к использованию, методика проведения, подсчет индекса
18. Индекс ПИ ВОЗ (СРITN): назначение, методика проведения
19. Индекс ПИ ВОЗ: подсчет индекса и интерпретация

20. Сроки прорезывания временных и постоянных зубов
21. Методы обследования детей на приеме детского стоматолога. Основные и дополнительные методы обследования.
22. Анатомо-физиологические особенности строения временных и постоянных зубов у детей. Сроки прорезывания временных и постоянных зубов.
23. Этиология, патогенез, особенности клинического течения кариеса временных зубов у детей раннего возраста (6 месяцев - 3 года). Тактика детского стоматолога. Профилактика раннего кариеса.
24. Этиология, патогенез, особенности клинического течения, диагностика кариеса временных зубов у детей. Методы диагностики и лечения.
25. Этиология, патогенез, классификация, особенности клинического течения, диагностика кариеса постоянных зубов у детей.
26. Лечение кариеса временных зубов у детей. Методы лечения начального, поверхностного кариеса временных зубов.
27. Особенности обработки кариозных полостей во временных зубах. Пломбировочные материалы.
28. Лечение кариеса постоянных зубов у детей. Методы лечения начального кариеса постоянных зубов.
29. Особенности обработки кариозных полостей в постоянных зубах. Пломбировочные материалы.
30. Методы лечения кариеса в постоянных зубах у детей: метод профилактического пломбирования, метод отсроченного пломбирования (непрямое покрытие пульпы). Показания, противопоказания, методика проведения, оценка эффективности.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ОЦЕНКИ ИТОГОВОЙ УСПЕВАЕМОСТИ

ТЕСТИРОВАНИЕ. Отвечаем на вопрос — насколько Слушатели усвоили знания, умения и навыки, определяем степень владения новым материалом. Используем задания закрытой формы, в которых испытуемый выбирает правильный ответ из данного набора ответов исходя из достоинств метода: полнота охвата по содержанию, эффективность (быстрота тестирования), технологичность (проверяются автоматически и легко адаптируются в компьютерную форму тестирования), объективность (эталон правильного ответа); возможность обратной связи, грамотное написание задания.

ТЕСТ

ФРАГМЕНТ:

1) Раскрытие кариозной полости подразумевает:

А. Удаление нависающей эмали;

Б. Сделать кариозную полость хорошо доступной для осмотра;

В. Удаление поврежденных, ослабленных участков эмали и придание ей гладкости.

Г. Все ответы верные.

2) Некрэктомия подразумевает:

А. Удаление нависающей эмали.

Б. Создание окончательных наружных и внутренних очертаний полости.

В. Удаление размягченного и пигментированного дентина из кариозной полости.

Г. Все ответы верные.

3) Цели этапа формирования полости:

А. Придание кариозной полости формы, способствующей надежной фиксации пломбы.

Б. Обеспечить надежное краевое прилегание между пломбировочным материалом и тканями зуба.

В. Обеспечить запломбированному зубу достаточную прочность и сопротивляемость при функциональных нагрузках.

Г. Все ответы верные.

4) При финировании краев эмали обеспечивается:

А. Удаление ослабленных участков эмали и придание ей гладкости.

Б. Хороший доступ для последующего пломбирования полости.

В. Надежное взаимодействие между пломбировочным материалом и тканями зуба.

Г. Все ответы верные.

5) Наиболее распространенным способом раскрытия полости II класса является:

А. Прямой.

Б. Туннельный.

В. Окклюзионный.

Г. Все ответы верные.

6) В каких случаях проводится раскрытие кариозной полости V класса?

А. Проводится всегда.

Б. Проводится только при активном течении кариеса.

В. Проводится только на зубах в «линии улыбки»

Г. Не проводится.

7) В каких случаях не проводится профилактическое расширение полости V класса?

А. Хроническое течение кариеса.

Б. Брекет-система.

В. Единичные кариозные поражения.

Г. Все ответы верные.

8) Расширение полости V класса по направлению к жевательной поверхности проводят до:

А. Экватора коронки.

Б. Границы средней и пришеечной трети коронки.

В. Границы средней и окклюзионной трети коронки.

Г. Расширение не проводят.

9) Как влияет кислород воздуха на процесс полимеризации композитов?

А. Ускоряет.

Б. Замедляет.

В. Никак не влияет.

10) Просвет дентинных канальцев по направлению от пульпы зуба к эмалево-дентинной границе:

А. Уменьшается.

Б. Увеличивается.

В. Остается без изменений.

11) В каком дентине сила адгезии будет больше?

А. Плащевом.

Б. Околопульпарном.

В. Сила адгезии будет одинакова.

12) Как будет влиять степень наполнения материала на полимеризационную усадку?

А. Чем больше степень наполнения, тем больше усадка.

Б. Чем больше степень наполнения, тем меньше усадка.

В. Никак влиять не будет.

....

ТЕСТ

1. Жалобы больных с острым диффузным пульпитом:

а) самопроизвольная, приступообразная, ночная боль с иррадиацией

б) быстропроходящая боль от температурных раздражителей

в) боль при накусывании на зуб

г) болевая реакция на различные виды раздражителей

2. Симптомы, характерные для острого очагового пульпита:

а) глубокая кариозная полость, имеющая широкое сообщение с полостью зуба

б) глубокая кариозная полость, отсутствие сообщения с полостью зуба

в) быстропроходящая болевая реакция на температурные раздражители

г) боль при накусывании на зуб

д) ЭОД до 80 мкА

3. При остром диффузном пульпите показатель электровозбудимости пульпы составляет:

а) 2-6 мкА,

б) до 20 мкА,

в) до 40 мкА,

г) 100 мкА.

4. Острый очаговый пульпит дифференцируют с:

а) глубоким кариесом

б) средним кариесом

в) хроническим фиброзным периодонтитом

г) альвеолитом

5. Острый диффузный пульпит дифференцируют с:

а) острым пародонтитом

б) невралгией тройничного нерва

в) средним кариесом

г) хроническим фиброзным пульпитом

6. Решающими признаками гайморита при дифференциальной диагностике с острым диффузным пульпитом являются:

а) усиление боли от температурных раздражителей

б) изменение общего самочувствия пациента, повышение температуры тела, рентгенографическая картина гайморовых пазух

в) болезненность при открывании рта

г) усиление боли при надавливании на зубы верхней челюсти

7. Симптомы, характерные для острых форм пульпита:

- а) **самопроизвольная, ночная боль**
- б) усиление боли при наклоне головы
- в) кратковременная боль от сладкого
- г) боль при накусывании на зуб

8. Рентгенодиагностика зубов проводится с целью:

- а) **выявления скрытых кариозных полостей**
- б) определения характера экссудата
- в) обнаружения в полости зуба воспаления

9. Этиологические факторы развития пульпита:

- а) **микробы и продукты их жизнедеятельности**
- б) мелкое преддверие рта
- в) нарушения прикуса
- г) дентикли и петрификаты в полости зуба

Критерии оценки тестового контроля:

- *Оценка «отлично»* выставляется Слушателю при выполнении без ошибок более 85% заданий.
- *Оценка «хорошо»* выставляется Слушателю при выполнении без ошибок более 65% заданий.
- *Оценка «удовлетворительно»* выставляется Слушателю при выполнении без ошибок более 50% заданий.
- *Оценка «неудовлетворительно»* выставляется Слушателю при выполнении без ошибок равного или менее 50% заданий.

ТЕСТ

1. Специфической структурной особенностью пульпы зуба является:

- а) наличие межклеточного вещества
- б) ***отсутствие эластических волокон***
- в) наличие коллагеновых волокон

2. Процессы, характеризующие старение пульпы:

- а) ***снижение синтетической, энергетической и функциональной активности клеток***
- б) увеличение количества коллагеновых волокон
- в) увеличение плотности кровеносных сосудов и нервов

3. Воспаление пульпы в течение 48 часов после альтерации имеет характер:

- а) обострения хронического фиброзного пульпита
- б) обострения хронического гипертрофического пульпита
- в) ***острого очагового пульпита***

4. При каком пульпите поверхностное зондирование пульпы происходит безболезненно?

- а) хроническом гипертрофическом
- б) хроническом в стадии обострения
- в) ***хроническом гангренозном***

5. При каком виде пульпита у детей в процесс воспаления могут вовлекаться окружающие зуб ткани (периодонт, кость, надкостница), региональные лимфоузлы и мягкие ткани лица?

- а) *остром диффузном*
б) хроническом гангренозном вне стадии обострения
в) хроническом гипертрофическом
6. В каких молярах формы пульпита являются показанием к методу девитальной ампутации?
а) *в молочных молярах независимо от стадии развития и в несформированных постоянных молярах*
б) в несформированных постоянных молярах
в) в молочных молярах независимо от стадии развития корня
7. Каков состав резорцин-формалиновой пасты?
а) 20% формалина, резорцина до насыщения и водного дентина
б) **40% формалина, резорцина до насыщения и окиси цинка**
в) 40% формалина, резорцина до насыщения и водного дентина
8. Какой вид боли характерен для диффузного пульпита?
а) *ночная*
б) дневная
в) постоянная
9. Симптомом какого пульпита является иррадиация боли по ходу ветвей тройничного нерва?
а) хронического гангренозного (ремиссия)
б) *острого диффузного*
в) острого очагового
10. В чем отличие клиники хронического фиброзного пульпита от клиники острого очагового пульпита?
а) *в длительности течения*
б) в боли от механического раздражителя
в) в боли от холодного раздражителя
11. В тот момент, когда устранен раздражитель, боль все равно сохраняется. Для чего это характерно?
а) глубокого кариеса
б) хронического фиброзного периодонтита
в) *хронического фиброзного пульпита*
12. При каком заболевании характерно возникновение самопроизвольной боли?
а) *остром пульпите*
б) остром периодонтите
в) среднем кариесе
13. При каком заболевании характерно возникновение самопроизвольной боли?
а) *остром пульпите*
б) остром периодонтите
в) среднем кариесе
14. Какая форма пульпита в основном выявляется в молочных зубах при плановой санации полости рта у детей?
а) хронический гангренозный
б) *хронический фиброзный*
в) хронический гипертрофический

15. При лечении зуба методом высокой ампутации на оставшуюся в канале часть корневой пульпы воздействуют лекарственными веществами с целью:

- а) ускорения формирования корня
- б) прекращения воспалительного процесса и обеспечения дальнейшего формирования корня**
- в) прекращения воспалительного процесса

16. При хроническом гипертрофическом пульпите жалобы больного на боли:

- а) иррадиирующие
- б) при попадании пищи, в сочетании с кровоточивостью**
- в) самопроизвольные

Критерии оценки тестового контроля:

- Оценка «отлично» выставляется Слушателю при выполнении без ошибок более 85% заданий.
- Оценка «хорошо» выставляется Слушателю при выполнении без ошибок более 65% заданий.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется Слушателю при выполнении без ошибок более 50% заданий.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется Слушателю при выполнении без ошибок равного или менее 50% заданий.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Планируемые результаты обучения – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения конкретной основной образовательной программы.

Результаты обучения — это ожидаемые и измеряемые «составляющие» компетенций: знания, практические умения, опыт деятельности, которые должен получить и уметь продемонстрировать обучающийся после освоения темы.

Оценочные средства является неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения результата освоения обучающимся разработанной и реализуемой организацией профессиональной программы. Оценочные средства представляют собой совокупность контрольно-измерительных (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные средства используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося.

Целью создания оценочных средств по теме является создание инструмента, позволяющего установить соответствие уровня подготовки обучающегося на данном этапе обучения.

Оценочные средства сформированы на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки соответствуют поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

Зачёт для обучающегося проходит в форме теста (компьютерный тест), собеседование - ответы на контрольные вопросы.

ПО ОКОНЧАНИИ ОБУЧЕНИЯ СЛУШАТЕЛЬ УСОВЕРШЕНСТВОВАЛ:

ЗНАНИЯ:

- общемедицинские вопросы дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач;
- современные представления об этиологии и патогенезе кариозного процесса;
- вопросы диагностики и лечения кариеса;
- основы медицинской этики и деонтологии;
- квалификационные требования к «специалисту-стоматологу», его права и обязанности, принципы организации работы в государственных, негосударственных лечебно-профилактических учреждениях и страховых компаниях.

УМЕНИЯ:

- организовать лечебно-диагностический процесс и проведение профилактических мероприятий в терапевтическом стоматологическом кабинете, отделении поликлиники и стационара;
- формировать здоровый образ жизни, проводить экспертизу временной и стойкой нетрудоспособности пациентов, соблюдать правила врачебной этики, медицинской деонтологии;
- организовать профилактику терапевтических стоматологических заболеваний;
- осуществить раннюю диагностику, дифференциальную диагностику, оценив тяжесть состояния больного, определить показания к госпитализации;
- определить объем и последовательность специальных диагностических мероприятий, оценить их результаты;
- составить и обосновать план лечебных мероприятий, сформулировать показания и противопоказания к терапевтическому вмешательству;
- определить объем консервативного лечения заболеваний зубов, пародонта и слизистой оболочки полости рта с учетом возраста, нарушений гомеостаза, характера и тяжести основного заболевания и сопутствующей патологии;
- оценить объем терапевтического лечения с целью выбора адекватного метода обезболивания, премедикации или общего обезболивания;
- определить наиболее целесообразную методику терапевтического вмешательства и выполнить ее в необходимом объеме;

НАВЫКИ:

- препарирования кариозных полостей всех классов по Блеку на всех группах зубов;
- восстановления полостей всех классов на всех группах зубов;
- работать в команде «врач-ассистент»;
- иметь навыки работы с медицинской литературой

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ КАРТА ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Оказание медицинской помощи пациентам стоматологических заболеваниях	первичной помощи при	Проведение диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установление диагноза
		Назначение и проведение лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контроль его эффективности и безопасности
		Планирование, проведение и контроль эффективности

	<p>медицинской реабилитации детям и взрослым со стоматологическими заболеваниями</p> <p>Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения с целью профилактики стоматологических заболеваний у детей и взрослых</p> <p>Проведение медицинских экспертиз в отношении детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями</p> <p>Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала</p> <p>Оказание медицинской помощи в неотложной и экстренной форме</p>
Оказание медицинской помощи пациентам при стоматологических заболеваниях	Проведение диагностики у детей и взрослых в целях выявления стоматологических заболеваний, установления диагноза
	Назначение и проведение лечения детям и взрослым со стоматологическими заболеваниями, контроль его эффективности и безопасности
	Планирование, проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации детям и взрослым со стоматологическими заболеваниями
	Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике стоматологических заболеваний и (или) состояний и формированию здорового образа жизни, и санитарно-гигиеническому просвещению детей и взрослых
	Проведение медицинских экспертиз в отношении детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями
	Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
Оказание медицинской помощи взрослым пациентам при заболеваниях, требующих терапевтических стоматологических методов лечения	Оказание медицинской помощи в неотложной и экстренной форме
	Проведение диагностики у взрослых пациентов в целях выявления заболеваний, требующих терапевтических стоматологических методов лечения, установления диагноза
	Назначение и проведение лечения взрослым пациентам с заболеваниями, требующими терапевтических стоматологических методов лечения, контроль его эффективности и безопасности
	Планирование, проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации взрослым пациентам с заболеваниями, требующими терапевтических стоматологических методов лечения
	Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению взрослого

	населения с целью профилактики заболеваний, требующих терапевтических стоматологических методов лечения
	Проведение медицинских экспертиз в отношении взрослых с заболеваниями, требующими терапевтических стоматологических методов лечения
	Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
	Оказание медицинской помощи в неотложной и экстренной форме
Оказание медицинской помощи пациентам при заболеваниях, требующих ортопедических стоматологических методов лечения	Проведение диагностики у пациентов в целях выявления заболеваний, требующих ортопедических стоматологических методов лечения, установление диагноза
	Назначение и проведение лечения пациентам с заболеваниями, требующими ортопедических стоматологических методов лечения, контроль его эффективности и безопасности
	Планирование, проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации пациентам с заболеваниями, требующими ортопедических стоматологических методов лечения
	Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения с целью профилактики заболеваний, требующих ортопедических стоматологических методов лечения
	Проведение медицинских экспертиз в отношении пациентов с заболеваниями, требующими ортопедических стоматологических методов лечения
	Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
	Оказание медицинской помощи в неотложной и экстренной форме
Оказание медицинской помощи пациентам при заболеваниях, требующих хирургических стоматологических методов лечения	Проведение диагностики у пациентов в целях выявления заболеваний, требующих хирургических стоматологических методов лечения, установление диагноза
	Назначение и проведение лечения пациентам с заболеваниями, требующими хирургических стоматологических методов лечения, контроль его эффективности и безопасности
	Планирование, проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации пациентам с заболеваниями, требующими хирургических стоматологических методов лечения
	Проведение и контроль эффективности мероприятий по формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения с целью

	профилактики заболеваний, требующих хирургических стоматологических методов лечения
	Проведение медицинских экспертиз в отношении пациентов с заболеваниями, требующими хирургических стоматологических методов лечения
	Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
	Оказание медицинской помощи в неотложной и экстренной форме
Оказание медицинской помощи детям при стоматологических заболеваниях	Проведение диагностики у детей в целях выявления стоматологических заболеваний, установления диагноза
	Назначение и проведение лечения детям со стоматологическими заболеваниями, контроль его эффективности и безопасности
	Планирование, проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации детям со стоматологическими заболеваниями
	Проведение медицинских экспертиз в отношении детей со стоматологическими заболеваниями
	Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения с целью профилактики стоматологических заболеваний у детей
	Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
	Оказание медицинской помощи в неотложной и экстренной форме

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ, СООТВЕТСТВУЕТ ТРЕБОВАНИЯМ:

РАЗРАБОТЧИКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

Шеплев Б.В. – д.м.н., профессор, ректор ЧОУ ВО «НМСИ ДЕНТМАСТЕР»; директор НП «Центр Постдипломного Образования «ДентМастер» (профессорская стоматологическая клиника)», врач – стоматолог-терапевт;

Папенко Т.М. – к.м.н., декан ЧОУ ВО «НМСИ ДЕНТМАСТЕР», доцент НП «Центр Постдипломного Образования «ДентМастер» (профессорская стоматологическая клиника)»; главный врач ООО «Дентал-Сервис на Блюхера-30», врач – стоматолог-терапевт

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

включают: материально-техническую базу, обеспечивающую организацию всех видов занятий: учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса (см. Приложение 1)

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ТЕМЫ

Учебно-методическое обеспечение

основная литература:

1. Tay F.R., Pashley Etched D.N. Enamel Structure and Topography: Interface with Materials.
2. Аппель К., Арнольд М., Аттин Т., Баргхольц К., Бартель К., Редиг Т., Фиггенер Л., Херманн Х., Хер Д., Хюльсманн М., Шефер Э. Проблемы эндодонтии: профилактика, выявление и устранение. М., С-Пб, Киев, Алматы, Вильнюс: 2009;
3. Бердженхолц Г., Рейт К., Хорстед-Биндслев. Эндодонтология. Второе издание. М., 2013;
4. Борисенко А.В., Неспрядько В.П. Композиционные и облицовочные материалы / Практическое пособие. – ООО «Книга-плюс», 2002.
5. Боровский Е.В. Кариез зубов. Препарирование и пломбирование. 2001.
6. Боровский Е.В., Леонтьев В.К. Биология полости рта. М: Медицинская книга, Н. Новгород: Изд-во НГМА, 2001. – 304 с.
7. Быков В.Л. Гистология и эмбриология органов полости рта человека. СПб, 1996.
8. Дубова М.А., Салова А.В., Хиора Ж.П. Расширение возможностей эстетической реставрации зубов. Наноккомпозиты. 2005.
9. Дюннебир Эрвин А. Лучевая диагностика. Оториноларингология. М., 2017;
10. Криспин Б. Современная эстетическая стоматология. Практические основы. Москва: «Квинтэссенция», 2003.
11. Николаев А.И. Практическая терапевтическая стоматология. Москва, 2010.
12. Ньюман М., Винкельхофф А. Антимикробные препараты в стоматологической практике. М., 2005;
13. Пискунов И.С., Пискунов В.С. Клиническая анатомия решетчатой и клиновидной костей и формирующихся в них пазух. Курск: КГМУ, 2011;
14. Рикуччи Д., Сикейра Ж. Эндодонтология: клинико-биологические аспекты. М., СПб, Киев, Алматы, Вильнюс: 2015;
15. Рогацкин Д.В. Радиодиагностика челюстно-лицевой области. Конусно-лучевая компьютерная томография. Основы визуализации. Львов, 2015;
16. Салова А.В., Рехачева В.М. Особенности эстетической реставрации в стоматологии. Изд. «Человек», 2003.
17. Терапевтическая стоматология [Электронный ресурс] / Под ред. Л.А. Дмитриевой, Ю.М. Максимовского - М. :ГЭОТАР- Медиа, 2009. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970410844.html>;
18. Терапевтическая стоматология. Болезни зубов. В 3 ч. Ч. 1. [Электронный ресурс] : учебник / под ред. КА. Волкова, О.О. Янушевича -М. ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433393.html>;
19. Терапевтическая стоматология. В 3-х частях. Часть 2. Болезни пародонта [Электронный ресурс]: учебник / Под ред. Г. М. Барера. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434598.html>
20. Терапевтическая стоматология. В 3-х частях. Часть 3. Заболевания слизистой оболочки рта. [Электронный ресурс] учебник / Под ред. Г.М. Барера - 2-е изд., доп. и перераб.- М.:ГЭОТАР-Медиа,2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434604.html>
21. Терапевтическая стоматология. Учебник // под ред. Е.В. Боровского, Ю.М. Максимовского – М.: Медицина, 1998. – 736.: ил. (уч. лит. для студ. мед. вузов).
22. Туати Б., Миара П, Нэтэнсон Д. Эстетическая стоматология и керамические реставрации. Высшее образование и наука, 2004.
23. Хельвиг Э., Климек Й., Аттин Т. Терапевтическая стоматология. Львов: ГалДент, 1999.

дополнительная литература:

1. Анестезия и интенсивная терапия в стоматологии [Электронный ресурс] / Грицук С.Ф. - М. ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970422243.html>;
2. Атлас анатомии человека для стоматологов [Электронный ресурс] / Сапин М.Р., Никитюк Д.Б., Литвиненко Л.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970424896.html>
3. Детская терапевтическая стоматология [Электронный ресурс] / Под ред. В.К. Леонтьева, Л.П. Кисельниковой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970417034.html>
4. Запись и ведение медицинской карты в клинике ортопедической стоматологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Под ред. проф. Т.П. Ибрагимова - М: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970424391.html>;
5. Запись и ведение медицинской карты в клинике ортопедической стоматологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Под ред. проф. Т.П. Ибрагимова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970424391.html>
6. Ортопедическая стоматология: национальное руководство / под ред. И.Ю. Лебедева, С.Д. Арутюнова, А.Н. Ряховского. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 824 с. ил. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435823.html>
7. Пародонтология [Электронный ресурс] / под ред. проф. Л. А. Дмитриевой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427682.html>
8. Стоматологический инструментарий: Цветной атлас [Электронный ресурс] / Базикян Э.А. - М: ГЭОТАР-Медиа - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970405918.html>;
9. Стоматологический инструментарий: Цветной атлас [Электронный ресурс] / Базикян Э.А.-М. ГЭОТАР-Медиа. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970405918.html>
10. Стоматология. Запись и ведение истории болезни [Электронный ресурс] руководство / Под ред. В. Афанасьева, О.О. Янушевича. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427088.html>
11. Стоматология. Запись и ведение истории болезни [Электронный ресурс]: руководство / под ред. В. В. Афанасьева, О. О. Янушевича. - 2-е изд., испр. и доп. - М: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427088.html>;
12. Терапевтическая стоматология / Под ред. Л.А. Дмитриевой, Ю.М. Максимовского-М.ГЭОТАР-Медиа, 2009- <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427088.html>
13. Терапевтическая стоматология [Электронный ресурс]: национальное руководство / под ред. Л.А. Дмитриевой, Ю.М. Максимовского. - 2-е изд., перераб. и доп. - М : ГЭОТАР- Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434765.html>;
14. Хирургическая стоматология. Воспалительные и дистрофические заболевания слюнных желез [Электронный ресурс] / Под ред. А.М. Панина - М.: Литтерра, 2011. - (Серия "Библиотека стоматолога")." <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423500016.html>

электронные библиотечные системы:

1. Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» издательства ГЭОТАР-медиа - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru> свободный,- загл. с экран;

интернет- ресурсы:

1. Официальный сайт Министерства здравоохранения и социального развития РФ:- <http://minzdravsoc.ru>;
2. Информационно-правовое обеспечение «ГАРАНТ»;
3. Справочная правовая система КонсультантПлюс;

4. Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» издательства ГЭОТАР - медиа (www.rosmedlib.ru);
5. Научная электронная библиотека elibrary.ru/

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДПП

Перечень материально-технического обеспечения см. Приложение 1

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДПП ПК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ *(при поступлении Слушателя инвалида / лица с ОВЗ)*

Возможность беспрепятственного входа в здание; возможность самостоятельного передвижения по территории, в том числе с помощью ассистивных и вспомогательных технологий, а также сменного кресла-коляски; сопровождение инвалидов, имеющих стойкие нарушения функции зрения, и возможность самостоятельного передвижения по территории объекта.

Оказание инвалидам помощи, необходимой для получения в доступной для них форме информации о правилах предоставления услуги, в том числе об оформлении необходимых для получения услуги документов, о совершении ими других необходимых для получения услуги действий;

Предоставление бесплатно учебников и учебных пособий, иной учебной литературы, а также специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования; Надлежащее размещение носителей информации, необходимой для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к объектам и услугам, с учетом ограничений их жизнедеятельности, в том числе дублирование необходимой для получения услуги звуковой и зрительной информации, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне; предоставление инвалидам по слуху, при необходимости, услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика.

Приложение 1

<p>Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования (аудитория № 012): столы для обучающихся; стулья для обучающихся; стол для педагогического работника; стул для педагогического работника; компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду соискателя лицензии; принтер со сканером</p>	<p>630090, Новосибирская область, г.о. город Новосибирск, г. Новосибирск, ул. Николаева, д. 12/3 (2 этаж, помещение № 6)</p>	<p>Безвозмездное пользование</p>	<p>Договор безвозмездного пользования № 01/11 от 01.11.2022 с приложениями и дополнительным соглашением № 1 от 05.12.2022 срок действия Договора безвозмездного пользования: с 01.11.2022 по 30.09.2023</p>
<p>Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования (аудитория № 014): столы для обучающихся; стулья для обучающихся; стол для педагогического работника; стул для педагогического работника; компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду соискателя лицензии; телевизор; принтер со сканером</p>	<p>630090, Новосибирская область, г.о. город Новосибирск, г. Новосибирск, ул. Николаева, д. 12/3 (2 этаж, помещение № 9)</p>	<p>Безвозмездное пользование</p>	<p>Договор безвозмездного пользования № 01/11 от 01.11.2022 с приложениями и дополнительным соглашением № 1 от 05.12.2022 срок действия Договора безвозмездного пользования: с 01.11.2022 по 30.09.2023</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования</p>	<p>630090, Новосибирская</p>	<p>Аренда</p>	<p>Договор аренды нежилых</p>

<p>(аудитория № 005): столы для обучающихся; стулья для обучающихся; стол для педагогического работника; стул для педагогического работника; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду соискателя лицензии; монитор для компьютера; компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду соискателя лицензии; шкаф книжный; принтер со сканером</p>	<p>область, г.о. город Новосибирск, г. Новосибирск, ул. Николаева, д. 12/3 (2 этаж, помещение № 24)</p>		<p>помещений № НМСИ-1 от 01.11.2022 с приложением</p> <p>срок действия Договора аренды нежилых помещений: с 01.11.2022 до 30.09.2023</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования (аудитория № 004): столы для обучающихся; стулья для обучающихся; стол для педагогического работника; стул для педагогического работника; компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду соискателя лицензии; ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду соискателя лицензии; принтер со сканером</p>	<p>630090, Новосибирская область, г.о. город Новосибирск, г. Новосибирск, ул. Николаева, д. 12/3 (2 этаж, помещение № 23)</p>	<p>Аренда</p>	<p>Договор аренды нежилых помещений № НМСИ-1 от 01.11.2022 с приложением</p> <p>срок действия Договора аренды нежилых помещений: с 01.11.2022 до 30.09.2023</p>
<p>Аудитория, оборудованная фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства (аудитория № 002): карпульный инъектор для обучения методикам проведения анестезии в челюстно-лицевой области с расходными материалами (искусственные зубы, слюноотсосы, пылесосы, боры стоматологические, шприцы с материалом для пломбирования полостей); имитация CAD/CAM систем для изготовления зубных протезов, в том числе для воскового моделирования; фантом челюстно-лицевой области; фантом демонстрационный; место рабочее универсальное врача стоматолога с комплектом наконечников (наконечник угловой 1:1; наконечник турбинный); наконечник повышающий и прямой;</p>	<p>630090, Новосибирская область, г.о. город Новосибирск, г. Новосибирск, ул. Николаева, д. 12/3 (2 этаж, помещение № 15)</p>	<p>Аренда</p>	<p>Договор аренды нежилых помещений № НМСИ-1 от 01.11.2022 с приложением</p> <p>срок действия Договора аренды нежилых помещений: с 01.11.2022 до 30.09.2023</p>

<p> столы для обучающихся; стулья для обучающихся; стол для педагогического работника; стул для педагогического работника; ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду соискателя лицензии; мультимедийная система: монитор-телевизор, компьютер, USB-микрофон, веб-камера, цифровая камера, флипчарт; шкаф; микроскоп с камерой; микромотор портативный; мотор эндодонтический с наконечником; фотополимеризатор для композита (внутриротовой); аппарат для вертикальной конденсации; аппарат ультразвуковой; торс для сердечно-легочной реанимации; фантом для крикотиреотомии; фантом руки для в/венных инъекций; фантом ноги для внутрикостных инфузий; тонометр; стетоскоп; термометр; медицинские весы; ростомер; противошоковый набор; укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий; стойка для в/венных инфузий; автоматический наружный дефибриллятор – АНД 15; устройство эндодонтическое эндоактиватор; монитор для выведения изображения с камеры микроскопа и презентации преподавателя; набор инструментов для лечения кариеса; набор инструментов для эндодонтического лечения; набор инструментов ортодонтических; типодонты; набор боров; хирургический инструментарий для удаления зубов; набор хирургических инструментов для остеопластики, направленной остеорегенерации, операций на мягких тканях; учебные челюсти для имплантации и костной пластики; </p>			
--	--	--	--

хирургический лазер; лампа (облучатель) бактерицидная для помещений			
<p>Аудитория, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований (аудитория № 003): мультимедийная система: монитор-телевизор, компьютер, USB-микрофон, веб-камера, цифровая камера, флипчарт; место рабочее универсальное врача стоматолога с комплектом наконечников (наконечник угловой 1:1; наконечник турбинный); наборы профессиональных моделей (фантом челюстно-лицевой области с учебной челюстью со сменными зубами, с брекет-системой); результаты лабораторных и инструментальных исследований (гипсовые модели, диски с компьютерной томограммой); артикулятор-окклюдатор; зеркало внутриротовое для фотографирования; ретракторы; фотоаппараты; брекет-системы; ортодонтический инструментарий; столы для обучающихся; стулья для обучающихся; стол для педагогического работника; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду соискателя лицензии; микроскоп; наконечник угловой повышающий 1:5; микромотор портативный; мотор эндодонтический с наконечником; фотополимеризатор для композита (внутриротовой); аппарат для вертикальной конденсации; аппарат ультразвуковой; набор боров; набор инструментов терапевтический; материал для пломбирования полостей</p>	630090, Новосибирская область, г.о. город Новосибирск, г. Новосибирск, ул. Николаева, д. 12/3 (2 этаж, помещение № 22)	Аренда	Договор аренды нежилых помещений № НМСИ-1 от 01.11.2022 с приложением срок действия Договора аренды нежилых помещений: с 01.11.2022 до 30.09.2023
<p>Аудитория, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований (аудитория № 003):</p>	630090, Новосибирская область,	Аренда	Договор аренды нежилых помещений

<p>исследований (аудитория № 006): мультимедийная система: монитор-телевизор, компьютер, USB-микрофон, веб-камера, цифровая камера, флипчарт; место рабочее универсальное врача стоматолога с комплектом наконечников (наконечник угловой 1:1; наконечник турбинный); наборы профессиональных моделей (фантом челюстно-лицевой области с учебной челюстью со сменными зубами, с брекет-системой); результаты лабораторных и инструментальных исследований (гипсовые модели, диски с компьютерной томограммой); артикулятор-окклюдатор; зеркало внутриротовое для фотографирования; ретракторы; фотоаппараты; брекет-системы; ортодонтический инструментарий; столы для обучающихся; стулья для обучающихся; стол для педагогического работника; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду соискателя лицензии; микроскоп; наконечник угловой повышающий 1:5; микромотор портативный; мотор эндодонтический с наконечником; фотополимеризатор для композита (внутриротовой); аппарат для вертикальной конденсации; аппарат ультразвуковой; набор боров; набор инструментов терапевтический; материал для пломбирования полостей</p>	<p>г.о. город Новосибирск, г. Новосибирск, ул. Николаева, д. 12/3 (2 этаж, помещение № 26)</p>		<p>№ НМСИ-1 от 01.11.2022 с приложением</p> <p>срок действия Договора аренды нежилых помещений: с 01.11.2022 до 30.09.2023</p>
<p>Аудитория, оборудованная фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства (аудитория № 007): модель черепа человека; карпульный иньектор для обучения методикам проведения анестезии в челюстно-лицевой области с расходными материалами (искусственные зубы, слюноотсосы, пылесосы, боры стоматологические, шприцы с материалом для пломбирования полостей); имитация CAD/CAM систем для изготовления зубных протезов, в том числе для воскового моделирования;</p>	<p>630090, Новосибирская область, г.о. город Новосибирск, г. Новосибирск, ул. Николаева,</p>	<p>Безвозмездное пользование</p>	<p>Договор безвозмездного пользования № 01/11 от 01.11.2022 с приложениями и дополнительным соглашением № 1 от</p>

<p>фантом челюстно-лицевой области; наконечник повышающий и прямой; фантом демонстрационный, установка стоматологическая учебная для работы с комплектом наконечников стоматологических (наконечник угловой 1:1; наконечник турбинный); столы для обучающихся; стулья для обучающихся; стол для педагогического работника; стул для педагогического работника; ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду соискателя лицензии; мультимедийная система: монитор-телевизор, компьютер, USB-микрофон, веб-камера, цифровая камера, флипчарт; шкаф; микроскоп с камерой; микромотор портативный; мотор эндодонтический с наконечником; фотополимеризатор для композита (внутриротовой); аппарат для вертикальной конденсации; аппарат ультразвуковой; тонометр; стетоскоп; термометр; медицинские весы; ростомер; противошоковый набор; укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий; стойка для в/венных инфузий; автоматический наружный дефибриллятор -АНД 15; устройство эндодонтическое эндоактиватор; монитор для выведения изображения с камеры микроскопа и презентации преподавателя; набор инструментов для лечения кариеса; набор инструментов для эндодонтического лечения; набор инструментов ортодонтических; типодонты; набор боров; хирургический инструментарий для удаления зубов; набор хирургических инструментов для остеопластики, направленной остеорегенерации, операций на мягких тканях;</p>	<p>д. 12/3 (2 этаж, помещение № 3а)</p>		<p>05.12.2022 срок действия Договора безвозмездного пользования: с 01.11.2022 по 30.09.2023</p>
--	--	--	--

<p>учебные челюсти для имплантации и костной пластики; хирургический лазер; лампа (облучатель) бактерицидная для помещений</p>			
<p>Помещение, предусмотренное для работы с биологическими моделями (аудитория № 008) :</p> <p>столы для обучающихся; стулья для обучающихся; стол для педагогического работника; стул для педагогического работника; ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду соискателя лицензии; место рабочее универсальное врача стоматолога с комплектом наконечников (наконечник угловой 1:1; наконечник турбинный); биологические модели (удаленные зубы, челюсти свинных и говяжьих голов); ёмкости стеклянные и металлические для хранения биоматериалов; контейнер с дезинфицирующим раствором для обеззараживания биоматериалов); средства индивидуальной защиты (маски, перчатки, щитки); мойка; шкаф; стол рабочий; наконечник угловой 1:1; наконечник угловой повышающий 1:5; наконечник турбинный; наконечник прямой; аппарат стоматологический Air-Flow Prophylaxis Master; микроскоп с камерой; лампа полимеризационная; карпульный иньектор; ванночка для подогрева растворов; апекслокатор для измерения длины корневых каналов; эндомотор с наконечником беспроводной; аппарат для вертикальной конденсации; наконечник ультразвуковой; телевизор для трансляции изображения с камеры микроскопа; набор инструментов для лечения кариеса; материал для пломбирования полостей; набор инструментов для эндодонтического лечения. тонометр; набор боров;</p>	<p>630090, Новосибирская область, г.о. город Новосибирск, г. Новосибирск, ул. Николаева, д. 12/3 (2 этаж, помещение № 3б)</p>	<p>Безвозмездное пользование</p>	<p>Договор безвозмездного пользования № 01/11 от 01.11.2022 с приложениями и дополнительным соглашением № 1 от 05.12.2022</p> <p>срок действия Договора безвозмездного пользования: с 01.11.2022 по 30.09.2023</p>

лампа (облучатель) бактерицидная для помещений			
<p>Помещение, предусмотренное для работы с биологическими моделями (аудитория № 009) :</p> <p>столы для обучающихся; стулья для обучающихся; стол для педагогического работника; стул для педагогического работника; ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду соискателя лицензии; место рабочее универсальное врача стоматолога с комплектом наконечников (наконечник угловой 1:1; наконечник турбинный); биологические модели (удаленные зубы, челюсти свинных и говяжьих голов); ёмкости стеклянные и металлические для хранения биоматериалов; контейнер с дезинфицирующим раствором для обеззараживания биоматериалов); средства индивидуальной защиты (маски, перчатки, щитки); мойка; шкаф; стол рабочий; наконечник угловой 1:1; наконечник угловой повышающий 1:5; наконечник турбинный; наконечник прямой; аппарат стоматологический Air-Flow Prophylaxis Master; микроскоп с камерой; лампа полимеризационная; карпульный инъектор; ванночка для подогрева растворов; апекслокатор для измерения длины корневых каналов; эндомотор с наконечником беспроводной; аппарат для вертикальной конденсации; наконечник ультразвуковой; телевизор для трансляции изображения с камеры микроскопа; набор инструментов для лечения кариеса; материал для пломбирования полостей; набор инструментов для эндодонтического лечения; тонометр; набор боров; лампа (облучатель) бактерицидная для помещений</p>	<p>630090, Новосибирская область, г.о. город Новосибирск, г. Новосибирск, ул. Николаева, д. 12/3 (2 этаж, помещение № 3в)</p>	<p>Безвозмездное пользование</p>	<p>Договор безвозмездного пользования № 01/11 от 01.11.2022 с приложениями и дополнительным соглашением № 1 от 05.12.2022</p> <p>срок действия Договора безвозмездного пользования: с 01.11.2022 по 30.09.2023</p>

<p>Помещение, предусмотренное для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанное с медицинскими вмешательствами, оснащенное специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями – кабинет, в том числе, для приема детей и подростков, оснащенный специализированным оборудованием (медицинскими изделиями) (аудитория № 010):</p> <p>тонометр; стетоскоп; фонендоскоп; термометр; медицинские весы; ростомер; толстотный циркуль; динамометр; адаптометр; противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий; место рабочее (комплект оборудования) для врача-стоматолога: установка стоматологическая; негатоскоп; автоклав (стерилизатор паровой); автоклав для наконечников (стерилизатор паровой настольный); аппарат для дезинфекции оттисков, стоматологических изделий и инструментов; аквадистиллятор (медицинский); фотополимеризатор для композита (внутриротовой); камеры для хранения стерильных инструментов; машина упаковочная (аппарат для предстерилизационной упаковки инструментария; очиститель ультразвуковой (устройство ультразвуковой очистки и дезинфекции инструментов и изделий); прибор и средства для очистки и смазки; стерилизатор стоматологический для мелкого инструментария гласперленовый; лампа (облучатель) бактерицидная для помещений; аппарат для диагностики жизнеспособности пульпы (электроодонтометр); аппарат для определения глубины корневого канала (алекслокатор); физиодеспенсор Имплантмед; прямой и угловой наконечник; эндоскоп для проведения операций на пазухах; набор хирургических инструментов для удаления зубов, остеопластики, направленной остеорегенерации, операций на мягких тканях; хирургический лазер; электроскальпель;</p>	<p>630090, Новосибирская область, г.о. город Новосибирск, г. Новосибирск, ул. Николаева, д. 12/3 (2 этаж, помещение № 4)</p>	<p>Безвозмездное пользование</p>	<p>Договор безвозмездного пользования № 01/11 от 01.11.2022 с приложениями и дополнительным соглашением № 1 от 05.12.2022</p> <p>срок действия Договора безвозмездного пользования: с 01.11.2022 по 30.09.2023</p>
---	---	----------------------------------	--

<p>компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду соискателя лицензии; стул врачебный; стул для ассистента врача-стоматолога; мойка; шкаф; стол рабочий; наконечник угловой 1:1; наконечник угловой повышающий 1:5; наконечник турбинный; наконечник прямой; наконечник угловой хирургический; наконечник прямой хирургический; наконечник ультразвуковой; телевизор для трансляции изображения с камеры микроскопа; карпульный инъектор</p>			
<p>Помещение, предусмотренное для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанное с медицинскими вмешательствами, оснащенное специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями – кабинет, в том числе, для приема детей и подростков, оснащенный специализированным оборудованием (медицинскими изделиями) для проведения рентген-диагностики (аудитория № 013): столы для обучающихся; стулья для обучающихся; стол для педагогического работника; стул для педагогического работника; компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду соискателя лицензии; набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий; визиограф Heliodont Plus; ортопантомограф (аппарат для панорамной рентгенографии Orthophos XG 3D); фартук и воротник защитный для взрослого; фартук и воротник защитный детский; лампа (облучатель) бактерицидная для помещений</p>	<p>630090, Новосибирская область, г.о. город Новосибирск, г. Новосибирск, ул. Николаева, д. 12/3 (2 этаж, помещение № 7)</p>	<p>Безвозмездное пользование</p>	<p>Договор безвозмездного пользования № 01/11 от 01.11.2022 с приложениями и дополнительным соглашением № 1 от 05.12.2022</p> <p>срок действия Договора безвозмездного пользования: с 01.11.2022 по 30.09.2023</p>