

**Частное образовательное учреждение высшего образования
Новосибирский медико-стоматологический институт
ДЕНТМАСТЕР
(ЧОУ ВО «НМСИ ДЕНТМАСТЕР»)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по дисциплине**

Б1.Б.03

ПЕДАГОГИКА

по основной профессиональной
образовательной программе
высшего образования - программе подготовки кадров
высшей квалификации
в ординатуре по специальности
31.08.69 Челюстно-лицевая хирургия

Квалификация

«Врач - челюстно-лицевой хирург»

**Виды профессиональной деятельности,
к которым готовятся выпускники, освоившие программу ординатуры:**

профилактическая;

диагностическая;

лечебная;

реабилитационная;

психолого-педагогическая;

организационно-управленческая

форма обучения - очная


срок получения образования по программе ординатуры – 2 года

на 2023-2024 учебный год

Новосибирск, 2023

СОГЛАСОВАНО:
Ученым советом
ЧОУ ВО «НМСИ ДЕНТМАСТЕР»

УТВЕРЖДАЮ:
РЕКТОР
ЧОУ ВО «НМСИ ДЕНТМАСТЕР»
Б.В. Шеплев
доктор медицинских наук
«25» апреля 2023 года



Протокол № 1 от «25» апреля 2023 года

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ОРДИНАТОРОВ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы для самостоятельной работы, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ординаторов) по дисциплине **Б1.Б.03 ПЕДАГОГИКА** включает:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций.

2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа дисциплины **Б1.Б.03 ПЕДАГОГИКА** определяет перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Коды компетенций	Планируемые результаты освоения ОПОП Наименование компетенции (в соответствии с ФГОС ВО)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: сущность метода системного анализа, системного синтеза, понятие «абстракция», ее типы и значение. Уметь: выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных свойств; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов. Владеть: навыками сбора, обработки информации по профессиональным проблемам; навыками выбора методов и средств решения профессиональных задач; методикой решения профессиональных задач.
УК-3	Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего	Знать: предмет, цели, задачи, категориальный аппарат педагогики; нормативно-правовую базу в области медицинского и фармацевтического образования в Российской Федерации; уровни образования, формы и виды обучения, принципы разработки образовательных программ; индивидуальные и возрастные особенности

	фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	обучающихся; физиологические и психологические основы дидактики в обеспечении деятельности обучения; ведущие мотивы учебной деятельности обучающихся. Уметь: дифференцировать полученные знания и использовать индивидуальный подход в работе с обучающимися в зависимости от конкретной педагогической ситуации, их индивидуальных и возрастных особенностей; подготовить учебное занятие согласно соответствующим учебно-методическим требованиям; интегрировать полученные знания с системой профессиональных академических знаний с целью реализации педагогической и психолого-педагогической деятельности в сфере здравоохранения. Владеть: навыками применения педагогических и психолого-педагогических знаний в профессиональной деятельности врача; приемами активизации познавательной деятельности обучающихся; навыками публичного выступления; навыками проектирования обучающего занятия и формирования учебного материала с учетом целей образования и образовательных потребностей.
ПК-9	Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Знать: принципы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих. Уметь: консультировать пациентов и членов их семей с целью формирования мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих. Владеть: навыками проведения консультаций с целью формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

В качестве **ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ** на различных этапах их формирования на стоматологическом факультете ЧОУ ВО «НМСИ ДЕНТМАСТЕР» определены следующие средневзвешенные уровни сформированности компетенций, в которых участвует дисциплина:

- **ВЫСОКИЙ;**
- **СРЕДНИЙ;**
- **ДОСТАТОЧНЫЙ**

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(признак, на основании которого, проводится оценка по выбранному показателю)

<i>Показатель оценивания компетенций</i>	<i>Результат обучения</i>	<i>Критерии оценивания компетенций</i>
Высокий уровень (отлично)	Знать	Обучающийся продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание учебного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины.
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание учебного материала; умение свободно решать практические задания (ситуационные задачи), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.; логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы (решения) на все поставленные задания (вопросы), включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной

		литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины.
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание учебного материала; умение свободно решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям); логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы в ходе защиты задания, включая дополнительные уточняющие вопросы (задания); свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины.
Средний уровень (хорошо)	Знать	Обучающийся продемонстрировал: твердые и достаточно полные знания учебного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание учебного материала; логически последовательные, правильные и конкретные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; устранение замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание учебного материала; продемонстрировал логически последовательные, достаточно полные, правильные ответы, включая дополнительные; самостоятельно устранил замечания по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины
Достаточный уровень (удовлетворительно)	Знать	Обучающийся продемонстрировал: твердые знания и понимание основного учебного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание основного учебного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные, устранение, при наводящих вопросах преподавателя, замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины
	Владеть	Обучающийся понимание основного учебного материала; без грубых ошибок дал ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины

4. ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

При проведении промежуточной аттестации на стоматологическом факультете ЧОУ ВО «НМСИ ДЕНТМАСТЕР» используются традиционные формы аттестации:

Форма промежуточной аттестации	Шкала оценивания
ЗАЧЁТ	«зачтено», «не зачтено»

5. КРИТЕРИИ И ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование.

Для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- устный или письменный ответ на вопрос.

Для оценивания результатов обучения в виде **ВЛАДЕНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- практические задания, включающие одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описать результат, который нужно получить.

Критерии оценивания результата обучения по дисциплине (модулю)

Результат обучения по дисциплине (модулю)	ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ				Процедуры оценивания
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»	
<u>УК-1,</u> <u>УК-3,</u> <u>ПК-9</u> <u>Знать:</u>	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание учебного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины.	Обучаемый продемонстрировал: твердые и достаточно полные знания учебного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины.	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного учебного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины.	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины.	Тестовые задания
<u>УК-1,</u> <u>УК-3,</u> <u>ПК-9</u> <u>Уметь:</u>	Обучаемый продемонстрировал: понимание учебного материала, содержательные, полные, пра-	Обучаемый продемонстрировал: понимание учебного материала; логически последовательные, правильные и	Обучаемый продемонстрировал: понимание основного учебного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на	Обучаемый продемонстрировал: непонимание основного учебного материала; не дал правильные ответы на основные вопросы,	Вопрос

	<p>вильные и конкретные ответы на все поставленные вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины</p>	<p>конкретные ответы на основные задания/вопросы, включая дополнительные; устранение замечаний по отдельным элементам задания; владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины</p>	<p>основные вопросы, включая дополнительные, устранение, при наводящих вопросах преподавателя, замечаний по отдельным элементам задания; недостаточное полное владение литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины</p>	<p>включая дополнительные; не устранил, при наводящих вопросах преподавателя, замечания и грубые ошибки по вопросу; не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины</p>	
<p><u>УК-1,</u> <u>УК-3,</u> <u>ПК-9</u> <u>Владеть:</u></p>	<p>Обучаемый продемонстрировал: понимание учебного материала; правильные и конкретные ответы, включая дополнительные и уточняющие вопросы; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины</p>	<p>Обучаемый продемонстрировал: понимание учебного материала; продемонстрировал логически последовательные, достаточно полные, правильные ответы, включая дополнительные; самостоятельно устранил замечания по отдельным элементам; владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины</p>	<p>Обучаемый продемонстрировал: понимание основного учебного материала; без грубых ошибок дал ответы на поставленные вопросы, в том числе при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины</p>	<p>Обучаемый продемонстрировал: непонимание основного учебного материала; дал неправильные ответы на поставленные вопросы; не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины</p>	<p>Ситуационные задачи</p>

**6. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ,
НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ
(САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ,
ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**6.1. Оценочные материалы для самостоятельной работы
обучающихся (ординаторов)**

**6.1.1 Тестовые задания для самостоятельной работы в виде ЗНАНИЙ:
Компетенции: УК-1, УК-3, ПК-9**

Выберите один вариант ответа

1) Какое из ниже приведенных определений отражает сущность обучения наиболее правильно? (УК-1, УК-3)

- А) Обучение – это передача знаний и организация опыта творческой деятельности учащихся.
- Б) Обучение – это организация познавательной деятельности учащихся.
- В) Обучение – это два сопряженных вида деятельности преподавания и учения, направленных на решение учебных задач, в результате которых учащиеся овладевают знаниями, умениями и навыками, развивают свои личностные качества.
- Г) Обучение – это передача знаний, умений и навыков.

2. Какая наука изучает закономерности воспитания человека? (УК-1, УК-3)

- А) Физиология
- Б) Психология
- В) Генетика
- Г) Педагогика

3. Ведущий фактор, влияющий на развитие личности – это (УК-1, УК-3, ПК-9)

- А) Среда
- Б) Происхождение
- В) Возраст
- Г) Воспитание

4. Какое из утверждений наиболее правильно характеризует понятие «развитие»? Развитие – это (УК-1, УК-3)

- А) Целенаправленное формирование личностных качеств воспитанника
- Б) Позитивные количественные и качественные изменения в личности воспитанника
- В) Накопление опыта творческой деятельности воспитанника
- Г) Освоение воспитанником нового опыта деятельности.

5. Социализация личности учащегося – это (УК-1, УК-3)

- А) Оптимизация условий воспитания
- Б) Процесс и результат овладения индивидуумом социального опыта
- В) Процесс взаимодействия учащегося с социальной средой
- Г) Выявление социально значимых качеств личности учащегося

6. Личность в большей степени проявляет себя через... (УК-1, УК-3)

- А) Особенности темперамента
- Б) Правила и нормы поведения
- В) Особенности поведения в типичных ситуациях

Г) Психические состояния личности

7. Какое понятие по отношению к понятию «образование» является родовым? (УК-1, УК-3)

- А) Система знаний, основ наук.
- Б) Результат воспитания и обучения.
- В) Процесс и результат усвоения систематизированных знаний и способов познавательной деятельности.
- Г) Индивидуальная культура различных видов деятельности и общения человека.

8. Какие из ниже приведенных бесед можно назвать методом научно-педагогического исследования? (УК-1, УК-3, ПК-9)

- А) Беседа врача с родителями о профилактике стоматологических заболеваний у детей
- Б) Беседа с опоздавшими на лекцию ординаторами
- В) Беседа со студентами о правилах поведения в общественных местах
- Г) Беседа с коллегой, в процессе которой выявляются эффективные приемы стимулирования интереса обучающихся к изучаемому материалу

9. Выберите из ниже перечисленных методов тот, который не характерен для педагогического исследования? (УК-1, УК-3)

- А) Тестирование
- Б) Интервьюирование
- В) Эмпатия
- Г) Анкетирование

10. К основным методам педагогического исследования не относятся... (УК-1, УК-3)

- А) Эксперимент
- Б) Контрольная работа
- В) Наблюдение
- Г) Беседа

11. Установите соответствие понятий и их определений. (УК-1, УК-3)

А) Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека	a. развитие
Б) Усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих в данное время данному обществу, социальной общности, группе и воспроизводство им социальных связей и социального опыта	b. воспитание
В) Целенаправленный процесс и результат овладения человеком системой научных знаний, познавательных умений и навыков и формирование на этой основе индивидуальной культуры различных видов деятельности, общения и мировоззрения личности.	c. социализация
Г) Процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы	d. образование

12. Установите соответствие понятий и их определений. (УК-1, УК-3)

А) Устойчивая система социально-значимых черт, отношений, установок и мотивов, характеризующая человека как члена общества	a. личность
Б) Живое существо, обладающее даром мышления и речи, способностью создавать орудия и пользоваться ими в процессе труда	b. человек
В) Человек как целостный неповторимый представитель рода с его психофизиологическими свойствами, выступающими в качестве предпосылки развития личности и индивидуальности	c. индивидуальность
Г) Своеобразие психики и личности индивида, ее неповторимость	d. индивид

13. Установите соответствие понятий и их определений. (УК-1, УК-3)

А) Усвоение содержания образования и опыта учебно-познавательной деятельности	a. обучение
Б) Упорядоченная деятельность педагога по реализации образовательных	b. преподавание
В) обеспечение информирования, воспитания, осознания и практического применения знаний	c. самообразование
Г) Активная целенаправленная познавательная деятельность человека, связанная с поиском и усвоением знаний в интересующей его области	d. учение

14. Установите соответствие понятий и их определений. (УК-1, УК-3)

А) Освоенный человеком способ выполнения действий	a. умение
Б) Индивидуально-психологические свойства личности, являющиеся условиями успешного выполнения определенной деятельности	b. навык
В) Способ выполнения действий и операций, ставший в результате многократных упражнений автоматизированным	c. знание
Г) Отражение действительности в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений, теорий	d. способности

15. Установите соответствие между категориями и их компонентами. (УК-1, УК-3)

А) Воспитание	a. социальные нормы
Б) Образование	b. отношения
В) Обучение	c. культура и мировоззрение
Г) Социализация	d. навыки

16. Сопоставьте педагогическую категорию с ее определением. (УК-1, УК-3)

А) Организация педагогического процесса в соответствии с конкретной педагогической концепцией	a. педагогическая проблема
Б) Формулировка педагогом противоречия, возникшего в конкретной педагогической ситуации, решение которого требует дополнительного знания, умений или накопления опыта	b. педагогическая технология
В) Педагогическое явление, выступающее в качестве движущей силы, источника или механизма развития другого педагогического явления	c. педагогический процесс
Г) Специально организованное, развивающееся во времени и в рамках определенной воспитательной системы взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение педагогической цели	d. педагогический фактор

17. Сопоставьте педагогическую категорию с ее определением. (УК-1, УК-3)

А) Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека	a. формирование
Б) Процесс взаимодействия учителя и учащихся, в результате которого обеспечивается развитие человека	b. развитие
В) Активная целенаправленная деятельность человека, направленная на самообразование, совершенствование положительных и преодоление отрицательных личностных качеств	c. обучение
Г) Процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов: экономических, социальных, идеологических, психологических и др.	d. самовоспитание

18. Основными категориями педагогики являются...(УК-1, УК-3)

- А) Образование, воспитание, обучение, развитие
- Б) Образование, социализация, воспитание, формирование
- В) Задачи педагогики, функции педагогики, методы педагогического исследования
- Г) Образование, воспитание, педагогический процесс, педагогическая деятельность

20. Современная дидактика – это (УК-1, УК-3)

- А) Наука о теориях образования и технологиях обучения
- Б) Наука о процессе обучения, обобщение и систематизация знаний, умений и их применении в решении задач
- В) Наука о процессе и результатах обучения.
- Г) Наука о педагогике

21. Выберите наиболее правильное толкование понятия «метод обучения». (УК-1, УК-3)

- А) Это способ преподавания и учения
- Б) Это система приемов и правил преподавания и учения
- В) Это система повышения эффективности обучения
- Г) Это форма проведения занятий

22. Выберите в приведенном ниже перечне, что преимущественно характеризует результаты обучения? (УК-1, УК-3)

- А) Активность, трудолюбие, социализация
- Б) Личность, изменения в системе отношения личности
- В) Знания, умения, навыки, опыт творческой деятельности
- Г) Ценности, убеждения, стратегии.

23. К методам стимулирования мотивации не относится (УК-1, УК-3)

- А) Выполнение творческих заданий
- Б) Создание ситуации успеха
- В) Прогнозирование результатов обучения
- Г) Учет индивидуальных особенностей учащихся

24. Каков результат учебной деятельности, доведенный до автоматизма путем многократных упражнений? (УК-1, УК-3)

- А) Знания
- Б) Умения
- В) Навыки
- Г) Способность.

25. К какому принципу вы отнесете правило: «В методах преподавания отражайте методы научного познания, развивайте мышление обучаемых, подводите их к поисковому, творческому, познавательному труду»? (УК-1, УК-3, ПК-9)

- А) Наглядности
- Б) Научности
- В) Доступности
- Г) Связи теории с практикой

26. Какой из ниже перечисленных факторов в наименьшей степени влияет на эффективность учебной деятельности в малой группе? (УК-1, УК-3)

- А) Социально-значимая цель
- Б) Общая цель
- В) Взаимопомощь
- Г) Психологическая совместимость

27. Установите соответствие возраста и метода воспитания. (УК-1, УК-3, ПК-9)

А) Дошкольный возраст	a. лекция, диспут, социальный проект
Б) Младший школьный возраст	b. поручение, беседа, соревнование
В) Подростковый возраст	c. дискуссия, моделирование жизненных ситуаций
Г) Юношеский возраст	d. игра, рассказ

28. Что представляет собой учебная программа? (УК-1, УК-3)

А) Учебная программа определяет порядок изучения учебных дисциплин, количество часов отводимых на них, начало и конец каждой четверти

Б) В учебной программе определены содержание и объем знаний по учебному предмету, количество часов, которое отводится на изучение определенных тем, вопросов курса

В) Под учебной программой следует понимать такой документ, в котором перечислены предметы, изучаемые в определенном классе, и указано количество часов, отведенных на их изучение.

Г) Документ, определяющий содержание и количество знаний, умений и навыков, предназначенных к обязательному усвоению по той или иной учебной дисциплине, распределение их по темам, разделам и периодам обучения.

29) Что представляет собой учебный план? (УК-1, УК-3)

А) Учебный план – это сертификат, в котором определены состав учебных предметов, изучаемых в учебном заведении, представлен порядок их изучения по годам, количество часов в неделю и на год, структура учебного года.

Б) Учебный план определяет количество учебных предметов, а также содержание материала по каждому учебному предмету

В) В учебном плане раскрывается содержание учебного материала по предметам, количество часов на изучение тем разделов, начало и конец учебного года, длительность каникул.

Г) Это документ, устанавливающий список предметов, объем рабочего времени, порядок следования и отдельные этапы подготовки учебных дисциплин, стажировок, факультативных занятий, учебных модулей и других видов практической образовательной деятельности. Также в нем указываются положения о промежуточной оценке студентов и учеников, если этого не определяет Федеральный закон об образовании.

29. Система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, составляет...(УК-1, УК-3)

А) Задачи воспитания

Б) Общественный идеал

В) Цель воспитания

Г) Стандарт образования

30. Под содержанием образования понимают...(УК-1, УК-3)

А) Процесс и результат обучения, овладения систематическими знаниями

Б) Совокупность систематизированных знаний, умений, опыта осуществления способов деятельности, опыта эмоционально-ценностного отношения к окружающему

В) Целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в социальных институтах

Г) Систему научных знаний, практических умений и навыков, мировоззренческих и нравственно-этических идей, которыми необходимо овладеть учащимся

31. Система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, называется...(УК-1, УК-3)

А) Стандартом образования

Б) Качеством образования

В) Обученностью

Г) Воспитанностью

32. Государственные образовательные стандарты законодательно закрепляют _____ воспитания и образования. (УК-1, УК-3)

- А) Методы
- Б) Цели
- В) Условия
- Г) Средства

Ключи к оценочным материалам для самостоятельной работы обучающихся (ординаторов) размещены в документе «Ключи к оценочным материалам для рабочей программы дисциплины Б1.Б.03 ПЕДАГОГИКА» (см. пункт 1, стр. 2).

Критерии оценки тестового контроля:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся (ординатору) при выполнении без ошибок более 85 % заданий.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся (ординатору) при выполнении без ошибок более 65 % заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся (ординатору) при выполнении без ошибок более 50 % заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся (ординатору) при выполнении без ошибок равного или менее 50 % заданий.

6.2 Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (ординаторов) по дисциплине

6.2.1 Тестовые задания для текущего контроля успеваемости в виде ЗНАНИЙ (УК-1, УК-2, ПК-9):

Выберите один вариант ответа

1) Какое из ниже приведенных определений отражает сущность обучения наиболее правильно? (УК-1, УК-3)

- А) Обучение – это передача знаний и организация опыта творческой деятельности учащихся.
- Б) Обучение – это организация познавательной деятельности учащихся.
- В) Обучение – это два сопряженных вида деятельности преподавания и учения, направленных на решение учебных задач, в результате которых учащиеся овладевают знаниями, умениями и навыками, развивают свои личностные качества.
- Г) Обучение – это передача знаний, умений и навыков.

2. Какая наука изучает закономерности воспитания человека? (УК-1, УК-3)

- А) Физиология
- Б) Психология
- В) Генетика
- Г) Педагогика

3. Ведущий фактор, влияющий на развитие личности – это (УК-1, УК-3, ПК-9)

- А) Среда
- Б) Происхождение
- В) Возраст
- Г) Воспитание

4. Какое из утверждений наиболее правильно характеризует понятие «развитие»? Развитие – это (УК-1, УК-3)

- А) Целенаправленное формирование личностных качеств воспитанника

- Б) Позитивные количественные и качественные изменения в личности воспитанника
- В) Накопление опыта творческой деятельности воспитанника
- Г) Освоение воспитанником нового опыта деятельности.

5. Социализация личности учащегося – это (УК-1, УК-3)

- А) Оптимизация условий воспитания
- Б) Процесс и результат овладения индивидуумом социального опыта
- В) Процесс взаимодействия учащегося с социальной средой
- Г) Выявление социально значимых качеств личности учащегося

6. Личность в большей степени проявляет себя через...(УК-1, УК-3)

- А) Особенности темперамента
- Б) Правила и нормы поведения
- В) Особенности поведения в типичных ситуациях
- Г) Психические состояния личности

7. Какое понятие по отношению к понятию «образование» является родовым? (УК-1, УК-3)

- А) Система знаний, основ наук.
- Б) Результат воспитания и обучения.
- В) Процесс и результат усвоения систематизированных знаний и способов познавательной деятельности.
- Г) Индивидуальная культура различных видов деятельности и общения человека.

8. Какие из ниже приведенных бесед можно назвать методом научно-педагогического исследования? (УК-1, УК-3, ПК-9)

- А) Беседа врача с родителями о профилактике стоматологических заболеваний у детей
- Б) Беседа с опоздавшими на лекцию ординаторами
- В) Беседа со студентами о правилах поведения в общественных местах
- Г) Беседа с коллегой, в процессе которой выявляются эффективные приемы стимулирования интереса обучающихся к изучаемому материалу

9. Выберите из ниже перечисленных методов тот, который не характерен для педагогического исследования? (УК-1, УК-3)

- А) Тестирование
- Б) Интервьюирование
- В) Эмпатия
- Г) Анкетирование

10. К основным методам педагогического исследования не относятся...(УК-1, УК-3)

- А) Эксперимент
- Б) Контрольная работа
- В) Наблюдение
- Г) Беседа

11. Установите соответствие понятий и их определений. (УК-1, УК-3)

А) Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека	a. развитие
Б) Усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих	b. воспитание

в данное время данному обществу, социальной общности, группе и воспроизводство им социальных связей и социального опыта	
В) Целенаправленный процесс и результат овладения человеком системой научных знаний, познавательных умений и навыков и формирование на этой основе индивидуальной культуры различных видов деятельности, общения и мировоззрения личности.	с. социализация
Г) Процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы	d. образование

12. Установите соответствие понятий и их определений. (УК-1, УК-3)

А) Устойчивая система социально-значимых черт, отношений, установок и мотивов, характеризующая человека как члена общества	a. личность
Б) Живое существо, обладающее даром мышления и речи, способностью создавать орудия и пользоваться ими в процессе труда	b. человек
В) Человек как целостный неповторимый представитель рода с его психофизиологическими свойствами, выступающими в качестве предпосылки развития личности и индивидуальности	с. индивидуальность
Г) Своеобразие психики и личности индивида, ее неповторимость	d. индивид

13. Установите соответствие понятий и их определений. (УК-1, УК-3)

А) Усвоение содержания образования и опыта учебно-познавательной деятельности	a. обучение
Б) Упорядоченная деятельность педагога по реализации образовательных	b. преподавание
В) обеспечение информирования, воспитания, осознания и практического применения знаний	с. самообразование
Г) Активная целенаправленная познавательная деятельность человека, связанная с поиском и усвоением знаний в интересующей его области	d. учение

14. Установите соответствие понятий и их определений. (УК-1, УК-3)

А) Освоенный человеком способ выполнения действий	a. умение
Б) Индивидуально-психологические свойства личности, являющиеся условиями	b. навык

успешного выполнения определенной деятельности	
В) Способ выполнения действий и операций, ставший в результате многократных упражнений автоматизированным	с. знание
Г) Отражение действительности в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений, теорий	d. способности

15. Установите соответствие между категориями и их компонентами. (УК-1, УК-3)

А) Воспитание	a. социальные нормы
Б) Образование	b. отношения
В) Обучение	с. культура и мировоззрение
Г) Социализация	d. навыки

16. Сопоставьте педагогическую категорию с ее определением. (УК-1, УК-3)

А) Организация педагогического процесса в соответствии с конкретной педагогической концепцией	a. педагогическая проблема
Б) Формулировка педагогом противоречия, возникшего в конкретной педагогической ситуации, решение которого требует дополнительного знания, умений или накопления опыта	b. педагогическая технология
В) Педагогическое явление, выступающее в качестве движущей силы, источника или механизма развития другого педагогического явления	с. педагогический процесс
Г) Специально организованное, развивающееся во времени и в рамках определенной воспитательной системы взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение педагогической цели	d. педагогический фактор

17. Сопоставьте педагогическую категорию с ее определением. (УК-1, УК-3)

А) Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека	a. формирование
Б) Процесс взаимодействия учителя и учащихся, в результате которого обеспечивается развитие человека	b. развитие
В) Активная целенаправленная деятельность человека, направленная на самообразование, совершенствование положительных и преодоление отрицательных личностных качеств	с. обучение
Г) Процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов: экономических, социальных, идеологических, психологических и др.	d. самовоспитание

18. Основными категориями педагогики являются...(УК-1, УК-3)

- А) Образование, воспитание, обучение, развитие
- Б) Образование, социализация, воспитание, формирование
- В) Задачи педагогики, функции педагогики, методы педагогического исследования
- Г) Образование, воспитание, педагогический процесс, педагогическая деятельность

20. Современная дидактика – это (УК-1, УК-3)

- А) Наука о теориях образования и технологиях обучения
- Б) Наука о процессе обучения, обобщение и систематизация знаний, умений и их применении в решении задач
- В) Наука о процессе и результатах обучения.
- Г) Наука о педагогике

21. Выберите наиболее правильное толкование понятия «метод обучения». (УК-1, УК-3)

- А) Это способ преподавания и учения
- Б) Это система приемов и правил преподавания и учения
- В) Это система повышения эффективности обучения
- Г) Это форма проведения занятий

22. Выберите в приведенном ниже перечне, что преимущественно характеризует результаты обучения? (УК-1, УК-3)

- А) Активность, трудолюбие, социализация
- Б) Личность, изменения в системе отношения личности
- В) Знания, умения, навыки, опыт творческой деятельности
- Г) Ценности, убеждения, стратегии.

23. К методам стимулирования мотивации не относится (УК-1, УК-3)

- А) Выполнение творческих заданий
- Б) Создание ситуации успеха
- В) Прогнозирование результатов обучения
- Г) Учет индивидуальных особенностей учащихся

24. Каков результат учебной деятельности, доведенный до автоматизма путем многократных упражнений? (УК-1, УК-3)

- А) Знания
- Б) Умения
- В) Навыки
- Г) Способность.

25. К какому принципу вы отнесете правило: «В методах преподавания отражайте методы научного познания, развивайте мышление обучаемых, подводите их к поисковому, творческому, познавательному труду»? (УК-1, УК-3, ПК-9)

- А) Наглядности
- Б) Научности
- В) Доступности
- Г) Связи теории с практикой

26. Какой из ниже перечисленных факторов в наименьшей степени влияет на эффективность учебной деятельности в малой группе? (УК-1, УК-3)

- А) Социально-значимая цель

- Б) Общая цель
- В) Взаимопомощь
- Г) Психологическая совместимость

27. Установите соответствие возраста и метода воспитания. (УК-1, УК-3, ПК-9)

А) Дошкольный возраст	а. лекция, диспут, социальный проект
Б) Младший школьный возраст	б. поручение, беседа, соревнование
В) Подростковый возраст	с. дискуссия, моделирование жизненных ситуаций
Г) Юношеский возраст	д. игра, рассказ

28. Что представляет собой учебная программа? (УК-1, УК-3)

А) Учебная программа определяет порядок изучения учебных дисциплин, количество часов отводимых на них, начало и конец каждой четверти

Б) В учебной программе определены содержание и объем знаний по учебному предмету, количество часов, которое отводится на изучение определенных тем, вопросов курса

В) Под учебной программой следует понимать такой документ, в котором перечислены предметы, изучаемые в определенном классе, и указано количество часов, отведенных на их изучение.

Г) Документ, определяющий содержание и количество знаний, умений и навыков, предназначенных к обязательному усвоению по той или иной учебной дисциплине, распределение их по темам, разделам и периодам обучения.

29) Что представляет собой учебный план? (УК-1, УК-3)

А) Учебный план – это сертификат, в котором определены состав учебных предметов, изучаемых в учебном заведении, представлен порядок их изучения по годам, количество часов в неделю и на год, структура учебного года.

Б) Учебный план определяет количество учебных предметов, а также содержание материала по каждому учебному предмету

В) В учебном плане раскрывается содержание учебного материала по предметам, количество часов на изучение тем разделов, начало и конец учебного года, длительность каникул.

Г) Это документ, устанавливающий список предметов, объем рабочего времени, порядок следования и отдельные этапы подготовки учебных дисциплин, стажировок, факультативных занятий, учебных модулей и других видов практической образовательной деятельности. Также в нем указываются положения о промежуточной оценке студентов и учеников, если этого не определяет Федеральный закон об образовании.

29. Система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, составляет...(УК-1, УК-3)

- А) Задачи воспитания
- Б) Общественный идеал
- В) Цель воспитания
- Г) Стандарт образования

30. Под содержанием образования понимают...(УК-1, УК-3)

А) Процесс и результат обучения, овладения систематическими знаниями

Б) Совокупность систематизированных знаний, умений, опыта осуществления способов деятельности, опыта эмоционально-ценностного отношения к окружающему

В) Целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в социальных институтах

Г) Систему научных знаний, практических умений и навыков, мировоззренческих и нравственно-этических идей, которыми необходимо овладеть учащимся

31. Система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, называется...(УК-1, УК-3)

- А) Стандартом образования
- Б) Качеством образования
- В) Обученностью
- Г) Воспитанностью

32. Государственные образовательные стандарты законодательно закрепляют _____ воспитания и образования. (УК-1, УК-3)

- А) Методы
- Б) Цели
- В) Условия
- Г) Средства

Ключи к оценочным материалам для текущего контроля успеваемости обучающихся (ординаторов) размещены в документе «Ключи к оценочным материалам для рабочей программы дисциплины Б1.Б.03 ПЕДАГОГИКА» (см. пункт 2.1, стр. 3).

Критерии оценки тестового контроля:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся (ординатору) при выполнении без ошибок более 85 % заданий.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся (ординатору) при выполнении без ошибок более 65 % заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся (ординатору) при выполнении без ошибок более 50 % заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся (ординатору) при выполнении без ошибок равного или менее 50 % заданий.

6.3 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся (ординаторов) по дисциплине в форме зачёта

6.3.1 Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде УМЕНИЙ: Компетенции: УК-1, УК-3, ПК-9

1. Дайте определение понятию «образование» (УК-1, УК-3)
2. Дайте определение понятию «воспитание». (УК-1, УК-3, ПК-9)
3. Дайте определение понятию «обучение» (УК-1, УК-3, ПК-9)
4. Дайте определение понятию «социализация личности» (УК-1, УК-3)
5. Дайте определение понятию «развитие». (УК-1, УК-3)
6. Дайте определение понятию «саморазвитие». (УК-1, УК-3)
7. Предмет и задачи педагогики. (УК-1, УК-3)
8. Основные группы задач, отражающие профессиональную компетентность врача (УК-1, УК-3, ПК-9)
9. Что включает в себя психолого-педагогическая деятельность врача? (УК-1, УК-3, ПК-9)
10. Что входит в модель психолого-педагогической компетентности врача (по Е.Ю. Васильевой) (УК-1, УК-3, ПК-9)
11. В чем разница между требованиями к психолого-педагогической деятельности

врача-челюстно-лицевого хирурга, работающего в условиях поликлиники и стационара? (УК-1, УК-3, ПК-9)

12. Приведите классификацию уровней интеграции педагогики и медицины (УК-1, УК-3, ПК-9)

13. Опишите виды и направления педагогической деятельности врача (по С.И. Куликову) (УК-1, УК-3, ПК-9)

14. Опишите средства достижения целей в разных видах педагогической деятельности врача (УК-1, УК-3, ПК-9)

15. От чего зависят реальные учебные возможности как пациента, так и врача. (УК-1, УК-3, ПК-9)

16. В чем заключается педагогический смысл понятия «укрепление здоровья»? (УК-1, УК-3, ПК-9)

17. Из чего состоит процесс воспитания пациента для врачей? (УК-1, УК-3, ПК-9)

18. Что включает в себя цикл воспитательной деятельности врача? (УК-1, УК-3, ПК-9)

19. В чем заключается принцип связи воспитания с жизнью, социокультурной средой? (УК-1, УК-3, ПК-9)

20. В чем заключается принцип целостности и единства всех компонентов воспитательного процесса? (УК-1, УК-3, ПК-9)

21. В чем заключается принцип гуманизма, уважения к личности пациента в воспитательной деятельности врача? (УК-1, УК-3, ПК-9)

22. В чем заключается принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей пациента? (УК-1, УК-3, ПК-9)

23. В чем заключается работа «школ здоровья»? (УК-1, УК-3, ПК-9)

24. В чем заключаются особенности подготовки и проведения лекций, как массовой формой обучения? (УК-1, УК-3)

25. В чем заключаются особенности подготовки и проведения беседы, как индивидуальной и групповой формы обучения? (УК-1, УК-3)

26. В чем заключаются особенности подготовки и проведения круглых столов, как групповой формы обучения? (УК-1, УК-3)

27. Какие существуют методы обучения для более активного вовлечения пациентов или обучающихся в учебный процесс? (УК-1, УК-3, ПК-9)

28. Структура занятий с пациентами (УК-1, УК-3, ПК-9)

29. Средства обучения пациентов (УК-1, УК-3, ПК-9)

30. Коммуникативные барьеры в ходе общения врача и пациента (УК-1, УК-3, ПК-9)

31. Какие этапы включает в себя подготовка врача-педагога к лекции. (УК-1, УК-3)

32. Чем отличается семинар от лекции? Типы семинаров и этапы проведения. (УК-1, УК-3)

33. Особенности проведения практических занятий (УК-1, УК-3)

34. Организация и проведение занятий со средним медицинским персоналом. (УК-1, УК-3)

Ключи к оценочным материалам для проведения промежуточной аттестации обучающихся (ординаторов) размещены в документе «Ключи к оценочным материалам для рабочей программы дисциплины Б1.Б.03 ПЕДАГОГИКА» (см. пункт 3.1, стр. 3-9).

6.3.2 Ситуационные задачи для текущего контроля успеваемости в виде ВЛАДЕНИЙ:

Компетенции: УК-1, УК-3

Ситуационная задача 1

Идет экзамен. Преподаватель сразу пригласил 8 студентов. Некоторые студенты при под-

готовке пользуется «шпаргалками». Преподаватель, заметив это, удаляет студентов с экзамена. Проходит полчаса, никто не хочет отвечать первым. Преподаватель начинает нервничать, торопит студентов. Наконец, выходит самый смелый и начинает отвечать на вопросы билета. Преподаватель во время ответа просматривает зачетную книжку студента. Выслушав ответ, начинает задавать вопросы не по билету, т. к. считает, что студент, обучающийся в течение года на «удовлетворительно» и «хорошо», не может на экзамене продемонстрировать отличные знания.

Вопрос:

1. Согласны ли Вы с методикой проведения экзамена?
2. Предложите правильный вариант проведения экзамена.

Компетенции: УК-1, УК-3

Ситуационная задача 2

Вы – преподаватель. Готовитесь к изучению темы «Заболевания слюнных желез». Ставите цель – закрепить учебный материал.

Вопросы:

1. Какой это тип занятия?
2. Какую структуру занятия в зависимости от поставленной цели Вы собираетесь выбрать?

Компетенции: УК-1, УК-3

Ситуационная задача №3

Молодой преподаватель проводит консультацию перед итоговой аттестацией студентов:

- в основном занимается ликвидацией задолженностей («хвостов») студентов;
- повторяет лекционный материал, отвечая на вопросы студентов, при этом детализирует, упрощает, «приспосабливает» материал;
- проводит фронтальное обучение;
- делает резкие критические замечания о деятельности и подготовке студентов.

Вопросы:

1. Какие ошибки допустил молодой преподаватель при проведении консультации?
2. Как бы Вы провели консультацию? Представьте свой вариант.

Компетенции: УК-1, УК-3, ПК-9

Ситуационная задача №4

Доцент Т. во время занятия со студенческой группой решил проконсультировать пациентку с жалобами на боли и чувство дискомфорта в эпигастральной области, отрыжку, изжогу, тошноту. Расспрашивая больную при сборе анамнеза, он выяснил, что несколько лет назад она лечилась в кожно-венерологическом диспансере. Опрос велся нарочито громко, явно для демонстрации студентам. Больная заплакала и ушла.

Вопросы:

- а) насколько этичны действия врача?
- б) какие педагогические, этические ошибки допустил врач?
- в) какие социальные установки должны лежать в основе врачебных действий?
- г) как на месте врача поступили бы вы?

Компетенции: УК-1, УК-3, ПК-9

Ситуационная задача №5

Врач с большим стажем работы в клинике перешел на работу в медицинское учебное заведение. Проводит занятия по своему предмету, уделяя особое внимание формированию практических умений, но категорически отказывается выставлять текущие оценки учащимся, считая, что контроль травмирует их, а для проверки знаний существует такая форма контроля, как экзамен, где они и должны продемонстрировать все, чему их научили на занятиях.

Вопросы:

1. Назовите педагогические требования к выбору методов проверки и оценки знаний.
2. Какими из них пренебрегает педагог?
3. Какие функции проверки знаний и умений в данном случае выполняются не в полной мере?
4. Какие виды контроля выделяют в педагогике?

Компетенции: УК-1, УК-3**Ситуационная задача №6**

Преподаватель запланировал чтение лекции с заранее запланированными ошибками. Во время проведения занятия он допустил ошибки. Только в конце лекции объявил о том, что он умышленно допустил ошибки, определил время на их нахождение и провел со студентами обсуждение

Вопросы:

1. Какой метод обучения был использован преподавателем?
2. Какая методическая ошибка была допущена преподавателем при подготовке и проведении этой формы занятия?
3. Какие функции в обучении одновременно выполняет лекция с заранее запланированными ошибками?

Ключи к оценочным материалам для текущего контроля успеваемости обучающихся (ординаторов) размещены в документе «Ключи к оценочным материалам для рабочей программы дисциплины Б1.Б.03 ПЕДАГОГИКА» (см. пункт 3.2, стр. 9-11).

Критерии сдачи зачёта:

«Зачтено» - выставляется обучающемуся (ординатору) при условии, если обучающийся (ординатор) показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает, и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется обучающемуся (ординатору) при наличии серьёзных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если обучающийся (ординатор) показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.