

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
Новосибирский медико-стоматологический институт  
ДЕНТМАСТЕР  
(ЧОУ ВО «НМСИ ДЕНТМАСТЕР»)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
по дисциплине**

**Б1.Б.03**

**ПЕДАГОГИКА**

по основной профессиональной  
образовательной программе  
высшего образования - программе подготовки кадров  
высшей квалификации  
в ординатуре по специальности  
**31.08.76 Стоматология детская**

Квалификация

**«Врач – стоматолог детский»**

**Виды профессиональной деятельности,  
к которым готовятся выпускники, освоившие программу ординатуры:**

профилактическая;

диагностическая;

лечебная;

реабилитационная;

психолого-педагогическая;

организационно-управленческая

**форма обучения - очная**

**срок получения образования по программе ординатуры – 2 года**


**на 2024-2025 учебный год**

Новосибирск, 2024

**СОГЛАСОВАНО:**  
Ученым советом  
ЧОУ ВО «НМСИ ДЕНТМАСТЕР»

2

**УТВЕРЖДАЮ:**  
**РЕКТОР**  
ЧОУ ВО «НМСИ ДЕНТМАСТЕР»

  
Б.В. Шеплев  
доктор медицинских наук  
«25» марта 2024 г

Протокол № 3 от «25» марта 2024 г

**1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ОРДИНАТОРОВ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы для самостоятельной работы, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ординаторов) по дисциплине **Б1.Б.03 ПЕДАГОГИКА** включает:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций.

**2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Рабочая программа дисциплины **Б1.Б.03 ПЕДАГОГИКА** определяет перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Коды компетенций	Планируемые результаты освоения ОПОП Наименование компетенции (в соответствии с ФГОС ВО)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Знать:</b> сущность метода системного анализа, системного синтеза, понятие «абстракция», ее типы и значение. <b>Уметь:</b> выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных свойств; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов. <b>Владеть:</b> навыками сбора, обработки информации по профессиональным проблемам; навыками выбора методов и средств решения профессиональных задач; методикой решения профессиональных задач.
УК-3	Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования	<b>Знать:</b> предмет, цели, задачи, категориальный аппарат педагогики; нормативно-правовую базу в области медицинского и фармацевтического образования в Российской Федерации; уровни образования, формы и виды обучения, принципы разработки образовательных

	или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	<p>программ; индивидуальные и возрастные особенности обучающихся; физиологические и психологические основы дидактики в обеспечении деятельности обучения; ведущие мотивы учебной деятельности обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> дифференцировать полученные знания и использовать индивидуальный подход в работе с обучающимися в зависимости от конкретной педагогической ситуации, их индивидуальных и возрастных особенностей; подготовить учебное занятие согласно соответствующим учебно-методическим требованиям; интегрировать полученные знания с системой профессиональных академических знаний с целью реализации педагогической и психолого-педагогической деятельности в сфере здравоохранения.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения педагогических и психолого-педагогических знаний в профессиональной деятельности врача; приемами активизации познавательной деятельности обучающихся; навыками публичного выступления; навыками проектирования обучающего занятия и формирования учебного материала с учетом целей образования и образовательных потребностей.</p>
<b>ПК-10</b>	Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний	<p><b>Знать:</b> принципы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.</p> <p><b>Уметь:</b> консультировать пациентов и членов их семей с целью формирования мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проведения консультаций с целью формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.</p>

### 3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

В качестве **ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ** на различных этапах их формирования на стоматологическом факультете ЧОУ ВО «НМСИ ДЕНТМАСТЕР» определены следующие средневзвешенные уровни сформированности компетенций, в которых участвует дисциплина:

- **ВЫСОКИЙ;**
- **СРЕДНИЙ;**
- **ДОСТАТОЧНЫЙ**

#### **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

(признак, на основании которого, проводится оценка по выбранному показателю)

<i>Показатель оценивания компетенций</i>	<i>Результат обучения</i>	<i>Критерии оценивания компетенций</i>
<b>Высокий уровень (отлично)</b>	<b>Знать</b>	Обучающийся продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание учебного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины.

	<b>Уметь</b>	Обучающийся продемонстрировал: понимание учебного материала; умение свободно решать практические задания (ситуационные задачи), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.; логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы (решения) на все поставленные задания (вопросы), включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины.
	<b>Владеть</b>	Обучающийся продемонстрировал: понимание учебного материала; умение свободно решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям); логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы в ходе защиты задания, включая дополнительные уточняющие вопросы (задания); свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины.
<b>Средний уровень (хорошо)</b>	<b>Знать</b>	Обучающийся продемонстрировал: твердые и достаточно полные знания учебного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины
	<b>Уметь</b>	Обучающийся продемонстрировал: понимание учебного материала; логически последовательные, правильные и конкретные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; устранение замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины
	<b>Владеть</b>	Обучающийся продемонстрировал: понимание учебного материала; продемонстрировал логически последовательные, достаточно полные, правильные ответы, включая дополнительные; самостоятельно устранил замечания по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины
<b>Достаточный уровень (удовлетворительно)</b>	<b>Знать</b>	Обучающийся продемонстрировал: твердые знания и понимание основного учебного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины
	<b>Уметь</b>	Обучающийся продемонстрировал: понимание основного учебного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные, устранение, при наводящих вопросах преподавателя, замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины
	<b>Владеть</b>	Обучающийся продемонстрировал: понимание основного учебного материала; без грубых ошибок дал ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины

#### 4. ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

При проведении промежуточной аттестации на стоматологическом факультете ЧОУ ВО «НМСИ ДЕНТМАСТЕР» используются традиционные формы аттестации:

<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Шкала оценивания</b>
<b>ЗАЧЁТ</b>	«зачтено», «не зачтено»

## 5. КРИТЕРИИ И ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование.

Для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- устный или письменный ответ на вопрос.

Для оценивания результатов обучения в виде **ВЛАДЕНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- практические задания, включающие одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описать результат, который нужно получить.

### Критерии оценивания результата обучения по дисциплине (модулю)

Результат обучения по дисциплине (модулю)	ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ				Процедуры оценивания
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»	
<u>УК-1,</u> <u>УК-3,</u> <u>ПК-10</u> <b>Знать:</b>	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание учебного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины.	Обучаемый продемонстрировал: твердые и достаточно полные знания учебного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины.	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного учебного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины.	Обучаемый продемонстрировал: некорректные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины.	Тестовые задания
<u>УК-1,</u> <u>УК-3,</u> <u>ПК-10</u>	Обучаемый продемонстрировал:	Обучаемый продемонстрировал:	Обучаемый продемонстрировал: по-	Обучаемый продемонстрировал: не-	Вопрос

<b>Уметь:</b>	<p>ровал: понимание учебного материала, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все поставленные вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины</p>	<p>ровал: понимание учебного материала; логически последовательные, правильные и конкретные ответы на основные задания/вопросы, включая дополнительные; устранение замечаний по отдельным элементам задания; владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины</p>	<p>нимание основного учебного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на основные вопросы, включая дополнительные, устранение, при наводящих вопросах преподавателя, замечаний по отдельным элементам задания; недостаточное полное владение литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины</p>	<p>понимание основного учебного материала; не дал правильные ответы на основные вопросы, включая дополнительные; не устранил, при наводящих вопросах преподавателя, замечания и грубые ошибки по вопросу; не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины</p>	
<p><u>УК-1,</u> <u>УК-3,</u> <u>ПК-10</u> <b>Владеть:</b></p>	<p>Обучаемый продемонстрировал: понимание учебного материала; правильные и конкретные ответы, включая дополнительные и уточняющие вопросы; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины</p>	<p>Обучаемый продемонстрировал: понимание учебного материала; продемонстрировал логически последовательные, достаточно полные, правильные ответы, включая дополнительные; самостоятельно устранил замечания по отдельным элементам; владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины</p>	<p>Обучаемый продемонстрировал: понимание основного учебного материала; без грубых ошибок дал ответы на поставленные вопросы, в том числе при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины</p>	<p>Обучаемый продемонстрировал: непонимание основного учебного материала; дал неправильные ответы на поставленные вопросы; не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины</p>	<p>Ситуационные задачи</p>

**6. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ,  
НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ  
(САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ  
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ,  
ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**6.1. Оценочные материалы для самостоятельной работы  
обучающихся (ординаторов)**

**6.1.1 Тестовые задания для самостоятельной работы в виде ЗНАНИЙ:  
Компетенции: УК-1, УК-3, ПК-10**

Выберите один вариант ответа

**1) Какое из ниже приведенных определений отражает сущность обучения наиболее правильно? (УК-1, УК-3)**

- А) Обучение – это передача знаний и организация опыта творческой деятельности учащихся.
- Б) Обучение – это организация познавательной деятельности учащихся.
- В) Обучение – это два сопряженных вида деятельности преподавания и учения, направленных на решение учебных задач, в результате которых учащиеся овладевают знаниями, умениями и навыками, развивают свои личностные качества.
- Г) Обучение – это передача знаний, умений и навыков.

**2. Какая наука изучает закономерности воспитания человека? (УК-1, УК-3)**

- А) Физиология
- Б) Психология
- В) Генетика
- Г) Педагогика

**3. Ведущий фактор, влияющий на развитие личности – это (УК-1, УК-3, ПК-10)**

- А) Среда
- Б) Происхождение
- В) Возраст
- Г) Воспитание

**4. Какое из утверждений наиболее правильно характеризует понятие «развитие»? Развитие – это (УК-1, УК-3)**

- А) Целенаправленное формирование личностных качеств воспитанника
- Б) Позитивные количественные и качественные изменения в личности воспитанника
- В) Накопление опыта творческой деятельности воспитанника
- Г) Освоение воспитанником нового опыта деятельности.

**5. Социализация личности учащегося – это (УК-1, УК-3)**

- А) Оптимизация условий воспитания
- Б) Процесс и результат овладения индивидуумом социального опыта
- В) Процесс взаимодействия учащегося с социальной средой
- Г) Выявление социально значимых качеств личности учащегося

**6. Личность в большей степени проявляет себя через... (УК-1, УК-3)**

- А) Особенности темперамента
- Б) Правила и нормы поведения
- В) Особенности поведения в типичных ситуациях

Г) Психические состояния личности

**7. Какое понятие по отношению к понятию «образование» является родовым? (УК-1, УК-3)**

- А) Система знаний, основ наук.
- Б) Результат воспитания и обучения.
- В) Процесс и результат усвоения систематизированных знаний и способов познавательной деятельности.
- Г) Индивидуальная культура различных видов деятельности и общения человека.

**8. Какие из ниже приведенных бесед можно назвать методом научно-педагогического исследования? (УК-1, УК-3, ПК-10)**

- А) Беседа врача с родителями о профилактике стоматологических заболеваний у детей
- Б) Беседа с опоздавшими на лекцию ординаторами
- В) Беседа со студентами о правилах поведения в общественных местах
- Г) Беседа с коллегой, в процессе которой выявляются эффективные приемы стимулирования интереса обучающихся к изучаемому материалу

**9. Выберите из ниже перечисленных методов тот, который не характерен для педагогического исследования? (УК-1, УК-3)**

- А) Тестирование
- Б) Интервьюирование
- В) Эмпатия
- Г) Анкетирование

**10. К основным методам педагогического исследования не относятся... (УК-1, УК-3)**

- А) Эксперимент
- Б) Контрольная работа
- В) Наблюдение
- Г) Беседа

**11. Установите соответствие понятий и их определений. (УК-1, УК-3)**

А) Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека	a. развитие
Б) Усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих в данное время данному обществу, социальной общности, группе и воспроизводство им социальных связей и социального опыта	b. воспитание
В) Целенаправленный процесс и результат овладения человеком системой научных знаний, познавательных умений и навыков и формирование на этой основе индивидуальной культуры различных видов деятельности, общения и мировоззрения личности.	c. социализация
Г) Процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы	d. образование



**12. Установите соответствие понятий и их определений. (УК-1, УК-3)**

А) Устойчивая система социально-значимых черт, отношений, установок и мотивов, характеризующая человека как члена общества	а. личность
Б) Живое существо, обладающее даром мышления и речи, способностью создавать орудия и пользоваться ими в процессе труда	б. человек
В) Человек как целостный неповторимый представитель рода с его психофизиологическими свойствами, выступающими в качестве предпосылки развития личности и индивидуальности	с. индивидуальность
Г) Своеобразие психики и личности индивида, ее неповторимость	д. индивид

**13. Установите соответствие понятий и их определений. (УК-1, УК-3)**

А) Усвоение содержания образования и опыта учебно-познавательной деятельности	а. обучение
Б) Упорядоченная деятельность педагога по реализации образовательных	б. преподавание
В) обеспечение информирования, воспитания, осознания и практического применения знаний	с. самообразование
Г) Активная целенаправленная познавательная деятельность человека, связанная с поиском и усвоением знаний в интересующей его области	д. учение

**14. Установите соответствие понятий и их определений. (УК-1, УК-3)**

А) Освоенный человеком способ выполнения действий	а. умение
Б) Индивидуально-психологические свойства личности, являющиеся условиями успешного выполнения определенной деятельности	б. навык
В) Способ выполнения действий и операций, ставший в результате многократных упражнений автоматизированным	с. знание
Г) Отражение действительности в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений, теорий	д. способности

**15. Установите соответствие между категориями и их компонентами. (УК-1, УК-3)**

А) Воспитание	а. социальные нормы
Б) Образование	б. отношения
В) Обучение	с. культура и мировоззрение
Г) Социализация	д. навыки

**16. Сопоставьте педагогическую категорию с ее определением. (УК-1, УК-3)**

А) Организация педагогического процесса в соответствии с конкретной педагогической концепцией	a. педагогическая проблема
Б) Формулировка педагогом противоречия, возникшего в конкретной педагогической ситуации, решение которого требует дополнительного знания, умений или накопления опыта	b. педагогическая технология
В) Педагогическое явление, выступающее в качестве движущей силы, источника или механизма развития другого педагогического явления	c. педагогический процесс
Г) Специально организованное, развивающееся во времени и в рамках определенной воспитательной системы взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение педагогической цели	d. педагогический фактор

**17. Сопоставьте педагогическую категорию с ее определением. (УК-1, УК-3)**

А) Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека	a. формирование
Б) Процесс взаимодействия учителя и учащихся, в результате которого обеспечивается развитие человека	b. развитие
В) Активная целенаправленная деятельность человека, направленная на самообразование, совершенствование положительных и преодоление отрицательных личностных качеств	c. обучение
Г) Процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов: экономических, социальных, идеологических, психологических и др.	d. самовоспитание

**18. Основными категориями педагогики являются...(УК-1, УК-3)**

- А) Образование, воспитание, обучение, развитие
- Б) Образование, социализация, воспитание, формирование
- В) Задачи педагогики, функции педагогики, методы педагогического исследования
- Г) Образование, воспитание, педагогический процесс, педагогическая деятельность

**20. Современная дидактика – это (УК-1, УК-3)**

- А) Наука о теориях образования и технологиях обучения
- Б) Наука о процессе обучения, обобщение и систематизация знаний, умений и их применении в решении задач
- В) Наука о процессе и результатах обучения.
- Г) Наука о педагогике

**21. Выберите наиболее правильное толкование понятия «метод обучения». (УК-1, УК-3)**

- А) Это способ преподавания и учения
- Б) Это система приемов и правил преподавания и учения
- В) Это система повышения эффективности обучения
- Г) Это форма проведения занятий

**22. Выберите в приведенном ниже перечне, что преимущественно характеризует результаты обучения? (УК-1, УК-3)**

- А) Активность, трудолюбие, социализация
- Б) Личность, изменения в системе отношения личности
- В) Знания, умения, навыки, опыт творческой деятельности
- Г) Ценности, убеждения, стратегии.

**23. К методам стимулирования мотивации не относится (УК-1, УК-3)**

- А) Выполнение творческих заданий
- Б) Создание ситуации успеха
- В) Прогнозирование результатов обучения
- Г) Учет индивидуальных особенностей учащихся

**24. Каков результат учебной деятельности, доведенный до автоматизма путем многократных упражнений? (УК-1, УК-3)**

- А) Знания
- Б) Умения
- В) Навыки
- Г) Способность.

**25. К какому принципу вы отнесете правило: «В методах преподавания отражайте методы научного познания, развивайте мышление обучаемых, подводите их к поисковому, творческому, познавательному труду»? (УК-1, УК-3, ПК-10)**

- А) Наглядности
- Б) Научности
- В) Доступности
- Г) Связи теории с практикой

**26. Какой из ниже перечисленных факторов в наименьшей степени влияет на эффективность учебной деятельности в малой группе? (УК-1, УК-3)**

- А) Социально-значимая цель
- Б) Общая цель
- В) Взаимопомощь
- Г) Психологическая совместимость

**27. Установите соответствие возраста и метода воспитания. (УК-1, УК-3, ПК-10)**

А) Дошкольный возраст	a. лекция, диспут, социальный проект
Б) Младший школьный возраст	b. поручение, беседа, соревнование
В) Подростковый возраст	c. дискуссия, моделирование жизненных ситуаций
Г) Юношеский возраст	d. игра, рассказ

**28. Что представляет собой учебная программа? (УК-1, УК-3)**

- А) Учебная программа определяет порядок изучения учебных дисциплин, количество часов отводимых на них, начало и конец каждой четверти

Б) В учебной программе определены содержание и объем знаний по учебному предмету, количество часов, которое отводится на изучение определенных тем, вопросов курса

В) Под учебной программой следует понимать такой документ, в котором перечислены предметы, изучаемые в определенном классе, и указано количество часов, отведенных на их изучение.

Г) Документ, определяющий содержание и количество знаний, умений и навыков, предназначенных к обязательному усвоению по той или иной учебной дисциплине, распределение их по темам, разделам и периодам обучения.

**29) Что представляет собой учебный план? (УК-1, УК-3)**

А) Учебный план – это сертификат, в котором определены состав учебных предметов, изучаемых в учебном заведении, представлен порядок их изучения по годам, количество часов в неделю и на год, структура учебного года.

Б) Учебный план определяет количество учебных предметов, а также содержание материала по каждому учебному предмету

В) В учебном плане раскрывается содержание учебного материала по предметам, количество часов на изучение тем разделов, начало и конец учебного года, длительность каникул.

Г) Это документ, устанавливающий список предметов, объем рабочего времени, порядок следования и отдельные этапы подготовки учебных дисциплин, стажировок, факультативных занятий, учебных модулей и других видов практической образовательной деятельности. Также в нем указываются положения о промежуточной оценке студентов и учеников, если этого не определяет Федеральный закон об образовании.

**29. Система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, составляет...(УК-1, УК-3)**

- А) Задачи воспитания
- Б) Общественный идеал
- В) Цель воспитания
- Г) Стандарт образования

**30. Под содержанием образования понимают...(УК-1, УК-3)**

А) Процесс и результат обучения, овладения систематическими знаниями

Б) Совокупность систематизированных знаний, умений, опыта осуществления способов деятельности, опыта эмоционально-ценностного отношения к окружающему

В) Целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в социальных институтах

Г) Систему научных знаний, практических умений и навыков, мировоззренческих и нравственно-этических идей, которыми необходимо овладеть учащимся

**31. Система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, называется...(УК-1, УК-3)**

- А) Стандартом образования
- Б) Качеством образования
- В) Обученностью
- Г) Воспитанностью

**32. Государственные образовательные стандарты законодательно закрепляют \_\_\_\_\_ воспитания и образования. (УК-1, УК-3)**

- А) Методы
- Б) Цели
- В) Условия

## Г) Средства

Ключи к оценочным материалам для самостоятельной работы обучающихся (ординаторов) размещены в документе «Ключи к оценочным материалам для рабочей программы дисциплины Б1.Б.03 ПЕДАГОГИКА» (см. пункт 1, стр. 2).

### Критерии оценки тестового контроля:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся (ординатору) при выполнении без ошибок более 85 % заданий.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся (ординатору) при выполнении без ошибок более 65 % заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся (ординатору) при выполнении без ошибок более 50 % заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся (ординатору) при выполнении без ошибок равного или менее 50 % заданий.

## 6.2 Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (ординаторов) по дисциплине

### 6.2.1 Тестовые задания для текущего контроля успеваемости в виде ЗНАНИЙ (УК-1, УК-2, ПК-10):

Выберите один вариант ответа

1) *Какое из ниже приведенных определений отражает сущность обучения наиболее правильно? (УК-1, УК-3)*

А) Обучение – это передача знаний и организация опыта творческой деятельности учащихся.

Б) Обучение – это организация познавательной деятельности учащихся.

В) Обучение – это два сопряженных вида деятельности преподавания и учения, направленных на решение учебных задач, в результате которых учащиеся овладевают знаниями, умениями и навыками, развивают свои личностные качества.

Г) Обучение – это передача знаний, умений и навыков.

2. *Какая наука изучает закономерности воспитания человека? (УК-1, УК-3)*

А) Физиология

Б) Психология

В) Генетика

Г) Педагогика

3. *Ведущий фактор, влияющий на развитие личности – это (УК-1, УК-3, ПК-10)*

А) Среда

Б) Происхождение

В) Возраст

Г) Воспитание

4. *Какое из утверждений наиболее правильно характеризует понятие «развитие»? Развитие – это (УК-1, УК-3)*

А) Целенаправленное формирование личностных качеств воспитанника

Б) Позитивные количественные и качественные изменения в личности воспитанника

В) Накопление опыта творческой деятельности воспитанника

Г) Освоение воспитанником нового опыта деятельности.

**5. Социализация личности учащегося – это (УК-1, УК-3)**

- А) Оптимизация условий воспитания
- Б) Процесс и результат овладения индивидуумом социального опыта
- В) Процесс взаимодействия учащегося с социальной средой
- Г) Выявление социально значимых качеств личности учащегося

**6. Личность в большей степени проявляет себя через...(УК-1, УК-3)**

- А) Особенность темперамента
- Б) Правила и нормы поведения
- В) Особенности поведения в типичных ситуациях
- Г) Психические состояния личности

**7. Какое понятие по отношению к понятию «образование» является родовым? (УК-1, УК-3)**

- А) Система знаний, основ наук.
- Б) Результат воспитания и обучения.
- В) Процесс и результат усвоения систематизированных знаний и способов познавательной деятельности.
- Г) Индивидуальная культура различных видов деятельности и общения человека.

**8. Какие из ниже приведенных бесед можно назвать методом научно-педагогического исследования? (УК-1, УК-3, ПК-10)**

- А) Беседа врача с родителями о профилактике стоматологических заболеваний у детей
- Б) Беседа с опоздавшими на лекцию ординаторами
- В) Беседа со студентами о правилах поведения в общественных местах
- Г) Беседа с коллегой, в процессе которой выявляются эффективные приемы стимулирования интереса обучающихся к изучаемому материалу

**9. Выберите из ниже перечисленных методов тот, который не характерен для педагогического исследования? (УК-1, УК-3)**

- А) Тестирование
- Б) Интервьюирование
- В) Эмпатия
- Г) Анкетирование

**10. К основным методам педагогического исследования не относятся...(УК-1, УК-3)**

- А) Эксперимент
- Б) Контрольная работа
- В) Наблюдение
- Г) Беседа

**11. Установите соответствие понятий и их определений. (УК-1, УК-3)**

А) Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека	a. развитие
Б) Усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих в данное время данному обществу, социальной общности, группе и воспроизводство им социальных связей и социального опыта	b. воспитание

В) Целенаправленный процесс и результат овладения человеком системой научных знаний, познавательных умений и навыков и формирование на этой основе индивидуальной культуры различных видов деятельности, общения и мировоззрения личности.	с. социализация
Г) Процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы	d. образование

**12. Установите соответствие понятий и их определений. (УК-1, УК-3)**

А) Устойчивая система социально-значимых черт, отношений, установок и мотивов, характеризующая человека как члена общества	a. личность
Б) Живое существо, обладающее даром мышления и речи, способностью создавать орудия и пользоваться ими в процессе труда	b. человек
В) Человек как целостный неповторимый представитель рода с его психофизиологическими свойствами, выступающими в качестве предпосылки развития личности и индивидуальности	с. индивидуальность
Г) Своеобразие психики и личности индивида, ее неповторимость	d. индивид

**13. Установите соответствие понятий и их определений. (УК-1, УК-3)**

А) Усвоение содержания образования и опыта учебно-познавательной деятельности	a. обучение
Б) Упорядоченная деятельность педагога по реализации образовательных	b. преподавание
В) обеспечение информирования, воспитания, осознания и практического применения знаний	с. самообразование
Г) Активная целенаправленная познавательная деятельность человека, связанная с поиском и усвоением знаний в интересующей его области	d. учение

**14. Установите соответствие понятий и их определений. (УК-1, УК-3)**

А) Освоенный человеком способ выполнения действий	a. умение
Б) Индивидуально-психологические свойства личности, являющиеся условиями успешного выполнения определенной деятельности	b. навык
В) Способ выполнения действий и операций, ставший в результате многократных упражнений автоматизированным	с. знание

Г) Отражение действительности в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений, теорий	d. способности
---	----------------

**15. Установите соответствие между категориями и их компонентами. (УК-1, УК-3)**

А) Воспитание	a. социальные нормы
Б) Образование	b. отношения
В) Обучение	c. культура и мировоззрение
Г) Социализация	d. навыки

**16. Сопоставьте педагогическую категорию с ее определением. (УК-1, УК-3)**

А) Организация педагогического процесса в соответствии с конкретной педагогической концепцией	a. педагогическая проблема
Б) Формулировка педагогом противоречия, возникшего в конкретной педагогической ситуации, решение которого требует дополнительного знания, умений или накопления опыта	b. педагогическая технология
В) Педагогическое явление, выступающее в качестве движущей силы, источника или механизма развития другого педагогического явления	c. педагогический процесс
Г) Специально организованное, развивающееся во времени и в рамках определенной воспитательной системы взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение педагогической цели	d. педагогический фактор

**17. Сопоставьте педагогическую категорию с ее определением. (УК-1, УК-3)**

А) Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека	a. формирование
Б) Процесс взаимодействия учителя и учащихся, в результате которого обеспечивается развитие человека	b. развитие
В) Активная целенаправленная деятельность человека, направленная на самообразование, совершенствование положительных и преодоление отрицательных личностных качеств	c. обучение
Г) Процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов: экономических, социальных, идеологических, психологических и др.	d. самовоспитание

**18. Основными категориями педагогики являются... (УК-1, УК-3)**

- А) Образование, воспитание, обучение, развитие
- Б) Образование, социализация, воспитание, формирование
- В) Задачи педагогики, функции педагогики, методы педагогического исследования



Г) Образование, воспитание, педагогический процесс, педагогическая деятельность

**20. Современная дидактика – это (УК-1, УК-3)**

- А) Наука о теориях образования и технологиях обучения
- Б) Наука о процессе обучения, обобщение и систематизация знаний, умений и их применении в решении задач
- В) Наука о процессе и результатах обучения.
- Г) Наука о педагогике

**21. Выберите наиболее правильное толкование понятия «метод обучения». (УК-1, УК-3)**

- А) Это способ преподавания и учения
- Б) Это система приемов и правил преподавания и учения
- В) Это система повышения эффективности обучения
- Г) Это форма проведения занятий

**22. Выберите в приведенном ниже перечне, что преимущественно характеризует результаты обучения? (УК-1, УК-3)**

- А) Активность, трудолюбие, социализация
- Б) Личность, изменения в системе отношения личности
- В) Знания, умения, навыки, опыт творческой деятельности
- Г) Ценности, убеждения, стратегии.

**23. К методам стимулирования мотивации не относится (УК-1, УК-3)**

- А) Выполнение творческих заданий
- Б) Создание ситуации успеха
- В) Прогнозирование результатов обучения
- Г) Учет индивидуальных особенностей учащихся

**24. Каков результат учебной деятельности, доведенный до автоматизма путем многократных упражнений? (УК-1, УК-3)**

- А) Знания
- Б) Умения
- В) Навыки
- Г) Способность.

**25. К какому принципу вы отнесете правило: «В методах преподавания отражайте методы научного познания, развивайте мышление обучаемых, подводите их к поисковому, творческому, познавательному труду»? (УК-1, УК-3, ПК-10)**

- А) Наглядности
- Б) Научности
- В) Доступности
- Г) Связи теории с практикой

**26. Какой из ниже перечисленных факторов в наименьшей степени влияет на эффективность учебной деятельности в малой группе? (УК-1, УК-3)**

- А) Социально-значимая цель
- Б) Общая цель
- В) Взаимопомощь
- Г) Психологическая совместимость

**27. Установите соответствие возраста и метода воспитания. (УК-1, УК-3, ПК-10)**

А) Дошкольный возраст	a. лекция, диспут, социальный проект
Б) Младший школьный возраст	b. поручение, беседа, соревнование
В) Подростковый возраст	c. дискуссия, моделирование жизненных ситуаций
Г) Юношеский возраст	d. игра, рассказ

**28. Что представляет собой учебная программа? (УК-1, УК-3)**

А) Учебная программа определяет порядок изучения учебных дисциплин, количество часов отводимых на них, начало и конец каждой четверти

Б) В учебной программе определены содержание и объем знаний по учебному предмету, количество часов, которое отводится на изучение определенных тем, вопросов курса

В) Под учебной программой следует понимать такой документ, в котором перечислены предметы, изучаемые в определенном классе, и указано количество часов, отведенных на их изучение.

Г) Документ, определяющий содержание и количество знаний, умений и навыков, предназначенных к обязательному усвоению по той или иной учебной дисциплине, распределение их по темам, разделам и периодам обучения.

**29) Что представляет собой учебный план? (УК-1, УК-3)**

А) Учебный план – это сертификат, в котором определены состав учебных предметов, изучаемых в учебном заведении, представлен порядок их изучения по годам, количество часов в неделю и на год, структура учебного года.

Б) Учебный план определяет количество учебных предметов, а также содержание материала по каждому учебному предмету

В) В учебном плане раскрывается содержание учебного материала по предметам, количество часов на изучение тем разделов, начало и конец учебного года, длительность каникул.

Г) Это документ, устанавливающий список предметов, объем рабочего времени, порядок следования и отдельные этапы подготовки учебных дисциплин, стажировок, факультативных занятий, учебных модулей и других видов практической образовательной деятельности. Также в нем указываются положения о промежуточной оценке студентов и учеников, если этого не определяет Федеральный закон об образовании.

**29. Система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, составляет...(УК-1, УК-3)**

- А) Задачи воспитания
- Б) Общественный идеал
- В) Цель воспитания
- Г) Стандарт образования

**30. Под содержанием образования понимают...(УК-1, УК-3)**

А) Процесс и результат обучения, овладения систематическими знаниями

Б) Совокупность систематизированных знаний, умений, опыта осуществления способов деятельности, опыта эмоционально-ценностного отношения к окружающему

В) Целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в социальных институтах

Г) Систему научных знаний, практических умений и навыков, мировоззренческих и нравственно-этических идей, которыми необходимо овладеть учащимся

**31. Система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, называется...(УК-1, УК-3)**

- А) Стандартом образования
- Б) Качеством образования
- В) Обученностью
- Г) Воспитанностью

**32. Государственные образовательные стандарты законодательно закрепляют \_\_\_\_\_ воспитания и образования. (УК-1, УК-3)**

- А) Методы
- Б) Цели
- В) Условия
- Г) Средства

Ключи к оценочным материалам для текущего контроля успеваемости обучающихся (ординаторов) размещены в документе «Ключи к оценочным материалам для рабочей программы дисциплины Б1.Б.03 ПЕДАГОГИКА» (см. пункт 2.1, стр. 3).

#### **Критерии оценки тестового контроля:**

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся (ординатору) при выполнении без ошибок более 85 % заданий.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся (ординатору) при выполнении без ошибок более 65 % заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся (ординатору) при выполнении без ошибок более 50 % заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся (ординатору) при выполнении без ошибок равного или менее 50 % заданий.

### **6.3 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся (ординаторов) по дисциплине в форме зачёта**

#### **6.3.1 Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде УМЕНИЙ: Компетенции: УК-1, УК-3, ПК-10**

1. Дайте определение понятию «образование» (УК-1, УК-3)
2. Дайте определение понятию «воспитание». (УК-1, УК-3, ПК-10)
3. Дайте определение понятию «обучение» (УК-1, УК-3, ПК-10)
4. Дайте определение понятию «социализация личности» (УК-1, УК-3)
5. Дайте определение понятию «развитие». (УК-1, УК-3)
6. Дайте определение понятию «саморазвитие». (УК-1, УК-3)
7. Предмет и задачи педагогики. (УК-1, УК-3)
8. Основные группы задач, отражающие профессиональную компетентность врача (УК-1, УК-3, ПК-10)
9. Что включает в себя психолого-педагогическая деятельность врача? (УК-1, УК-3, ПК-10)
10. Что входит в модель психолого-педагогической компетентности врача (по Е.Ю. Васильевой) (УК-1, УК-3, ПК-10)
11. Опишите требования к психолого-педагогической деятельности врача-стоматолога детского, работающего в амбулаторных условиях? (УК-1, УК-3, ПК-10)
12. Приведите классификацию уровней интеграции педагогики и медицины (УК-1, УК-3, ПК-10)

13. Опишите виды и направления педагогической деятельности врача (по С.И. Куликову) (УК-1, УК-3, ПК-10)
14. Опишите средства достижения целей в разных видах педагогической деятельности врача (УК-1, УК-3, ПК-10)
15. От чего зависят реальные учебные возможности как пациента, так и врача. (УК-1, УК-3, ПК-10)
16. В чем заключается педагогический смысл понятия «укрепление здоровья»? (УК-1, УК-3, ПК-10)
17. Из чего состоит процесс воспитания пациента для врачей? (УК-1, УК-3, ПК-10)
18. Что включает в себя цикл воспитательной деятельности врача? (УК-1, УК-3, ПК-10)
19. В чем заключается принцип связи воспитания с жизнью, социокультурной средой? (УК-1, УК-3, ПК-10)
20. В чем заключается принцип целостности и единства всех компонентов воспитательного процесса? (УК-1, УК-3, ПК-10)
21. В чем заключается принцип гуманизма, уважения к личности пациента в воспитательной деятельности врача? (УК-1, УК-3, ПК-10)
22. В чем заключается принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей пациента? (УК-1, УК-3, ПК-10)
23. В чем заключается работа «школ здоровья»? (УК-1, УК-3, ПК-10)
24. В чем заключаются особенности подготовки и проведения лекций, как массовой формой обучения? (УК-1, УК-3)
25. В чем заключаются особенности подготовки и проведения беседы, как индивидуальной и групповой формы обучения? (УК-1, УК-3)
26. В чем заключаются особенности подготовки и проведения круглых столов, как групповой формы обучения? (УК-1, УК-3)
27. Какие существуют методы обучения для более активного вовлечения пациентов или обучающихся в учебный процесс? (УК-1, УК-3, ПК-10)
28. Структура занятий с пациентами (УК-1, УК-3, ПК-10)
29. Средства обучения пациентов (УК-1, УК-3, ПК-10)
30. Коммуникативные барьеры в ходе общения врача и пациента (УК-1, УК-3, ПК-10)
31. Какие этапы включает в себя подготовка врача-педагога к лекции. (УК-1, УК-3)
32. Чем отличается семинар от лекции? Типы семинаров и этапы проведения. (УК-1, УК-3)
33. Особенности проведения практических занятий (УК-1, УК-3)
34. Организация и проведение занятий со средним медицинским персоналом. (УК-1, УК-3)

Ключи к оценочным материалам для проведения промежуточной аттестации обучающихся (ординаторов) размещены в документе «Ключи к оценочным материалам для рабочей программы дисциплины Б1.Б.03 ПЕДАГОГИКА» (см. пункт 3.1, стр. 3-9).

### **6.3.2 Ситуационные задачи для текущего контроля успеваемости в виде ВЛАДЕНИЙ:**

**Компетенции: УК-1, УК-3**

#### **Ситуационная задача 1**

Идет экзамен. Преподаватель сразу пригласил 8 студентов. Некоторые студенты при подготовке пользуется «шпаргалками». Преподаватель, заметив это, удаляет студентов с экзамена. Проходит полчаса, никто не хочет отвечать первым. Преподаватель начинает нервничать, торопит студентов. Наконец, выходит самый смелый и начинает отвечать на вопросы билета. Преподаватель во время ответа просматривает зачетную книжку студента. Выслушав ответ, начинает задавать вопросы не по билету, т. к. считает, что студент, обучающийся

в течение года на «удовлетворительно» и «хорошо», не может на экзамене продемонстрировать отличные знания.

**Вопрос:**

1. Согласны ли Вы с методикой проведения экзамена?
2. Предложите правильный вариант проведения экзамена.

**Компетенции: УК-1, УК-3**

**Ситуационная задача 2**

Вы – преподаватель. Готовитесь к изучению темы «Заболевания слюнных желез». Ставите цель – закрепить учебный материал.

**Вопросы:**

1. Какой это тип занятия?
2. Какую структуру занятия в зависимости от поставленной цели Вы собираетесь выбрать?

**Компетенции: УК-1, УК-3**

**Ситуационная задача №3**

Молодой преподаватель проводит консультацию перед итоговой аттестацией студентов:

- в основном занимается ликвидацией задолженностей («хвостов») студентов;
- повторяет лекционный материал, отвечая на вопросы студентов, при этом детализирует, упрощает, «приспосабливает» материал;
- проводит фронтальное обучение;
- делает резкие критические замечания о деятельности и подготовке студентов.

**Вопросы:**

1. Какие ошибки допустил молодой преподаватель при проведении консультации?
2. Как бы Вы провели консультацию? Представьте свой вариант.

**Компетенции: УК-1, УК-3, ПК-10**

**Ситуационная задача №4**

Доцент Т. во время занятия со студенческой группой решил проконсультировать пациентку с жалобами на боли и чувство дискомфорта в эпигастральной области, отрыжку, изжогу, тошноту. Расспрашивая больную при сборе анамнеза, он выяснил, что несколько лет назад она лечилась в кожно-венерологическом диспансере. Опрос велся нарочито громко, явно для демонстрации студентам. Больная заплакала и ушла.

**Вопросы:**

- а) насколько этичны действия врача?
- б) какие педагогические, этические ошибки допустил врач?
- в) какие социальные установки должны лежать в основе врачебных действий?
- г) как на месте врача поступили бы вы?

**Компетенции: УК-1, УК-3, ПК-10**

**Ситуационная задача №5**

Врач с большим стажем работы в клинике перешел на работу в медицинское учебное заведение. Проводит занятия по своему предмету, уделяя особое внимание формированию практических умений, но категорически отказывается выставлять текущие оценки учащимся, считая, что контроль травмирует их, а для проверки знаний существует такая форма контроля, как экзамен, где они и должны продемонстрировать все, чему их научили на занятиях.

**Вопросы:**

1. Назовите педагогические требования к выбору методов проверки и оценки знаний.
2. Какими из них пренебрегает педагог?
3. Какие функции проверки знаний и умений в данном случае выполняются не в полной мере?

## 4. Какие виды контроля выделяют в педагогике?

**Компетенции: УК-1, УК-3****Ситуационная задача №6**

Преподаватель запланировал чтение лекции с заранее запланированными ошибками. Во время проведения занятия он допустил ошибки. Только в конце лекции объявил о том, что он умышленно допустил ошибки, определил время на их нахождение и провел со студентами обсуждение

**Вопросы:**

1. Какой метод обучения был использован преподавателем?
2. Какая методическая ошибка была допущена преподавателем при подготовке и проведении этой формы занятия?
3. Какие функции в обучении одновременно выполняет лекция с заранее запланированными ошибками?

Ключи к оценочным материалам для текущего контроля успеваемости обучающихся (ординаторов) размещены в документе «Ключи к оценочным материалам для рабочей программы дисциплины Б1.Б.03 ПЕДАГОГИКА» (см. пункт 3.2, стр. 9-11).

**Критерии сдачи зачёта:**

**«Зачтено»** - выставляется обучающемуся (ординатору) при условии, если обучающийся (ординатор) показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает, и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

**«Не зачтено»** - выставляется обучающемуся (ординатору) при наличии серьёзных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если обучающийся (ординатор) показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.