



ДЕНТМАСТЕР

НОВОСИБИРСКИЙ
МЕДИКО-СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НОВОСИБИРСКИЙ МЕДИКО-СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ДЕНТМАСТЕР»
(ЧОУ ВО «НМСИ ДЕНТМАСТЕР»)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«ОРТОДОНТИЯ И ДЕТСКОЕ ПРОТЕЗИРОВАНИЕ»**

*(включающая в себя: цель, планируемые результаты обучения,
учебно-тематический план, рабочие программы учебных модулей,
календарный учебный график, организационно-педагогические условия,
формы аттестации, оценочные материалы)*

Форма обучения: очная (с применением ЭО и ДОТ)
Срок обучения: 36 академических часов
Основная специальность: ортодонтия
Дополнительные специальности: стоматология детская

Новосибирск, 2023

СОГЛАСОВАНО:
Учёный совет
ЧОУ ВО «НМСИ ДЕНТМАСТЕР»

протокол № 7
от « 10 » ноября 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
РЕКТОР
ЧОУ ВО «НМСИ ДЕНТМАСТЕР»



Б.В.Шеплев
« 10 » ноября 2023 г.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «ОРТОДОНТИЯ» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным законом от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 28.04.2023) "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации";
- Приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 (ред. от 15.11.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказом Минздрава России от 07.10.2015 № 700н «О номенклатуре специальностей специалистов, имеющих высшее медицинское и фармацевтическое образование» (зарегистрирован в Минюсте России 12.11.2015 № 39696);
- Приказом Минздрава России от 08.10.2015 N 707н (ред. от 04.09.2020) "Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки "Здравоохранение и медицинские науки";
- Приказом Минздрава России от 02.05.2023 N 206н (ред. от 04.09.2020) "Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием";
- Приказом Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 N 541н (ред. от 09.04.2018) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения";
- Приказом Минздрава России от 31.07.2020 N 786н (ред. от 18.02.2021) "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеваниях";
- Приказом Министерства здравоохранения РФ от 7 марта 2018 г. № 92н "Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи детям";
- Приказом Минобрнауки России от 27.08.2014 N 1128 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.77 Ортодонтия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)";
- Приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (зарегистрирован Минюстом России 08.12.2015, регистрационный № 40000);

- Локальным нормативным актом образовательной организации «Положение о порядке разработки и утверждения образовательных программ ДПО» утвержденным ректором ЧОУ ВО «НМСИ ДЕНТМАСТЕР»;
- Локальным нормативным актом образовательной организации «Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам ДПО», утвержденным ректором ЧОУ ВО «НМСИ ДЕНТМАСТЕР»;
- Учебным планом на 2023 год, утвержденным ректором ЧОУ ВО «НМСИ ДЕНТМАСТЕР».

РАЗРАБОТЧИКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

Шеплев Б.В., д.м.н., профессор, ректор ЧОУ ВО «НМСИ ДЕНТМАСТЕР»;

Ключевые слова: ортодонтическая стоматологическая помощь, показания к ортодонтическому лечению

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ:

- ВПД – вид профессиональной деятельности;
- ДОТ и ЭО – дистанционные образовательные технологии и электронное обучение;
- ДПП ПК – дополнительная профессиональная программа повышения квалификации;
- ПП – профессиональная подготовка
- ЗЕТ – зачетные единицы;
- КОС – контрольно-оценочные средства;
- ПК – профессиональные компетенции;
- ПС – профессиональный стандарт;
- ВО – высшее образование;
- СПО – среднее профессиональное образование
- ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

Актуальность

Стоматологические заболевания являются одними из самых распространенных в мире, а зубочелюстные аномалии и деформации занимают из них третье место после кариеса и болезней пародонта. Их распространенность по данным литературы находится в диапазоне от 11,4% до 80%

Ортодонтическое лечение пациентов с зубочелюстными аномалиями повышает их качество жизни. Группы лиц, требующих особого к себе внимания при лечении аномалий зубочелюстной системы: это женщины, лица старше 40 лет, пациенты с анамнезом, отягощенным другой стоматологической патологией.

Современный уровень развития стоматологии имеет ряд особенностей и характеризуется появлением новых технологий, оборудования и материалов.

В значительной мере на уровень ортодонтического лечения влияет профессионализм врачей-ортодонт, подтвержденный аккредитацией специалиста, которая проводится для лиц, завершивших освоение дополнительных профессиональных программ медицинского образования - программ повышения квалификации, обеспечивающих непрерывное совершенствование профессиональных знаний и навыков в течение всей жизни, а также постоянное повышение профессионального уровня в соответствии с видом профессиональной деятельности.

В дополнительной профессиональной программе (ДПП) повышения квалификации (ПК) «ОРТОДОНТИЯ И ДЕТСКОЕ ПРОТЕЗИРОВАНИЕ», реализуемой организацией – рассмотрены следующие разделы, а именно:

Морфологические и функциональные особенности зубочелюстной системы в норме в различные возрастные периоды.

Этиология и патогенез аномалий зубочелюстной системы. Методы исследования в ортодонтии.

Аномалии и деформации зубочелюстной системы, связанные с ранней потерей зубов у детей, их профилактика и лечение.

Аномалии развития челюстей. Аномалии развития и деформации зубоальвеолярных дуг. Аномалии положения зубов. Аномалии развития отдельных зубов.

Методы лечения зубочелюстных аномалий. Морфологические изменения зубочелюстной системы при ортодонтическом лечении.

В результате освоения профессиональной образовательной программы дополнительного профессионального образования (ДПО) по теме «ОРТОДОНТИЯ И ДЕТСКОЕ ПРОТЕЗИРОВАНИЕ» у обучающегося (Слушателя) совершенствуются профессиональные компетенции необходимые для профессиональной деятельности, и повышается профессиональный уровень в рамках имеющейся квалификации.

универсальные компетенции:

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (**УК-1**)

профессиональные компетенции:

- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (**ПК-2**);
- готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (**ПК-5**);
- готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической помощи (**ПК-7**);
- готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей (**ПК-12**).

Категория слушателей. К освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «ОРТОДОНТИЯ И ДЕТСКОЕ ПРОТЕЗИРОВАНИЕ» допускаются:

Врачи – ортодонты. Требования к уровню образования, квалификации: высшее образование -специалитет по специальности "Стоматология", подготовка в ординатуре по специальности "Ортодонтия"

Врач – стоматолог детский. Требования к уровню образования, квалификации: высшее образование - специалитет по специальности "Стоматология", подготовка в ординатуре по специальности "Стоматология детская" или профессиональная переподготовка при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по одной из специальностей: "Стоматология общей практики", "Стоматология";

Цель – совершенствование профессиональных компетенций врачей стоматологов (врача-ортодонта, врача – стоматолога детского) для профессиональной деятельности, повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Задачи:

- Совершенствование базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врачей стоматологов способных успешно решать свои профессиональные задачи.
- Интенсификация, рационализация профессиональной подготовки, через ознакомление с современными технологиями и методиками, применяемыми в стоматологической практике.

В результате освоения программы «ОРТОДОНТИЯ И ДЕТСКОЕ ПРОТЕЗИРОВАНИЕ», обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

знать:

- развитие зубочелюстной системы в период временного и смешанного прикуса;
- периоды формирования прикуса постоянных зубов;
- виды клинического, функционального и лабораторного метода обследования пациентов;
- принципы построения диагноза в ортодонтии;
- классификацию патологии зубочелюстной системы;
- общие принципы и методы ортодонтического лечения;
- аппаратные методы лечения зубочелюстных аномалий;
- комплексные методы лечения зубочелюстных аномалий;
- конструктивные особенности и технологию изготовления деталей внутриротовых несъемных ортодонтических аппаратов;
- основные конструкции внутриротовых несъемных ортодонтических аппаратов;
- конструктивные особенности и технологию изготовления деталей внутриротовых съемных ортодонтических аппаратов;
- основные конструкции внутриротовых съемных ортодонтических аппаратов;
- основные конструкции внеротовых ортодонтических аппаратов и приспособлений;
- развитие, рост, формирование лица и зубочелюстной системы в норме;
- этиологию, патогенез зубочелюстных аномалий и деформаций;
- основы профилактики зубочелюстных аномалий и деформаций;
- клинические разновидности аномалий зубов и зубных рядов;
- клинико-морфологические разновидности форм различных видов прикуса, диагностику и методы его лечения;
- клинико-биологические основы ортодонтического лечения;
- этиологию, патогенез и патоморфологию, ведущие проявления и исходы наиболее важных воспалительных, деструктивных, иммунопатологических, опухолевых и других болезней;
- методологические основы лекарственных и нелекарственных методов профилактики и лечения распространенных стоматологических заболеваний человека.

уметь:

- получить информацию о заболевании, выявить общие и специфические признаки заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи или интенсивной терапии; оказать необходимую срочную помощь;
- провести обследование челюстно-лицевой области, включая: обследование мягких тканей лица, височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез и региональной

- лимфатической системы; зондирование зубов, патологических зубодесневых карманов;
- определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных и др.), интерпретировать их результаты;
 - провести дифференциальную диагностику основных стоматологических заболеваний, обосновать клинический диагноз; составить план обследования, лечения больного;
 - определять нуждаемость и потребность в ортодонтической помощи среди детей, подростков;
 - планировать объемы, сроки лечения в зависимости от степени выраженности морфологических и функциональных нарушений в зубочелюстной системе;
 - организовать ортодонтическую помощь подросткам и детям;
 - проводить профилактику зубочелюстных аномалий у пациентов разных возрастных групп;
 - определять показания к выбору методов лечения (аппаратурного или комплексного);
 - определять показания к хирургическому лечению в сочетании с ортодонтическим;
 - оценивать результаты ортодонтического лечения и их устойчивость;
 - определять этиологию, патогенез зубочелюстных аномалий и деформаций;
 - выбрать правильную тактику ортодонтического и ортопедического лечения при травмах в челюстно-лицевой области;
 - проводить диагностику различных видов врожденной патологии в развитии лица и челюстей и определить лечебную тактику;
 - выявлять пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями и предпосылками их развития, дефектами коронок зубов и зубных рядов с направлением их к врачу-стоматологу соответствующего стоматологического профиля в стоматологическую поликлинику или стоматологическое отделение медицинской организации;
 - внедрять в клиническую практику современных достижений в области оказания медицинской помощи и проведение анализа эффективности их применения.

владеть:

- методом осмотра детей, подростков с целью выявления зубочелюстных аномалий;
- клиническими методами обследования пациентов;
- лабораторными методами исследования;
- основными принципами построения ортодонтического диагноза;
- биометрическим исследованием в полости рта, на моделях челюстей и на масках лиц;
- методикой рентгенологического исследования в ортодонтии;
- функциональными методами исследования в ортодонтии;
- методикой подготовки пациента к ортодонтическому лечению;
- вопросами выбора методов ортодонтического лечения;
- различными методами профилактики зубочелюстных аномалий;
- в случае выявления в ходе оказания медицинской помощи детскому населению при стоматологических заболеваниях симптомов онкологического заболевания, владеть оказанием медицинской помощи онкологическим больным.

Срок обучения: 36 часов

Режим занятий: 6 дней по 6 часов в день

Форма обучения: очная (с применением ЭО и ДОТ)

Вид программы: практикоориентированная

Форма аттестации: зачет

ДОКУМЕНТ ОБ ОБРАЗОВАНИИ: удостоверение о повышении квалификации.

ОСНОВНЫМИ КОМПОНЕНТАМИ Программы являются:

- общие положения;
- планируемые результаты обучения;
- учебный план;
- учебно-тематический план;
- рабочие программы учебных модулей
- организационно-педагогические условия;
- формы аттестации;
- оценочные материалы.

Содержательно-логические связи темы

Содержательно-логические связи, на которые опирается содержание темы

Биохимия, патоанатомия головы и шеи, патофизиология, гистология полости рта, фармакология, микробиология, пропедевтическая стоматология, анестезиология

**ОБЪЁМ ДПП В ЗАЧЁТНЫХ ЕДИНИЦАХ
С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ,
ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАУЧНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ РАБОТНИКОМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ**

Объем программы по учебному плану/индивидуальному учебному плану составляет – 1 зачётную единицу / 36 академических часа

Контактная работа обучающегося с научно-педагогическим работником организации (всего)

- | | |
|----------------------------|---------------------------|
| Лекционные занятия (Лек.) | - 1 академических часа, |
| Практические занятия (ПЗ) | - 16 академических часов, |
| Семинарские занятия (Сем.) | - 14 академических часа, |

Самостоятельная работа обучающегося:

- | | |
|-----------------------------|-------------------------|
| Самостоятельная работа (СР) | - 3 академических часа, |
|-----------------------------|-------------------------|

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающегося:

- | | |
|---------------------|------------------------|
| Итоговая аттестация | - 2 академических часа |
|---------------------|------------------------|

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«ОРТОДОНТИЯ И ДЕТСКОЕ ПРОТЕЗИРОВАНИЕ»**

	<i>Наименование разделов</i>	<i>всего</i>	<i>Формы контроля</i>	<i>компетенции</i>
1.	Морфологические и функциональные особенности зубочелюстной системы в норме в различные возрастные периоды	6	Собеседование	УК-1, ПК 2, 5, 12
2.	Этиология и патогенез аномалий зубочелюстной системы. Методы исследования в ортодонтии	6	Собеседование, ситуационные задачи	УК-1, ПК 2, 5, 7, 12
3.	Аномалии и деформации зубочелюстной системы, связанные с ранней потерей зубов у детей, их профилактика и лечение	6	Ситуационные задачи, проверка практических навыков	УК-1, ПК 2, 5, 7, 12
4.	Аномалии развития челюстей. Аномалии развития и деформации зубоальвеолярных дуг. Аномалии положения зубов. Аномалии развития отдельных зубов	6	Ситуационные задачи, проверка практических навыков	УК-1, ПК 2, 5, 7, 12
5.	Методы лечения зубочелюстных аномалий. Морфологические изменения зубочелюстной системы при ортодонтическом лечении	10	Собеседование, ситуационные задачи, проверка практических навыков	УК-1, ПК 2, 5, 7, 12
6.	Итоговая аттестация	2	зачет	УК-1, ПК 2, 5, 7, 12

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМЫ,
СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО РАЗДЕЛАМ
С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЁННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

№ пп	Наименование разделов и тем дисциплины	всего	Виды учебной работы									Формы текущего контроля успеваемости			
			Аудиторная работа					Самостоятельная работа				Собеседование	Собеседование по сит. задачам	Проверка тестов	Проверка практических навыков
			Всего	Лекция	Семинарские занятия	Практические занятия	Консультации	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Подготовка к зачету	Подготовка к экзамену				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	Морфологические и функциональные особенности зубочелюстной системы в норме в различные возрастные периоды	6	5	1	3	1		1	1			+			
2	Этиология и патогенез аномалий зубочелюстной системы. Методы исследования в ортодонтии	6	6		2	4						+	+		
3	Аномалии и деформации зубочелюстной системы, связанные с ранней потерей зубов у детей, их профилактика и лечение	6	6		2	4							+		+
4	Аномалии развития челюстей. Аномалии развития и деформации зубоальвеолярных дуг. Аномалии положения зубов. Аномалии развития отдельных	6	6		3	3							+		+
5	Методы лечения зубочелюстных аномалий. Морфологические изменения зубочелюстной системы при ортодонтическом лечении	10	8		4	4		2	1	1		+	+		+
6	Итоговая аттестация	2										зачет			
	всего	36	31	1	14	16		3	2	1					

Содержание:

Филогенез и онтогенез зубочелюстной системы ребёнка в норме. Этиология, патогенез зубочелюстных аномалий и деформаций. Классификация зубочелюстных аномалий. Основные принципы лечения аномалий и дефектов челюстно-лицевой области. Возрастные показания к ортодонтическому лечению. Профилактика зубочелюстных аномалий.

Методы диагностики в ортодонтии. Рентгенологические методы обследования зубочелюстных аномалий. Функциональные методы исследования зубочелюстной системы. Миогимнастика - метод профилактики и лечения зубочелюстных аномалий. Методы ортодонтического лечения. Особенности лечения пациентов в различные периоды формирования зубочелюстной системы. Осложнения при ортодонтическом лечении.

Ортодонтические аппараты механического, функционального, комбинированного действия. Морфологические и функциональные изменения в зубочелюстной системе при лечении зубочелюстных аномалий. Диспансеризация детей с зубочелюстными аномалиями.

Инструменты, применяемые в ортодонтии. Применение компьютерной техники в клинике ортодонтии. Представление о дополнительных методах диагностики в ортодонтии. Антропометрические методы диагностики нарушений в зубочелюстно-лицевой области. Исследование гармонии лица. Фотометрия. Изучение и измерение диагностических моделей с целью уточнения диагноза и планирования ортодонтического лечения.

Аномалии окклюзии. Дистальная окклюзия. Мезиальная окклюзия. Открытый прикус. Глубокий прикус. Перекрестный прикус.

Комплексные методы лечения в ортодонтии. Общие принципы и способы ортодонтического и комплексного лечения больных с зубочелюстной патологией. Планирование лечения ортодонтического пациента.

Биомеханика перемещения зубов. Морфофункциональная перестройка зубочелюстной системы под действием ортодонтических аппаратов. Силы, применяемые в ортодонтии. Характеристика аппаратов функционального, функционально - направляющего и сочетанного действия. Миостатический рефлекс, его перестройка в процессе ортодонтического лечения. Ретенция результатов лечения и конструкции ретенционных аппаратов. Особенности зубочелюстной системы детей и подростков при расщелине верхней губы и твердого нёба.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Образовательный процесс по программе может осуществляться в течение всего учебного года.

№	Наименование тем	1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Морфологические и функциональные особенности зубочелюстной системы в норме в различные возрастные периоды	6					
2	Этиология и патогенез аномалий зубочелюстной системы. Методы исследования в ортодонтии		6				
3	Аномалии и деформации зубочелюстной системы, связанные с ранней потерей зубов у детей, их профилактика и лечение			6			
4	Аномалии развития челюстей. Аномалии развития и деформации зубоальвеолярных дуг. Аномалии положения зубов. Аномалии развития отдельных зубов				6		

5	Методы лечения зубочелюстных аномалий. Морфологические изменения зубочелюстной системы при ортодонтическом лечении					6	4
6	Итоговая аттестация						2
		6	6	6	6	6	6

**Нерабочие праздничные дни в 2023 году: (статья 112 Трудового кодекса Российской Федерации) 12 июня — День России; 4 ноября — День народного единства.

Периоды осуществления учебной деятельности по ДПП ПК			
Теоретическое обучение		Промежуточная аттестация	Подготовка к сдаче и сдача итогового испытания
1 поток	20.11.2023-24.11.23	предусмотрена	24.11.23 (6 часов)
2 поток			

Программа учитывает профессиональные стандарты:

- Приказ Минобрнауки России от 27.08.2014 N 1128 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.77 Ортодонтия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)";
- Приказ Минобрнауки России от 26 августа 2014 г. N 1119 Федеральный государственный образовательный стандарт Высшего Образования уровень высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации специальность 31.08.76 Стоматология детская;

квалификационные требования по соответствующим должностям:

- Справочная информация: "Профессиональные стандарты и квалификации"
- Приказ Минздрава России от 08.10.2015 N 707н (ред. от 04.09.2020) "Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки "Здравоохранение и медицинские науки"
- Приказ Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 N 541н (ред. от 09.04.2018) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения"

квалификационные требования к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей

- Приказ Минздрава России от 31.07.2020 N 786н (ред. от 18.02.2021) "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеваниях";
- Приказом Министерства здравоохранения РФ от 7 марта 2018 г. № 92н "Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи детям"

Для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учётом конкретных нозологий):

При разработке программы согласно требованиям статей 12, 13, 30, 33, 34, 79, 82 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, утверждённого приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и

предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (зарегистрирован Минюстом России 08.12.2015, регистрационный № 40000); пунктов 1, 3, 9, 10, 13, 18, раздела IV. «Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» Порядка организации и осуществления образовательной деятельности Федеральных и локальных нормативных актов; Устава организации ЧОУ ВО «НМСИ ДЕНТМАСТЕР»:

- разрабатывает, согласовывает с участниками образовательных отношений и утверждает в установленном организацией порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту индивидуальный учебный план конкретного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (*при наличии факта зачисления такого обучающегося с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) (учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

- устанавливает для конкретного обучающегося по индивидуальному учебному плану одинаковые дидактические единицы - элементы содержания учебного материала, изложенного в виде утверждённой в установленном организацией порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту программы, как обязательного компонента разработанной и реализуемой организацией адаптированной/ индивидуальной программой реабилитации (для конкретного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (*при наличии факта зачисления такого обучающегося с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) основной образовательной программы; виды профессиональной деятельности: профилактическая, диагностическая, лечебная, реабилитационная, психолого-педагогическая, организационно-управленческая; форма обучения – очная; срок получения образования по программе – 144 часа);

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (*при наличии факта зачисления такого обучающегося с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) в зачётных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на его (их) контактную работу с руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми ею к реализации конкретной программы на условиях гражданско-правового договора (по видам учебных занятий), включающую в себя:

- а) лекционные занятия, лабораторные занятия, практические занятия, семинарские занятия, методические занятия, теоретические (научно-практические) конференции, клинические практические занятия, индивидуальные занятия, консультации (в том числе на базе иных медицинских и других организаций (*при наличии соответствующего договора о сетевой форме реализации образовательной программы высшего образования*)), и иные формы, устанавливаемых организацией;

- б) иную контактную работу (*при необходимости*), предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к её реализации конкретной программы на условиях гражданско-правового договора, определяемую самостоятельно;

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (*при наличии факта зачисления такого обучающегося с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) количество академических часов, выделенных на организацию и проведение текущего контроля его (их) успеваемости и промежуточной аттестации (часы на контроль, контроль самостоятельной

работы, часы на контрольные работы) по теме «ОРТОДОНТИЯ И ДЕТСКОЕ ПРОТЕЗИРОВАНИЕ»

– определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (*при наличии факта зачисления такого обучающегося с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) количество академических часов, выделенных на его (их) самостоятельную работу/ на его (их) самостоятельную работу под руководством

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Лекции:

Лекция – это один из самых распространенных способов донесения информации до целевого слушателя. Правильно выстроенная лекция активизирует мыслительную активность, обеспечивает эмоциональную связь слушателя с преподавателем/оратором, способствует лучшему восприятию материала. Выстраиваем лекции по определенной логической структуре, подчиненной задаче - максимально глубоко раскрыть заданную тематику.

Цель лекции: помощь в освоении фундаментальных аспектов; упрощение процесса понимания научно-популярных проблем; распространение сведений о новых достижениях современной науки.

Используем различную лекционную подачу электронного материала: информационную (сообщает сведения), вводную, ориентирующую; развивающую (оценка); поясняющую (формирует базу научных понятий); убеждающую (подтверждает, приводит доказательства),

В зависимости от целей применяем лекции в форме: обзорные, презентации, «статичные» лекции с использованием иллюстративного материала – презентационные слайды, лекции с несколькими источниками видео и аудиосигналами.

Записываем лекционный материал с помощью программы скринкастера и специализированных устройств, используем Apple MacBook с программами для монтажа видеолекций GarageBand, Quick Time Player, iMovie, программа для записи аудио).

Практические занятия, семинары, мастер-классы, самостоятельная работа

Практическое занятие «Тестирование (входной контроль)». Отвечаем на вопрос — насколько Слушатели владеют базовыми знаниями, умениями и навыками, определяем степень владения новым материалом до начала его изучения.

Практическое занятие «Тестирование (промежуточный контроль)». Отвечаем на вопрос — насколько Слушатели усвоили знания, умения и навыки, определяем степень владения новым материалом.

Используем задания закрытой формы, в которых испытуемый выбирает правильный ответ из данного набора ответов исходя из достоинств метода: полнота охвата по содержанию, эффективность (быстрота тестирования), технологичность (проверяются автоматически и легко адаптируются в компьютерную форму тестирования), объективность (эталон правильного ответа); возможность обратной связи, грамотное написание задания.

Семинары. По методике проведения, семинар представляет собой интегративную, комбинированную форму. Дает возможность стимулирования у обучающихся самостоятельного мышления. Методы и приемы: проблемные ситуации, тесты, интерактивный опрос. К целям семинара относится закрепление лекционного материала, конкретизация полученных теоретических знаний. На семинарах упор делается на выработку навыков выступлений и их обсуждений, а также коллективного оценивания ответа каждого

студента, привития навыков самостоятельного поиска и анализа информации, формирования и развития научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать правильные выводы, аргументированно излагать и отстаивать свое мнение.

Практическое занятие (форма проведения мастер-класс). Мастер-класс как локальная технология трансляции опыта. Демонстрация конкретных технологий медицинского опыта. Используем презентацию опыта преподавателя-мастера-врача: кратко характеризуются основные идеи технологии; описываются достижения в работе; доказываются результативность деятельности, свидетельствующая об эффективности технологии; определяются проблемы и перспективы в работе. Проводится дискуссия по результатам совместной деятельности мастера и слушателей

Практические занятия с применением симуляционного оборудования. Задания выполняются в симуляционном классе с применением симуляционного оборудования (симуляционный курс (ОСК) с применением симуляционного оборудования). Используя ОСК получаем возможность запланированной практики для каждого Слушателя. Моделируем клинические ситуации. Многократно воспроизводим реальные ситуации и этапы лечений, не создавая опасности для пациента. Большое внимание уделяем индивидуальной работе.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ СИМУЛЯЦИОННОГО ОБОРУДОВАНИЯ (14 часов).

Задания выполняются в симуляционном классе с применением симуляционного оборудования (симуляционный курс (ОСК) с применением симуляционного оборудования). Используя ОСК получаем возможность запланированной практики для каждого Слушателя. Моделируем клинические ситуации. Многократно воспроизводим реальные ситуации и этапы лечений, не создавая опасности для пациента. Большое внимание уделяем индивидуальной работе.

Мастер-класс: «Установка ортодонтических дуг». Демонстрация преподавателем техники установки дуг в самолигирующей и лигатурной системах.

Практика: Установка ортодонтических дуг в самолигирующей и лигатурной системах

Критерии оценки практических навыков:

«*Зачтено*» - безошибочно выполняет демонстрацию практического навыка, правильно определяет понятия и категории, свободно ориентируется в практическом материале.

«*Не зачтено*» - отсутствие необходимых практических знаний по теме, практические навыки не выполнены

Мастер-класс: «Установка эластической цепочки». Демонстрация преподавателем техники установки эластической цепочки с промежутками и без промежутков

Практика: Установка эластической цепочки с промежутками и без промежутков.

Критерии оценки практических навыков:

«*Зачтено*» - безошибочно выполняет демонстрацию практического навыка, правильно определяет понятия и категории, свободно ориентируется в практическом материале.

«*Не зачтено*» - отсутствие необходимых практических знаний по теме, практические навыки не выполнены

Мастер-класс: «Анкирование». Демонстрация разных техник анкирования.

Практика: отработка Слушателями практических навыков анкирования.

Критерии оценки практических навыков:

«Зачтено» - безошибочно выполняет демонстрацию практического навыка, правильно определяет понятия и категории, свободно ориентируется в практическом материале.

«Не зачтено» - отсутствие необходимых практических знаний по теме, практические навыки не выполнены

Мастер-класс: «Установка сепарационных лигатур». Демонстрация техники установки сепарационных лигатур.

Практика: Установка сепарационных лигатур

Критерии оценки практических навыков:

«Зачтено» - безошибочно выполняет демонстрацию практического навыка, правильно определяет понятия и категории, свободно ориентируется в практическом материале.

«Не зачтено» - отсутствие необходимых практических знаний по теме, практические навыки не выполнены

Мастер-класс: «Установка пружин, крючков Damon, лигатур Кабаяши». Демонстрация техники установки открывающих и удерживающих пружин на ортодонтическую дугу, крючков Damon, крючков Кабаяши на брекететы.

Практика: Установка открывающих и удерживающих пружин на ортодонтическую дугу, крючков Damon, крючков Кабаяши на брекететы.

Критерии оценки практических навыков:

«Зачтено» - безошибочно выполняет демонстрацию практического навыка, правильно определяет понятия и категории, свободно ориентируется в практическом материале.

«Не зачтено» - отсутствие необходимых практических знаний по теме, практические навыки не выполнены

Мастер-класс: «Изготовление воскового шаблона, нанесение расширяющих/сужающих, реверсивных изгибов». Демонстрация техники изготовления воскового шаблона, нанесение на стальные дуги и дуги ТМА расширяющих/сужающих изгибов, реверсивных изгибов.

Практика: Вспомогательные изгибы на дугах: реверсивные, сужающие/расширяющие изгибы. Изготовление петель на дугах. Изготовлению воскового шаблона, нанесение на стальные дуги и дуги ТМА расширяющих/сужающих изгибов, реверсивных изгибов

Критерии оценки практических навыков:

«Зачтено» - безошибочно выполняет демонстрацию практического навыка, правильно определяет понятия и категории, свободно ориентируется в практическом материале.

«Не зачтено» - отсутствие необходимых практических знаний по теме, практические навыки не выполнены

Мастер-класс: «Изгибы I, II, III порядков». Демонстрация техники изготовления изгибов I, II, III порядков.

Практика: Изготовление изгибов I, II, III порядков.

Критерии оценки практических навыков:

«Зачтено» - безошибочно выполняет демонстрацию практического навыка, правильно определяет понятия и категории, свободно ориентируется в практическом материале.

«Не зачтено» - отсутствие необходимых практических знаний по теме, практические навыки не выполнены

Самостоятельная работа обучающегося (Слушателя) – это планируемая учебная, учебно-исследовательская работы, выполняемые в аудиторное и внеаудиторное время по заданию и (или) при **методическом руководстве преподавателя, при участии ассистента**, это процесс активного, целенаправленного закрепления Слушателем знаний и умений по конкретной теме. Самостоятельная работа обучающегося (Слушателя) является одним из видов учебных занятий и сопровождается контролем и оценкой её результатов.

Основным **принципом организации самостоятельной работы обучающегося (Слушателя)** является переход от формального выполнения им определенных заданий при пассивной роли к познавательной активности с формированием собственного мнения при решении поставленных проблемных вопросов и задач.

Целью самостоятельной работы обучающегося (Слушателя) является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Задачами СР в плане формирования вышеуказанных компетенций являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании контрольных (и выпускной квалификационной работ), для эффективной подготовки к итоговым зачетам, экзаменам, государственной итоговой аттестации и первичной аккредитации специалиста.

Основными видами самостоятельной работы обучающегося (Слушателя) являются аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа.

Основанием для планирования объёма самостоятельной работы обучающегося (**Слушателя**) является учебный план / индивидуальный учебный план (*при наличии*) реализуемой организацией в конкретной образовательной программе.

Документами, предусматривающими объём времени, отведённого на самостоятельную работу обучающегося (Слушателя), являются: учебный план / индивидуальный учебный план (*при наличии*), рабочая программа, календарный учебный график на конкретный учебный год.

Самостоятельная работа/самостоятельная работа под руководством преподавателя обеспечивает подготовку обучающегося (Слушателя) к аудиторным занятиям и промежуточной аттестации, установленным учебным планом/ индивидуальным учебным планом (*при наличии*), как обязательным компонентом разработанной и реализуемой организацией профессиональной образовательной программы ДПО; виды профессиональной деятельности: профилактическая, диагностическая, лечебная, реабилитационная, психолого-педагогическая, организационно-управленческая;

Для реализации самостоятельной работы каждого обучающегося (Слушателя)

организация обеспечивает его: методическими рекомендациями, информационными ресурсами (учебными пособиями, индивидуальными заданиями, обучающими программами и т.д.), временными ресурсами, консультациями преподавателей, контрольно-измерительными материалами, возможностью публичного обсуждения теоретических или практических результатов, полученных обучающимся (Слушателем) самостоятельно.

Контроль самостоятельной работы обучающегося (Слушателя) и оценка её результатов предусмотрена организацией в форме самоконтроля, контроля и оценки со стороны преподавателей.

Самостоятельная работа осуществляется индивидуально или группами обучающихся (Слушателей) в зависимости от цели, объёма, конкретной тематики самостоятельной работы, степени сложности, уровня умений.

Планирование конкретного объёма времени, отведённого на самостоятельную работу обучающегося (Слушателя), осуществляется преподавателем в соответствии с учебным планом.

Преподавателем устанавливаются содержание и объём теоретической информации и практические задания по каждой теме, которые выносятся на самостоятельную работу обучающегося (Слушателя), определяются тип, методы и формы контроля результатов.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося (Слушателя), их содержание и характер могут иметь дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, индивидуальные особенности обучающегося (Слушателя).

Руководство и контроль самостоятельной работой обучающегося (Слушателя) осуществляется в рамках должностных обязанностей преподавателя и руководителя учебно-методического отдела.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающегося (Слушателя) проводится в письменной, устной или смешанной форме, с представлением его результата деятельности.

В качестве форм и методов контроля самостоятельной работы обучающегося (Слушателя) используются практические, семинарские, методические (в том числе на базе медицинской организации), теоретические (научно-практические) конференции, зачёты, экзамены и др.

Методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося (Слушателя) возлагается на преподавателя, который разъясняет ему особенности самостоятельной работы на различных видах занятий и во внеаудиторное время.

ЗАДАНИЕ. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА «Анализ диагностических данных (фотографии, модели, КЛКТ, ТРГ) постановка развернутого диагноза, составление плана лечения) (компетенции: ПК-5, ПК-7)

СОБЕСЕДОВАНИЕ. ВОПРОСЫ (компетенции: ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-12):

1. Методы получения анатомических оттисков.
2. Оттискные материалы.
3. Причины поломки съёмных ортодонтических аппаратов.
4. Последовательность починки базиса съёмного аппарата.
5. Функционально-направляющие ортодонтические аппараты. Показания к применению.
6. Этапы изготовления ортодонтических аппаратов.
7. Первичная адентия зубов.

8. Методы диагностики и ортодонтического лечения.
9. Особенности ретенционного периода.
10. Перекрестная окклюзия (вестибулоокклюзия). Этиология Клиника. Диагностика. Лечение.
11. Причины раннего удаления зубов у детей. Возможные осложнения и деформации. Профилактика осложнений.
12. Функциональные методы определения жевательной эффективности.
13. Виды ортодонтических аппаратов, принципы их действия.
14. Причина ретенции зубов.
15. Ортодонтические методы лечения у детей.
16. Подготовка полости рта к ортодонтическому лечению.
17. Базисные пластмассы. Свойства, применение.
18. Телерентгенография. Методы анализа боковой ТРГ головы.
19. Сужение зубных рядов. Диагностика, особенности лечения у детей и взрослых. Возможные осложнения. Профилактика.
20. Биомеханика перемещения зуба и перестройки в челюстных костях при применении аппаратов различной конструкции.
21. Антропометрия лица. Индекс Изара. Значение в практике ортодонтии.
22. Прикус. Его физиологические разновидности. Морфофункциональные особенности ортогнатического прикуса.
23. Зубные порошки. Сравнительная оценка зубной пасты и порошка.
24. Глубокая резцовая окклюзия. Клиника. Диагностика.
25. Типы лица. Значение в диагностике и планировании лечения в практике ортодонтии.
26. Меziальная окклюзия. Этиология, клиника, диагностика, лечение, профилактика рецидива.
27. Ретенционные аппараты, применяемые после ортодонтического лечения.
28. Характеристика окклюзионной поверхности зубных рядов в норме. Значение нормализации окклюзионной поверхности. Технология избирательного шлифования.
29. Модели челюстей, методика получения гипсовых моделей.
30. Клинические методы обследования ортодонтического пациента.
31. Процесс адаптации к аппаратам. Роль личности врача в успехе ортодонтического лечения.
32. Морфологическая и функциональная характеристика временного прикуса.
33. Морфологическая и функциональная характеристика сменного прикуса.
34. Морфологическая и функциональная характеристика постоянного прикуса.
35. Глубокая резцовая дизокклюзия. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
36. Жевательные и мимические мышцы челюстно-лицевой области. Исследование функции. Значение в клинике.
37. Аномалии количества зубов. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
38. Современные методы и средства профилактики аномалий и деформаций челюстно-лицевой области.
39. Особенности гигиены полости рта при использовании съемной и несъемной ортодонтической аппаратуры.
40. Мasticациография. Характеристика жевательного периода.
41. Перекрестная окклюзия (палатиноокклюзия). Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение.
42. Сужение зубных рядов. Диагностика, особенности лечения у детей и взрослых. Возможные осложнения. Профилактика.

43. Прикус. Его физиологические разновидности. Морфофункциональные особенности ортогнатического прикуса.
44. Перекрестная окклюзия (лингвоокклюзия). Этиология. Клиника. Диагностика.
45. Лечение перекрестной окклюзии.
46. Глубокая резцовая окклюзия. Клиника. Диагностика.
47. Особенности ортодонтического лечения детей и взрослых.
48. Типы лица. Значение в диагностике и планировании лечения в практике ортодонтии.
49. Изменения в зубочелюстной системе при ранней потере зубов у детей.
50. Мезиальная окклюзия. Этиология, клиника, диагностика, лечение, профилактика рецидива.
51. Ретенционные аппараты, применяемые после ортодонтического лечения.
52. Клинические методы обследования ортодонтического пациента.
53. Характеристика окклюзионной поверхности зубных рядов в норме. Значение нормализации окклюзионной поверхности.
54. Технология избирательного шлифования.
55. Модели челюстей, методика получения гипсовых моделей.
56. Дистальная окклюзия. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
57. Глубокая резцовая дизокклюзия. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
58. Особенности лечения у взрослых пациентов в глубокой резцовой дизокклюзии.
59. Ортопантограмма челюстей. Особенности применения в ортодонтии.
60. Аномалии развития челюсти.
61. Аномалия положения зубов.
62. Ортодонтические аппараты механического действия. Показания. Биомеханика применения различных конструкций.
63. Вертикальная резцовая дизокклюзия. Этиология, клиника, лечение у детей и взрослых, профилактика рецидива.
64. Роль рационального питания в профилактике кариеса зубов и болезней пародонта.
65. Травматические повреждения слизистой оболочки полости рта. Этиология, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
66. Аномалии количества зубов. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
67. Вредные привычки у детей, их последствия и способы устранения.
68. Возможность ортодонтического лечения при некариозных поражениях зубов.
69. Причины развития аномалий и деформаций зубочелюстной системы
70. Аномалии развития отдельных зубов.
71. Аномалии сагиттальной окклюзии.
72. Клинические методы обследования ортодонтического пациента.
73. Аномалии трансверсальной окклюзии.
74. Ранняя потеря зубов у детей.
75. Деформация зубочелюстной системы.
76. Аномалии окклюзии. Виды.
77. Этиопатогенетическая классификация зубочелюстных аномалий по Канторовичу.
78. Аномалии окклюзии пар зубов-антагонистов.
79. Этиология зубочелюстных аномалий
80. Методы диагностики зубочелюстных аномалий
81. Аномалии вертикальной окклюзии.
82. Деформация зубоальвеолярных дуг.
83. Профессиональная гигиена полости рта.
84. Организация работы ортодонтического кабинета (отделения).

Критерии оценки собеседования

- Оценка «*отлично*» выставляется обучающемуся прочно усвоившему материал, знакомого с дополнительной литературой (учебные пособия, методические рекомендации), не затрудняющемуся с полным ответом
- Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, излагающему материал основных разделов темы грамотно, не допускающему существенных неточностей в ответе.
- Оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся знающему только основной материал разделов тематического занятия, допускающего неточности, затрудняющегося в последовательном изложении вопроса
- Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся знающему незначительную часть раздела темы, отвечающему с ошибками, неуверенно лишь на отдельные вопросы.

Одной из форм текущего контроля успеваемости являются КЕЙС-ЗАДАНИЯ. Кейс-задания - основной элемент метода case-study, который относится к неигровым имитационным активным методам обучения. Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) представляет собой метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (выполнения кейс-заданий). Кейс (в переводе с англ. - случай) представляет собой проблемную ситуацию, предлагаемую обучающимся в качестве задачи для анализа и поиска решения. Обычно кейс содержит схематическое словесное описание ситуации, статистические данные. Кейс дает возможность приблизиться к практике, встать на позицию человека, реально принимающего решения. Кейсы наглядно демонстрируют, как на практике применяется теоретический материал. Метод case-study – инструмент, позволяющий применить теоретические знания к решению практических задач. С помощью этого метода Слушатели имеют возможность проявить и совершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы

Разноуровневая реконструктивная задача. Задачи реконструктивного уровня позволяют оценивать и диагностировать умения, синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей

Типовые ситуационные задачи (компетенции: ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-12)

Задача №1.

У ребенка 11 лет жалобы на аномалию прикуса. Из анамнеза установлено, что девочка в раннем детском возрасте сосала большой палец. Внешний осмотр: бледные покровы лица. Сглаженность носогубных складок. Нижняя треть лица западает.

Осмотр полости рта: удлинение зубного ряда верхней челюсти. Зубной ряд нижней челюсти имеет форму трапеции. При смыкании зубов в центральной окклюзии жевательные зубы имеют по одноименному антагонисту. Сагиттальная щель размером в 10 мм. Дообследуйте больного. Поставьте предварительный диагноз. Наметьте план лечения.

1. Для уточнения диагноза следует провести:
 - 1) фотометрический анализ
 - 2) клинический антропометрический
 - 3) телерентгенографический
2. Анализ моделей
 - 1) по Хаусу-Снагиной

- 2) по Коркхаузу
 - 3) по Хаулею-Герберу
 - 4) по Герлаху.
 3. Возможные аномалии зубных рядов
 - 1) сужение зубных рядов
 - 2) сужение верхнего зубного ряда
 - 3) сужение нижнего зубного ряда
 - 4) сужение и удлинение верхнего зубного ряда
 - 5) сужение и укорочение нижнего зубного ряда.
 4. Для лечения необходимо провести
 - 1) нормализацию носового дыхания
 - 2) лечебную гимнастику
 - 3) расширение и удлинение нижнего зубного ряда
 - 4) расширение и укорочение верхнего зубного ряда.
- Ответ: 2,1,4 и 5,3 и4.

Задача 2.

Пациентка А., 8 лет. При осмотре полости рта: зубная формула соответствует возрасту. Между 11 и 21 зубами диастема = 4 мм; на рентгенограмме между корнями 11 и 21 зубов — зачаток сверхкомплектного зуба.

1. Дополнительно необходимо рентгенологическое исследование:
 - 1) телерентгенография головы в прямой проекции
 - 2) томография ВНЧС
 - 3) телентгенография головы в боковой проекции
 - 4) никакие из перечисленных.
2. Последовательность лечения:
 - 1) ортодонтическое, удаление сверхкомплектного
 - 2) ортодонтическое, ортопедическое
 - 3) удаление сверхкомплектного зуба, ортодонтическое
 - 4) удаление сверхкомплектного зуба, ортопедическое.
3. Для лечения данного пациента рекомендуется конструкция ортодонтического аппарата:
 - 1) нижнечелюстная
 - 2) внеротовая
 - 3) двучелюстная
 - 4) верхнечелюстная
4. В конструкции съемного ортодонтического аппарата необходима пружина:
 - 1) протрагирующая
 - 2) рукообразная
 - 3) вестибулярная П-образная
 - 4) Коффина.

Ответ: 4,3,4,2.

Задача №3.

Пациент 8 лет. Жалобы на неправильно расположенные зубы, эстетические нарушения. При осмотре полости рта: зубная формула соответствует возрасту; тесное положение резцов на верхней челюсти; поворот по оси 11, 21; 12, 22 расположены нёбно. Индекс Тона = 1,33. Зубные ряды сужены.

1. Какие дополнительные методы обследования необходимо провести в данном клиническом случае:
 - 1) ОПТГ

- 2) ТРГ головы в боковой проекции
 - 3) прицельный снимок 55 и 65
 - 4) ТРГ головы в прямой проекции.
 2. ОПТГ необходимо выполнить с целью:
 - 1) определения размеров тела верхней челюсти;
 - 2) определения степени резорбции корней молочных зубов и наличия зачатков постоянных зубов;
 - 3) определения степени сужения верхней челюсти и нижней челюсти;
 - 4) определения размеров нижней челюсти.
 3. Для определения пропорциональности размеров резцов верхней челюсти и нижней челюсти необходимо применить следующий метод:
 - 1) Герлаха
 - 2) Тона
 - 3) Пона
 - 4) Коркхауза.
- Ответ: 1,2,3

Задача №4.

Пациентке Ф. 6 лет. Направлена на консультацию к ортодонту из хирургического отделения с диагнозом низкое прикрепление уздечки верхней губы.

При осмотре: ранняя потеря резцов на верхней челюсти. 11, 21 в стадии прорезывания. Уздечка верхней губы прикреплена к краю альвеолярного отростка, широкая. Места верхним резцам достаточно. Имеются разрушенные коронки 55 и 65.

1. С целью определения степени формирования корней 11, 21 необходимо выполнить:
 - 1) ТРГ головы в боковой проекции
 - 2) ОПТГ
 - 3) R гр. в области 12, 11, 21 и 22 зубов.
 - 4) ТРГ головы в прямой проекции.
 2. В данной клинической ситуации рекомендовано:
 - 1) операция перемещения уздечки верхней губы
 - 2) отложить операцию до полного формирования корней 11, 21
 - 3) изготовить расширяющую пластинку.
 3. В данном клиническом случае после окончания формирования корней 11, 21 и проведения операции на уздечке верхней губы показано:
 - 1) применение съемной ортодонтической аппаратуры
 - 2) протезирование
 - 3) применение несъемной ортодонтической аппаратуры
 4. Указать причины, по которым проведение операции перемещения уздечки в/губы в данном возрастном периоде не показано:
 - 1) возможно возникновение воспалительных процессов в области прорезывающихся 11, 21
 - 2) смещение и поворот по оси 11, 21
 - 3) возможно смещение косметического центра.
- Ответ: 2и3,2,1,1

Задача №5.

Девочка 8 лет. Родители обратились с жалобой на прорезывание нижних резцов вне зубного ряда. Клиническое обследование выявило: конфигурация лица правильная.

6	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5	6	
6	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5	6	

42 и 32 зубы смещены язычно, места в зубном ряду недостаточно. Смыкание моляров по I классу Энгля.

1. Зубная формула
 - 1) соответствует возрасту
 - 2) не соответствует возрасту.
2. Возможные причины неправильного положения 42 и 32 зубов
 - 1) сужение нижнего зубного ряда
 - 2) наличие сверхкомплектных зубов
 - 3) макродентия
 - 4) смещение боковых зубов мезиально.
3. Для выявления возможной причины неправильного положения 32 и 42 зубов необходимо применить дополнительные методы исследования:
 - 1) рентгенологическое обследование
 - 2) измерение диагностических моделей челюстей
 - 3) электромиографическое обследование
 - 4) электротонометрию.
4. При измерении диагностических моделей целесообразно использовать:
 - 1) метод Пона
 - 2) метод Герлаха
 - 3) метод Коркхауза
 - 4) определить индекс Тона.
5. Выбор метода лечения (ортодонтический, хирургический, комбинированный) зависит от:
 - 1) возраста ребенка
 - 2) причины неправильного положения 42, 32 зубов
 - 3) от дисциплинированности ребенка.

Ответ: 1,1ДДД

Критерии оценки при решении ситуационных задач:

Оценка «отлично» выставляется Слушателю, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется Слушателю, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы недостаточно четко. Решение в целом соответствует эталонному ответу, но недостаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется Слушателю, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется Слушателю, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

ЗАЧЕТ

Уровень освоения программы определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки сдачи зачета

– Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение

свободно выполнять задания, предусмотренные программой симуляционного курса, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой курса;

– *Оценка «хорошо»* выставляется обучающемуся, который продемонстрировал полные знания учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе симуляционного курса задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе симуляционного курса. Как правило, оценка «хорошо» выставляется Слушателям, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;

– *Оценка «удовлетворительно»* заслуживает Слушатель, обнаруживший знание учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой курса, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой курса. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется Слушателям, допустившим погрешность в ответе на зачете и при выполнении практических заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

– *Оценка «неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой курса заданий.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ОЦЕНКИ ИТОГОВОЙ УСПЕВАЕМОСТИ

Планируемые результаты обучения – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения конкретной основной образовательной программы.

Результаты обучения — это ожидаемые и измеряемые «составляющие» компетенций: знания, практические умения, опыт деятельности, которые должен получить и уметь продемонстрировать обучающийся после освоения темы.

Оценочные средства является неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения результата освоения обучающимся разработанной и реализуемой организацией профессиональной программы. Оценочные средства представляют собой совокупность контрольно-измерительных (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные средства используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося.

Целью создания оценочных средств по теме является создание инструмента, позволяющего установить соответствие уровня подготовки обучающегося на данном этапе обучения.

Оценочные средства сформированы на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки соответствуют поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

Зачёт для обучающегося проходит в форме теста.

ТЕСТ (фрагмент) (компетенции: ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-12)

Критерии оценки тестового контроля:

- Оценка *«отлично»* выставляется Слушателю при выполнении без ошибок более 85% заданий.
- Оценка *«хорошо»* выставляется Слушателю при выполнении без ошибок более 65% заданий.
- Оценка *«удовлетворительно»* выставляется Слушателю при выполнении без ошибок более 50% заданий.
- Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется Слушателю при выполнении без ошибок равного или менее 50% заданий.

Выберите один или несколько правильных ответов.

1. Артикуляция - это:

1. всевозможные положения нижней челюсти;
2. всевозможные положения и перемещения нижней челюсти по отношению к верхней, осуществляемые жевательной мускулатурой;
3. различные по продолжительности смыкания зубных рядов или отдельных групп зубов. Ответ: 2

2. Какие виды окклюзии существуют?

1. передняя, центральная, верхняя;
2. центральная, боковая, нижняя;
3. центральная, передняя, боковые.

Ответ: 3

3. Какое соотношение имеют бугры жевательных зубов при ортогнатическом прикусе?

1. бугорково-бугорковое, одноименное;
2. бугорково-бугорковое, разноименное;
3. бугорково-бороздковое (щечные нижние бугры в бороздке верхних зубов);
4. бугорково-бороздковое (оральные нижние бугры в бороздке верхних зубов).

Ответ: 3

4. Прикус - это:

1. всевозможные положения и перемещения нижней челюсти по отношению к верхней, осуществляемые жевательной мускулатурой;
2. различные по продолжительности смыкания зубных рядов или отдельных групп зубов;
3. характер смыкания зубных рядов в положении центральной окклюзии.

Ответ: 3

5. Трейнеры показаны:

1. при мезиальном прикусе;
2. при перекрестном прикусе;
3. при открытом прикусе;

Ответ: 3

6. Для нормализации положения языка целесообразно использовать

1. аппарат с разобщающими прикус площадками
2. бионатор Янсон
3. регулятор функции Френкеля I - II тип
4. аппарат с заслоном для языка

Ответ: 4

7. Несъемные конструкции ортодонтических аппаратов показаны

1. в период сформированного временного прикуса
2. в период подготовки смены зубов
3. в период раннего сменного прикуса
4. в период постоянного прикуса

Ответ: 4

8. Решающее значение при исправлении зубочелюстных аномалий в период временного прикуса имеют конструкции ортодонтических аппаратов

1. съемные аппараты механического действия
2. несъемные аппараты механического действия
3. аппараты функционально-направляющего действия
4. аппараты комбинированного действия

Ответ: 3

9. Верхнечелюстной аппарат с наклонной плоскостью используется для

1. расширения зубного ряда
2. устранения ретрузии нижних фронтальных зубов
3. мезиального перемещения нижней челюсти
4. дистального перемещения нижней челюсти

Ответ: 3

10. Наиболее целесообразно перемещать постоянные зубы

1. в самом начале прорезывания зуба
2. после окончания формирования корня зуба
3. до окончания формирования корня зуба
4. независимо от степени формирования корня зуба

Ответ: 2

11. Показаниями к удалению временных зубов по методу Хотца

1. при несоответствии размеров зубов и челюстей
2. при наличии сверхкомплектных зубов
3. при укорочении зубных рядов
4. при сужении зубных рядов

Ответ: 1

12. Целью использования ретенционных аппаратов

1. предупреждение развития аномалий
2. стимуляция роста челюстных костей
3. закрепления достигнутых результатов лечения
4. нормализация положения языка

Ответ: 3

13. Регулятор функции Френкеля III типа используется для исправления

1. дистальной окклюзии с протрузией верхних резцов
2. дистальной окклюзии с ретрузией верхних резцов
3. мезиальной окклюзии
4. фронтальной дизокклюзии

Ответ: 3

14. Клинические ситуации, при которых нецелесообразна коррекция уздечки верхней губы

1. ретенция клыков верхней челюсти
2. ретенция центральных резцов
3. наличие диастемы шириной более 4 мм

4. наличие локального пародонтита

Ответ: 1

15. К причинам вестибулярного положения клыков относится

1. сужение зубного ряда
2. укорочение зубного ряда в результате мезиального смещения боковых зубов
3. аномалийное расположение зачатков клыков
4. дистальное смещение боковых резцов

Ответ: 3

16. Ситуации, при которых может быть удален аномалийно прорезавшийся постоянный клык

1. небное положение клыка с недостатком места менее 1/2 ширины коронки
2. вестибулярное расположение клыка над первым премоляром с полным отсутствием места
3. вестибулярное прорезывание клыка с локализацией между боковым резцом и первым премоляром с полным отсутствием места
4. вестибулярное прорезывание клыка над боковым резцом с полным отсутствием места

Ответ: 4

17. У ребенка 7 лет, язычно прорезались боковые резцы с недостатком места менее 1/2 ширины их коронок. Первоочередной задачей при лечении является

1. расширение зубного ряда
2. нормализация резцового перекрытия
3. удаление временного клыка с целью создания места
4. перемещение резцов в зубной ряд с помощью аппаратов

Ответ: 1

18. Ситуации, при которых сверхкомплектный зуб может быть сохранен у ребенка в возрасте 9 лет

1. сверхкомплектный зуб не прорезался, имеется диастема 4 мм
2. сверхкомплектный зуб прорезался вне зубной дуги, но положение комплектных зубов не нарушено
3. сверхкомплектный зуб не прорезался, имеется ретенция центральных резцов
4. сверхкомплектный зуб прорезался на месте комплектного, имеет правильную форму, комплектный зуб расположен вне зубной дуги

Ответ: 4

19. Оптимальным методом лечения при ретенции клыков верхней челюсти, расположенных наклонно-вертикально, является

1. расширение зубного ряда съёмными аппаратами
2. удлинение зубного ряда внеротовыми конструкциями
3. удаление первого премоляра с последующим сохранением места в зубном ряду
4. обнажение коронки клыка с последующим аппаратурным лечением

Ответ: 4

20. Для стимуляции роста нижней челюсти и перемещения её мезиально не целесообразен

1. аппарат Брюкля
2. активатор Андресена
3. регулятор Френкеля I-II
4. бионатор Янсон

Ответ: 1

21. Пациенту 11 лет поставлен диагноз: глубокая окклюзия, зубо-альвеолярное

удлинение в переднем отделе нижней челюсти, макроденция верхних резцов. Задачей лечения является

1. расширить нижний зубной
2. переместить нижнюю челюсть мезиально
3. уменьшить зубоальвеолярную высоту в переднем отделе нижней челюсти
4. уменьшить зубоальвеолярную высоту в боковых отделах нижней челюсти

Ответ: 3

22. Гнатодинамометрия исследует:

1. абсолютную силу сокращения жевательной мускулатуры.
2. движения нижней челюсти.
3. биопотенциалы жевательных мышц.
4. выносливость пародонта к нагрузке

Ответ: 1

23. Индивидуальная гигиена полости рта при ортодонтическом лечении:

1. стандартная;
2. имеет особенности;
3. полностью отличается от стандартной.

Ответ: 3

24. Какое оборудование не входит в Стандарт оснащения отделения (кабинета) ортодонтического согласно Приказу Министерства здравоохранения РФ от 13 ноября 2012 г. N 910н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниями"

1. Камера для хранения стерильных инструментов
2. Бактерицидный облучатель воздуха рециркуляторного типа
3. 3-Д сканер
4. Установка стоматологическая универсальная
5. Укладка для экстренной профилактики парентеральных гепатитов и ВИЧ-инфекции
6. Лампа полимеризационная

Ответ: 3

25. Наиболее информативным для определения аномалии количества зубов является метод рентгенологической диагностики

1. внутриротовая рентгенограмма
2. телерентгенограмма
3. панорамная рентгенограмма
4. ортопантомограмма

Ответ: 4

ПО ОКОНЧАНИИ ОБУЧЕНИЯ СЛУШАТЕЛЬ УСОВЕРШЕНСТВОВАЛ:

В результате освоения программы, обучающийся демонстрирует следующие результаты обучения:

Актуализировал знания:

- развитие зубочелюстной системы в период временного и смешанного прикуса;
- периоды формирования прикуса постоянных зубов;
- влияние роста челюстей на формирование прикуса;
- виды клинического, функционального и лабораторного метода обследования пациентов;
- принципы построения диагноза в ортодонтии;
- классификация патологии зубочелюстной системы;

- общие принципы и способы ортодонтического лечения;
- аппаратные методы лечения зубочелюстных аномалий;
- комплексные методы лечения зубочелюстных аномалий;
- конструктивные особенности и технологию изготовления деталей внутриротовых несъемных ортодонтических аппаратов;
- основные конструкции внутриротовых несъемных ортодонтических аппаратов;
- конструктивные особенности и технологию изготовления деталей внутриротовых съемных ортодонтических аппаратов;
- основные конструкции внутриротовых съемных ортодонтических аппаратов;
- основные конструкции внеротовых ортодонтических аппаратов и приспособлений;
- развитие, рост, формирование лица и зубочелюстной системы в норме;
- этиологию, патогенез зубочелюстных аномалий и деформаций;
- основы профилактики зубочелюстных аномалий и деформаций;
- клинические разновидности аномалий зубов и зубных рядов;
- общие принципы лечения аномалий зубов и зубных рядов;
- характеристику разновидностей прикуса в норме и при патологии зубочелюстной системы;
- клинико-морфологические разновидности форм различных видов прикуса, диагностику и методы его лечения;
- клинико-биологические основы ортодонтического лечения;
- этиологию, патогенез и патоморфологию, ведущие проявления и исходы наиболее важных воспалительных, деструктивных, иммунопатологических, опухолевых и других болезней;
- методологические основы лекарственных и нелекарственных методов профилактики и лечения распространенных стоматологических заболеваний человека.

Усовершенствовал умения:

- получать информацию о заболевании, выявить общие и специфические признаки заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи или интенсивной терапии; оказать необходимую срочную помощь;
- проводить обследование челюстно-лицевой области, включая: обследование мягких тканей лица, височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез и региональной лимфатической системы; зондирование зубов, патологических зубодесневых карманов, свищей и протоков слюнных желез; перкуссию и термодиагностику зубов; электроодонтодиагностику; определение степени тяжести изменения слизистой полости рта, ее подвижности и податливости, а также степени подвижности зубов и атрофии тканей при заболеваниях пародонта;
- определять необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, радиоизотопных, функциональных и др.), интерпретировать их результаты;
- проводить дифференциальную диагностику основных стоматологических заболеваний, обосновать клинический диагноз; составить план обследования, лечения больного;
- определять нуждаемость и потребность в ортодонтической помощи среди детей, подростков;
- планировать объемы, сроки лечения в зависимости от степени выраженности морфологических и функциональных нарушений в зубочелюстной системе;
- организовать ортодонтическую помощь подросткам и детям;
- интерпретировать результаты обследования для постановки полного ортодонтического диагноза;

- проводить профилактику зубочелюстных аномалий у пациентов разных возрастных групп;
- определять показания к выбору методов лечения (аппаратурного или комплексного);
- определять показания к хирургическому лечению в сочетании с ортодонтическим;
- оценивать результаты ортодонтического лечения и их устойчивость;
- определять этиологию, патогенез зубочелюстных аномалий и деформаций;
- определять показания к применению различных методов к профилактике зубочелюстных аномалий;
- выбрать правильную тактику ортодонтического и ортопедического лечения при травмах в челюстно-лицевой области;
- проводить диагностику различных видов врожденной патологии в развитии лица и челюстей и определить лечебную тактику;
- выявлять пациентов с зубочелюстно-лицевыми аномалиями и предпосылками их развития, дефектами коронок зубов и зубных рядов с направлением их к врачу-стоматологу соответствующего стоматологического профиля в стоматологическую поликлинику или стоматологическое отделение медицинской организации;
- внедрять в клиническую практику современных достижений в области оказания медицинской помощи и проведение анализа эффективности их применения.

владеет:

- методом осмотра детей, подростков с целью выявления зубочелюстных аномалий;
- клиническими методами обследования пациентов;
- лабораторными методами исследования;
- основными принципами построения ортодонтического диагноза;
- биометрическим исследованием в полости рта, на моделях челюстей и на масках лиц;
- методикой рентгенологического исследования в ортодонтии;
- функциональными методами исследования в ортодонтии;
- методикой подготовки пациента к ортодонтическому лечению;
- вопросами выбора методов ортодонтического лечения;
- различными методами профилактики зубочелюстных аномалий;
- методами диагностики разновидностей аномалий зубов и зубных рядов и их лечения;
- в случае выявления в ходе оказания медицинской помощи детскому населению при стоматологических заболеваниях симптомов онкологического заболевания, владеть оказанием медицинской помощи онкологическим больным.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ, СООТВЕТСТВУЕТ ТРЕБОВАНИЯМ:

РАЗРАБОТЧИКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

Шеплев Б.В. – д.м.н., профессор, ректор ЧОУ ВО «НМСИ ДЕНТМАСТЕР»; директор НП «Центр Постдипломного Образования «ДентМастер» (профессорская стоматологическая клиника)», врач – стоматолог-терапевт;

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

включают: материально-техническую базу, обеспечивающую организацию всех видов занятий: учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса (см. Приложение 1)

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ТЕМЫ

Основная литература

1. Ортодонтия. Современные методы диагностики аномалий зубов, зубных рядов и окклюзии [Электронный ресурс] / Л.С. Персии - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017 - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442081.html>
2. Стоматология. Нейростоматология. Дисфункции зубочелюстной системы [Электронный ресурс] : учеб, пособие / Л.С. Персии, М.Н. Шаров - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427286.html>
3. Лучевая диагностика в стоматологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Васильев А.Ю., Воробьев ЮН., Серова Н.С. - М : ГЭОТАР-Медиа, 2008 - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970407455.html>
4. Сочетанные зубочелюстно-лицевые аномалии и деформации [Электронный ресурс] / Андрейщев А.Р -М. : ГЭОТАР-Медиа, . - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970408681.html>

Дополнительная литература

1. Анатомия человека. Атлас для стоматологов, стоматологов-ортопедов [Электронный ресурс] / Л.М.Литвиненко, Д.Б.Никитюк - М.: Литтерра, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502300.html>
2. Арсенина О.И. Комплексная диагностика и лечение дистальной окклюзии зубных рядов несъемной ортодонтической техникой. М., 2009.
3. Герасимов С.Н. Несъемная ортодонтическая техника. М., 2002.
4. Дуайт Д. Рабочая тетрадь ортодонта. Руководство по применению системы пассивного самолигирования Damon System 2 (Изд 2.). М, 2005.
5. Исааксон К.Г. Съёмные ортодонтические аппараты. М., 2014.
6. Накаджима Э. Изгибание ортодонтической проволоки. Практическое руководство. М., 2011.
7. Неотложная помощь в стоматологии [Электронный ресурс] / Бичун А.Б., Васильев А.В., Михайлов В В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434710.html>
8. Нетцель Ф., Шульц К. Практическое руководство по ортодонтической диагностике. Анализ и таблицы для использования в практике. Львов, 2006.
9. Планы ведения больных. Стоматология [Электронный ресурс] / О Ю. Атьков и др.; под ред О Ю Атькова, В. М. Каменских, В. Р. Бесякова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434000.html>
10. Практическое руководство врача «VectorTas».
11. Стоматологический инструментарий: Цветной атлас [Электронный ресурс] / Базилян Э.А.-М.:ГЭОТАР-Медиа, - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970405918.html>
12. Тихонов А.В. Особенности применения пассивной самолигирующей системы Damon в ортодонтической практике. СПб., 2010.
13. Уильям Р. Проффит. Современная ортодонтия. М., 2015.

электронные библиотечные системы:

1. Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» издательства ГЭОТАР-медиа - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru> свободный,- загл. с экран;

интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт Министерства здравоохранения и социального развития РФ:-

<http://minzdravsoc.ru>;

2. Информационно-правовое обеспечение «ГАРАНТ»;
3. Справочная правовая система КонсультантПлюс;
4. Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» издательства ГЭОТАР - медиа (www.rosmedlib.ru);
5. Научная электронная библиотека elibrary.ru/

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДПП

Перечень материально-технического обеспечения см. Приложение 1

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДПП ПК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ *(при поступлении Слушателя инвалида / лица с ОВЗ)*

Возможность беспрепятственного входа в здание; возможность самостоятельного передвижения по территории, в том числе с помощью ассистивных и вспомогательных технологий, а также сменного кресла-коляски; сопровождение инвалидов, имеющих стойкие нарушения функции зрения, и возможность самостоятельного передвижения по территории объекта.

Оказание инвалидам помощи, необходимой для получения в доступной для них форме информации о правилах предоставления услуги, в том числе об оформлении необходимых для получения услуги документов, о совершении ими других необходимых для получения услуги действий;

Предоставление бесплатно учебников и учебных пособий, иной учебной литературы, а также специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования; Надлежащее размещение носителей информации, необходимой для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к объектам и услугам, с учетом ограничений их жизнедеятельности, в том числе дублирование необходимой для получения услуги звуковой и зрительной информации, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне; предоставление инвалидам по слуху, при необходимости, услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика.

Приложение 1

<p>Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования (аудитория № 012): столы для обучающихся; стулья для обучающихся; стол для педагогического работника; стул для педагогического работника; компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду соискателя лицензии; принтер со сканером</p>	<p>630090, Новосибирская область, г.о. город Новосибирск, г. Новосибирск, ул. Николаева, д. 12/3 (2 этаж, помещение № 6)</p>	<p>Безвозмездное пользование</p>	<p>Договор безвозмездного пользования № 01/11 от 01.11.2022 с приложениями и дополнительным соглашением № 1 от 05.12.2022 срок действия Договора безвозмездного пользования: с 01.11.2022 по 30.09.2023</p>
<p>Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования (аудитория № 014): столы для обучающихся; стулья для обучающихся; стол для педагогического работника; стул для педагогического работника; компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду соискателя лицензии; телевизор; принтер со сканером</p>	<p>630090, Новосибирская область, г.о. город Новосибирск, г. Новосибирск, ул. Николаева, д. 12/3 (2 этаж, помещение № 9)</p>	<p>Безвозмездное пользование</p>	<p>Договор безвозмездного пользования № 01/11 от 01.11.2022 с приложениями и дополнительным соглашением № 1 от 05.12.2022 срок действия Договора безвозмездного пользования: с 01.11.2022 по 30.09.2023</p>

<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования (аудитория № 005): столы для обучающихся; стулья для обучающихся; стол для педагогического работника; стул для педагогического работника; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду соискателя лицензии; монитор для компьютера; компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду соискателя лицензии; шкаф книжный; принтер со сканером</p>	<p>630090, Новосибирская область, г.о. город Новосибирск, г. Новосибирск, ул. Николаева, д. 12/3 (2 этаж, помещение № 24)</p>	<p>Аренда</p>	<p>Договор аренды нежилых помещений № НМСИ-1 от 01.11.2022 с приложением срок действия Договора аренды нежилых помещений: с 01.11.2022 до 30.09.2023</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования (аудитория № 004): столы для обучающихся; стулья для обучающихся; стол для педагогического работника; стул для педагогического работника; компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду соискателя лицензии; ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду соискателя лицензии; принтер со сканером</p>	<p>630090, Новосибирская область, г.о. город Новосибирск, г. Новосибирск, ул. Николаева, д. 12/3 (2 этаж, помещение № 23)</p>	<p>Аренда</p>	<p>Договор аренды нежилых помещений № НМСИ-1 от 01.11.2022 с приложением срок действия Договора аренды нежилых помещений: с 01.11.2022 до 30.09.2023</p>
<p>Аудитория, оборудованная фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства (аудитория № 002): карпульный инъектор для обучения методикам проведения анестезии в челюстно-лицевой области с расходными материалами (искусственные зубы, слюноотсосы, пылесосы, боры стоматологические, шприцы с материалом для пломбирования полостей); имитация CAD/CAM систем для изготовления зубных протезов, в том числе для воскового моделирования; фантом челюстно-лицевой области; фантом демонстрационный; место рабочее универсальное врача стоматолога с комплектом наконечников</p>	<p>630090, Новосибирская область, г.о. город Новосибирск, г. Новосибирск, ул. Николаева, д. 12/3 (2 этаж,</p>	<p>Аренда</p>	<p>Договор аренды нежилых помещений № НМСИ-1 от 01.11.2022 с приложением срок действия Договора аренды нежилых помещений:</p>

<p>(наконечник угловой 1:1; наконечник турбинный); наконечник повышающий и прямой; столы для обучающихся; стулья для обучающихся; стол для педагогического работника; стул для педагогического работника; ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду соискателя лицензии; мультимедийная система: монитор-телевизор, компьютер, USB-микрофон, веб-камера, цифровая камера, флипчарт; шкаф; микроскоп с камерой; микромотор портативный; мотор эндодонтический с наконечником; фотополимеризатор для композита (внутриротовой); аппарат для вертикальной конденсации; аппарат ультразвуковой; торс для сердечно-легочной реанимации; фантом для криотиреотомии; фантом руки для в/венных инъекций; фантом ноги для внутрикостных инфузий; тонометр; стетоскоп; термометр; медицинские весы; ростомер; противошоковый набор; укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий; стойка для в/венных инфузий; автоматический наружный дефибриллятор – АНД 15; устройство эндодонтическое эндоактиватор; монитор для выведения изображения с камеры микроскопа и презентации преподавателя; набор инструментов для лечения кариеса; набор инструментов для эндодонтического лечения; набор инструментов ортодонтических; типодонты; набор боров; хирургический инструментарий для удаления зубов; набор хирургических инструментов для остеопластики,</p>	<p>помещение № 15)</p>		<p>с 01.11.2022 до 30.09.2023</p>
--	----------------------------	--	---------------------------------------

<p>направленной остеорегенерации, операций на мягких тканях; учебные челюсти для имплантации и костной пластики; хирургический лазер; лампа (облучатель) бактерицидная для помещений</p>			
<p>Аудитория, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований (аудитория № 003): мультимедийная система: монитор-телевизор, компьютер, USB-микрофон, веб-камера, цифровая камера, флипчарт; место рабочее универсальное врача стоматолога с комплектом наконечников (наконечник угловой 1:1; наконечник турбинный); наборы профессиональных моделей (фантом челюстно-лицевой области с учебной челюстью со сменными зубами, с брекет-системой); результаты лабораторных и инструментальных исследований (гипсовые модели, диски с компьютерной томограммой); артикулятор-окклюдатор; зеркало внутриротовое для фотографирования; ретракторы; фотоаппараты; брекет-системы; ортодонтический инструментарий; столы для обучающихся; стулья для обучающихся; стол для педагогического работника; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду соискателя лицензии; микроскоп; наконечник угловой повышающий 1:5; микромотор портативный; мотор эндодонтический с наконечником; фотополимеризатор для композита (внутриротовой); аппарат для вертикальной конденсации; аппарат ультразвуковой; набор боров; набор инструментов терапевтический; материал для пломбирования полостей</p>	<p>630090, Новосибирская область, г.о. город Новосибирск, г. Новосибирск, ул. Николаева, д. 12/3 (2 этаж, помещение № 22)</p>	<p>Аренда</p>	<p>Договор аренды нежилых помещений № НМСИ-1 от 01.11.2022 с приложением срок действия Договора аренды нежилых помещений: с 01.11.2022 до 30.09.2023</p>

<p>Аудитория, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований (аудитория № 006): мультимедийная система: монитор-телевизор, компьютер, USB-микрофон, веб-камера, цифровая камера, флипчарт; место рабочее универсальное врача стоматолога с комплектом наконечников (наконечник угловой 1:1; наконечник турбинный); наборы профессиональных моделей (фантом челюстно-лицевой области с учебной челюстью со сменными зубами, с брекет-системой); результаты лабораторных и инструментальных исследований (гипсовые модели, диски с компьютерной томограммой); артикулятор-окклюдатор; зеркало внутриротовое для фотографирования; ретракторы; фотоаппараты; брекет-системы; ортодонтический инструментарий; столы для обучающихся; стулья для обучающихся; стол для педагогического работника; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду соискателя лицензии; микроскоп; наконечник угловой повышающий 1:5; микромотор портативный; мотор эндодонтический с наконечником; фотополимеризатор для композита (внутриротовой); аппарат для вертикальной конденсации; аппарат ультразвуковой; набор боров; набор инструментов терапевтический; материал для пломбирования полостей</p>	<p>630090, Новосибирская область, г.о. город Новосибирск, г. Новосибирск, ул. Николаева, д. 12/3 (2 этаж, помещение № 26)</p>	<p>Аренда</p>	<p>Договор аренды нежилых помещений № НМСИ-1 от 01.11.2022 с приложением срок действия Договора аренды нежилых помещений: с 01.11.2022 до 30.09.2023</p>
<p>Аудитория, оборудованная фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства (аудитория № 007): модель черепа человека; карпульный инъектор для обучения методикам проведения анестезии в челюстно-лицевой области с расходными материалами (искусственные зубы, слюноотсосы, пылесосы, боры стоматологические, шприцы с материалом для пломбирования</p>	<p>630090, Новосибирская область, г.о. город Новосибирск, г.</p>	<p>Безвозмездное пользование</p>	<p>Договор безвозмездного пользования № 01/11 от 01.11.2022 с приложениями и</p>

<p>полостей); имитация CAD/CAM систем для изготовления зубных протезов, в том числе для воскового моделирования; фантом челюстно-лицевой области; наконечник повышающий и прямой; фантом демонстрационный, установка стоматологическая учебная для работы с комплектом наконечников стоматологических (наконечник угловой 1:1; наконечник турбинный); столы для обучающихся; стулья для обучающихся; стол для педагогического работника; стул для педагогического работника; ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду соискателя лицензии; мультимедийная система: монитор-телевизор, компьютер, USB-микрофон, веб-камера, цифровая камера, флипчарт; шкаф; микроскоп с камерой; микромотор портативный; мотор эндодонтический с наконечником; фотополимеризатор для композита (внутриротовой); аппарат для вертикальной конденсации; аппарат ультразвуковой; тонометр; стетоскоп; термометр; медицинские весы; ростомер; противошоковый набор; укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий; стойка для в/венных инфузий; автоматический наружный дефибриллятор -АНД 15; устройство эндодонтическое эндоактиватор; монитор для вывода изображения с камеры микроскопа и презентации преподавателя; набор инструментов для лечения кариеса; набор инструментов для эндодонтического лечения; набор инструментов ортодонтических; типодонты; набор боров;</p>	<p>Новосибирск, ул. Николаева, д. 12/3 (2 этаж, помещение № 3а)</p>		<p>дополнительным соглашением № 1 от 05.12.2022</p> <p>срок действия Договора безвозмездного пользования: с 01.11.2022 по 30.09.2023</p>
--	---	--	--

<p>хирургический инструментарий для удаления зубов; набор хирургических инструментов для остеопластики, направленной остеорегенерации, операций на мягких тканях; учебные челюсти для имплантации и костной пластики; хирургический лазер; лампа (облучатель) бактерицидная для помещений</p>			
<p>Помещение, предусмотренное для работы с биологическими моделями (аудитория № 008): столы для обучающихся; стулья для обучающихся; стол для педагогического работника; стул для педагогического работника; ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду соискателя лицензии; место рабочее универсальное врача стоматолога с комплектом наконечников (наконечник угловой 1:1; наконечник турбинный); биологические модели (удаленные зубы, челюсти свинных и говяжьих голов); ёмкости стеклянные и металлические для хранения биоматериалов; контейнер с дезинфицирующим раствором для обеззараживания биоматериалов); средства индивидуальной защиты (маски, перчатки, щитки); мойка; шкаф; стол рабочий; наконечник угловой 1:1; наконечник угловой повышающий 1:5; наконечник турбинный; наконечник прямой; аппарат стоматологический Air-Flow Prophylaxis Master; микроскоп с камерой; лампа полимеризационная; карпульный инъектор; ванночка для подогрева растворов; апекслокатор для измерения длины корневых каналов; эндомотор с наконечником беспроводной; аппарат для вертикальной конденсации; наконечник ультразвуковой; телевизор для трансляции изображения с камеры микроскопа; набор инструментов для лечения кариеса; материал для пломбирования полостей;</p>	<p>630090, Новосибирская область, г.о. город Новосибирск, г. Новосибирск, ул. Николаева, д. 12/3 (2 этаж, помещение № 36)</p>	<p>Безвозмездное пользование</p>	<p>Договор безвозмездного пользования № 01/11 от 01.11.2022 с приложениями и дополнительным соглашением № 1 от 05.12.2022</p> <p>срок действия Договора безвозмездного пользования: с 01.11.2022 по 30.09.2023</p>

<p>набор инструментов для эндодонтического лечения. тонометр; набор боров; лампа (облучатель) бактерицидная для помещений</p>			
<p>Помещение, предусмотренное для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанное с медицинскими вмешательствами, оснащенное специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями - кабинет, в том числе, для приема детей и подростков, оснащенный специализированным оборудованием (медицинскими изделиями) (аудитория № 010): тонометр; стетоскоп; фонендоскоп; термометр; медицинские весы; ростомер; толстотный циркуль; динамометр; адаптометр; противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий; место рабочее (комплект оборудования) для врача-стоматолога: установка стоматологическая; негатоскоп; автоклав (стерилизатор паровой); автоклав для наконечников (стерилизатор паровой настольный); аппарат для дезинфекции оттисков, стоматологических изделий и инструментов; аквадистиллятор (медицинский); фотополимеризатор для композита (внутриротовой); камеры для хранения стерильных инструментов; машина упаковочная (аппарат для предстерилизационной упаковки инструментария; очиститель ультразвуковой (устройство ультразвуковой очистки и дезинфекции инструментов и изделий); прибор и средства для очистки и смазки; стерилизатор стоматологический для мелкого инструментария гласперленовый; лампа (облучатель) бактерицидная для помещений; прямой и угловой наконечник; компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду соискателя лицензии; стул врачебный;</p>	<p>630090, Новосибирская область, г.о. город Новосибирск, г. Новосибирск, ул. Николаева, д. 12/3 (2 этаж, помещение № 4)</p>	<p>Безвозмездное пользование</p>	<p>Договор безвозмездного пользования № 01/11 от 01.11.2022 с приложениями и дополнительным соглашением № 1 от 05.12.2022</p> <p>срок действия Договора безвозмездного пользования: с 01.11.2022 по 30.09.2023</p>

<p>стул для ассистента врача-стоматолога; мойка; шкаф; стол рабочий; наконечник угловой 1:1; наконечник угловой повышающий 1:5; наконечник турбинный; наконечник прямой; наконечник ультразвуковой; телевизор для трансляции изображения с камеры микроскопа; карпульный инъектор ортодонтический инструментарий; артикулятор; зеркало окклюзионное; ретракторы</p>			
<p>Помещение, предусмотренное для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанное с медицинскими вмешательствами, оснащенное специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями – кабинет, в том числе, для приема детей и подростков, оснащенный специализированным оборудованием (медицинскими изделиями) для проведения рентген-диагностики (аудитория № 013): столы для обучающихся; стулья для обучающихся; стол для педагогического работника; стул для педагогического работника; компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду соискателя лицензии; набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий; визиограф Heliodont Plus; ортопантомограф (аппарат для панорамной рентгенографии Orthophos XG 3D); фартук и воротник защитный для взрослого; фартук и воротник защитный детский; лампа (облучатель) бактерицидная для помещений</p>	<p>630090, Новосибирская область, г.о. город Новосибирск, г. Новосибирск, ул. Николаева, д. 12/3 (2 этаж, помещение № 7)</p>	<p>Безвозмездное пользование</p>	<p>Договор безвозмездного пользования № 01/11 от 01.11.2022 с приложениями и дополнительным соглашением № 1 от 05.12.2022</p> <p>срок действия Договора безвозмездного пользования: с 01.11.2022 по 30.09.2023</p>
<p>Помещение для организации практической подготовки обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования (ОРТОДОНТИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ № 8): апекслокатор Rayрex 5 – 1 шт.; телевизор samsung – 1 шт.;</p>	<p>630090, Новосибирская область, город Новосибирск, проспект</p>	<p>Практическая подготовка</p>	<p>Договор № 1 от 05.12.2022 об организации практической подготовки обучающихся,</p>

<p>телевизор samsung - 1 шт.; установка стоматологическая SIRONA C8 - 1 шт.; стул ассистента ДАРТА 1950 - 1 шт.; аппарат эндодонтический BeeFill 2 в 1 - 1 шт.; стол большой рабочий - 1 шт.; стул врача Fona - 1 шт.; стул ассистента Fona - 1 шт.; стол врача - 1 шт.; зеркало настенное - 1 шт.; тумба передвижная - 1 шт.; тумба передвижная - 1 шт.; тумба передвижная - 1 шт.; облучатель рециркулятор СИБЭСТ 70 - 1 шт.; стул врача «Sirona» - 1 шт.; лампа полимеризованная ортодонтическая - 1 шт.; аппарат Rondoflex Plus 360 - 1 шт.; лампа полимеризованная WL-070 - 1 шт.; установка стоматологическая Intego в комплекте со стулом - 1 шт.; микроскоп Zumax OMS2350 - 1 шт.; аппарат эндодонтический X-Smart - 1 шт.; аппарат скалер встраиваемый Kit Piezon - 1 шт.; компьютер - 1 шт.</p>	<p>Академика Коптюга, дом 11 (помещение № 4)</p>		<p>заключаемый между Соискателем лицензии и Медицинской организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья, с приложениями №№ 1-4, заключенный с Обществом с ограниченной ответственностью «Академия»; срок действия договора - 5 лет</p>
<p>Помещение для организации практической подготовки обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования (ОРТОДОНТИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ № 1): аппарат пескоструйный HENDY 3 - 2 шт.; фотоаппарат NICON - 1 шт.; смеситель автоматический Hurimix - 1 шт.; облучатель рециркулятор СИБЭСТ - 1 шт.; набор медицинской мебели - 1 шт.; стол для переговоров - 1 шт.; стул ассистента - 1 шт.; установка стоматологическая SIRONA C8 - 1 шт.; стеллаж для хранения - 1 шт.; аппарат PROPHYFLEX - 1 шт.; лампа полимеризационная VALO -</p>	<p>630099, Новосибирская область, город Новосибирск, улица Революции, дом 10 (помещение № 3)</p>	<p>Практическая подготовка</p>	<p>Договор № 2 от 05.12.2022 об организации практической подготовки обучающихся, заключаемый между Соискателем лицензии и Медицинской организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья, с приложениями</p>

<p>1 шт.;</p> <p>аппарат RONDOFLEX - 1 шт.;</p> <p>телевизор для пациента - 1 шт.;</p> <p>стул врача - 1 шт.;</p> <p>набор медицинской мебели со шлюзом - 1 шт.;</p> <p>телевизор для ассистента - 1 шт.;</p> <p>компьютер - 1 шт.</p>			<p>№№ 1-4, заключенный с Обществом с ограниченной ответственностью «Дентал»; срок действия договора - 5 лет</p>
<p>Помещение для организации практической подготовки обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования (ОРТОДОНТИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ № 2):</p> <p>стул Дипломат - 1 шт.;</p> <p>стул Sirona Paul - 1 шт.;</p> <p>рабочая мебель кабинета со шлюзом - 1 шт.;</p> <p>тумба подвесная с мойкой - 1 шт.;</p> <p>шкаф навесной с зеркалом - 1 шт.;</p> <p>установка стоматологическая INTEGO - 1 шт.;</p> <p>лампа полимеризационная Valo - 1 шт.;</p> <p>аппарат Pentamix TM-2 - 1 шт.;</p> <p>аппарат пескоструйный kaVo RONDOflex - 1 шт.;</p> <p>аппарат пескоструйный kaVo PROPHYflex 4 - 1 шт.;</p> <p>облучатель-рециркулятор ОРБиБ-01 - 1 шт.;</p> <p>фотоаппарат Sony Alpha 6000 - 1 шт.</p>	<p>630055, Новосибирская область, город Новосибирск, улица Героев Труда, дом 4 (помещение № 1)</p>	<p>Практическая подготовка</p>	<p>Договор № 5 от 05.12.2022 об организации практической подготовки обучающихся, заключаемый между Соискателем лицензии и Медицинской организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья, с приложениями №№ 1-4, заключенный с Обществом с ограниченной ответственностью «Дентал-сервис»; срок действия договора - 5 лет</p>

<p>Помещение для организации практической подготовки обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования</p> <p>(Ортодонтический кабинет № 1):</p> <p>стул стоматолога - 4 шт.;</p> <p>установка стоматологическая INTEGO - 1 шт.;</p> <p>камера внутриротовая CEREC - 1 шт.;</p> <p>установка стоматологическая INTEGO - 1 шт.;</p> <p>аппарат артикулятор SAM3 - 1 шт.;</p> <p>дуга лицевая в комплекте - 1 шт.;</p> <p>лампа полимеризационная Cybird Gold - 1 шт.;</p> <p>рециркулятор бактерицидный - 3 шт.;</p> <p>лампа сенсорная - 1 шт.;</p> <p>аппарат триммер - 1 шт.;</p> <p>лампа полимеризационная Valo - 1 шт.;</p> <p>моноблок HP - 1 шт.;</p> <p>телефон Panasonic - 1 шт.;</p> <p>телевизор Samsung - 1 шт.</p>	<p>630008, Новосибирская область, г. Новосибирск, улица Сакко и Ванцетти, дом 77 (помещение № 1)</p>	<p>Практическая подготовка</p>	<p>Договор № 6 от 05.12.2022 об организации практической подготовки обучающихся, заключаемый между Соискателем лицензии и Медицинской организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья, с приложениями №№ 1-4, заключенный с Обществом с ограниченной ответственностью «КЛИНИКА ХИРУРГИИ ЛИЦА И СТОМАТОЛОГИИ ДЕНТАЛ-СЕРВИС»; срок действия договора - 5 лет</p>
<p>Помещение для организации практической подготовки обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования</p> <p>(ОРТОДОНТИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ № 2):</p> <p>установка стоматологическая - 2 шт.;</p> <p>кресло стоматологическое - 1 шт.;</p> <p>стул CORAL - 4 шт.;</p> <p>облучатель-рециркулятор - 2 шт.;</p> <p>лампа полимеризационная - 2 шт.;</p>	<p>630073, Новосибирская область, город Новосибирск, улица Блюхера, дом 30 (помещение № 3)</p>	<p>Практическая подготовка</p>	<p>Договор № 9 от 05.12.2022 об организации практической подготовки обучающихся, заключаемый между Соискателем лицензии</p>

<p>лампа УФ для сплинтов – 1 шт.;</p> <p>аппарат пескоструйный – 1 шт.;</p> <p>наконечник угловой – 3 шт.;</p> <p>наконечник прямой – 2 шт.;</p> <p>наконечник турбинный – 4 шт.;</p> <p>наконечник многофункциональный – 2 шт.;</p> <p>шкаф под картотеку – 1 шт.;</p> <p>шкаф для ортодонтической аппаратуры – 1 шт.;</p> <p>тумба для врачей и ассистентов – 1 шт.;</p> <p>стеллаж для моделей – 1 шт.;</p> <p>стеллаж для моделей и карт – 1 шт.;</p> <p>рабочая мебель – 2 шт.;</p> <p>рабочая мебель с раковиной – 1 шт.;</p> <p>этажерка навесная – 1 шт.;</p> <p>кондиционер – 1 шт.;</p> <p>телевизор – 3 шт.;</p> <p>монитор – 1 шт.;</p> <p>фотоаппарат – 2 шт.;</p> <p>фотовспышка – 2 шт.;</p> <p>телефон – 1 шт.;</p> <p>ноутбук – 1 шт.</p>			<p>и Медицинской организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья, с приложениями №№ 1-4, заключенный с Обществом с ограниченной ответственностью «Улыбнись!»; срок действия договора – 5 лет</p>
<p>Помещение для организации практической подготовки обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования</p> <p>(ОРТОДОНТИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ № 6) :</p> <p>установка стоматологическая – 2 шт.;</p> <p>стул CORAL – 4 шт.;</p> <p>облучатель-рециркулятор – 1 шт.;</p> <p>лампа полимеризационная – 2 шт.;</p> <p>аппарат пескоструйный – 1 шт.;</p> <p>наконечник угловой – 3 шт.;</p> <p>наконечник прямой – 2 шт.;</p> <p>наконечник турбинный – 4 шт.;</p> <p>рабочая мебель – 1 шт.;</p> <p>рабочая мебель с раковиной – 1 шт.;</p> <p>пуф кожаный – 1 шт.;</p>	<p>630073, Новосибирская область, город Новосибирск, улица Блюхера, дом 30 (помещение № 4)</p>	<p>Практическая подготовка</p>	<p>Договор № 9 от 05.12.2022 об организации практической подготовки обучающихся, заключаемый между Соискателем лицензии и Медицинской организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья,</p>

<p>тумба-шлюз - 1 шт.;</p> <p>кондиционер - 1 шт.;</p> <p>телевизор - 2 шт.;</p> <p>монитор - 1 шт.;</p> <p>фотоаппарат - 1 шт.;</p> <p>телефон - 1 шт.;</p> <p>ноутбук - 1 шт.</p>			<p>с приложениями №№ 1-4, заключенный с Обществом с ограниченной ответственностью «Улыбнись!»; срок действия договора - 5 лет</p>
<p>Помещение для организации практической подготовки обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования</p> <p>(ОРТОДОНТИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ № 5):</p> <p>установка стоматологическая - 1 шт.;</p> <p>стул CORAL - 2 шт.;</p> <p>облучатель-рециркулятор - 1 шт.;</p> <p>лампа полимеризационная - 1 шт.;</p> <p>аппарат пескоструйный - 1 шт.;</p> <p>аппарат порошкоструйный - 1 шт.;</p> <p>аппарат ультразвуковой - 1 шт.;</p> <p>наконечник угловой - 3 шт.;</p> <p>наконечник прямой - 1 шт.;</p> <p>наконечник турбинный - 2 шт.;</p> <p>рабочая мебель - 1 шт.;</p> <p>рабочая мебель с раковиной - 1 шт.;</p> <p>пуф кожаный - 1 шт.;</p> <p>тумба-шлюз - 1 шт.;</p> <p>кондиционер - 1 шт.;</p> <p>телевизор - 1 шт.;</p> <p>монитор - 1 шт.;</p> <p>фотоаппарат - 1 шт.;</p> <p>телефон - 1 шт.;</p> <p>ноутбук - 1 шт.</p>	<p>630073, Новосибирская область, город Новосибирск, улица Блюхера, дом 30 (помещение № 5)</p>	<p>Практическая подготовка</p>	<p>Договор № 9 от 05.12.2022</p> <p>об организации практической подготовки обучающихся, заключаемый между Соискателем лицензии и Медицинской организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья, с приложениями №№ 1-4, заключенный с Обществом с ограниченной ответственностью «Улыбнись!»; срок действия договора - 5 лет</p>