

**Частное образовательное учреждение высшего образования
Новосибирский медико-стоматологический институт
ДЕНТМАСТЕР
(ЧОУ ВО «НМСИ ДЕНТМАСТЕР»)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ПРОГРАММЕ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ
(БАЗОВАЯ ЧАСТЬ)**

по основной профессиональной
образовательной программе
высшего образования - программе подготовки кадров
высшей квалификации
в ординатуре по специальности
31.08.76 Стоматология детская

Квалификация
«Врач – стоматолог детский»
Виды профессиональной деятельности,
к которым готовятся выпускники, освоившие программу ординатуры:
профилактическая;
диагностическая;
лечебная;
реабилитационная;
психолого-педагогическая;
организационно-управленческая
форма обучения - очная
срок получения образования по программе ординатуры – 2 года

на 2024-2025 учебный год

Новосибирск, 2024

СОГЛАСОВАНО:
Ученым советом
ЧОУ ВО «НМСИ ДЕНТМАСТЕР»

2

УТВЕРЖДАЮ:
РЕКТОР
ЧОУ ВО «НМСИ ДЕНТМАСТЕР»

Б.В. Шеплев
доктор медицинских наук
«25» марта 2024 г

Протокол № 3 от «25» марта 2024 г

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ОРДИНАТОРОВ)

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся (ординаторов) по **ПРОГРАММЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКЕ (БАЗОВАЯ ЧАСТЬ)** включает:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений,
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций.

2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа производственной (клинической) практики (базовая часть) определяет перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Коды компетенций	Планируемые результаты освоения ОПОП Наименование компетенции (в соответствии с ФГОС ВО)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: сущность метода системного анализа, системного синтеза, понятие «абстракция», ее типы и значение. Уметь: выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных свойств; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов. Владеть: навыками сбора, обработки информации по профессиональным проблемам; навыками выбора методов и средств решения профессиональных задач; методикой решения профессиональных задач.
УК-2	Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: принципы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, встречающихся среди членов коллектива и при взаимодействии различных типов коллективов (медицинского персонала, партнеров и пациентов); этические и деонтологические различия

		<p>гические нормы общения, психологические и социологические закономерности и принципы межличностного взаимодействия; принципы управления коллективом, проблемы взаимоотношения руководитель - подчиненный в медицинском коллективе.</p> <p>Уметь: управлять коллективом сотрудников; уважительно принимать особенности других культур, способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных социальных группах; сотрудничать с людьми, различающимися по полу, возрасту, языку, убеждениям, обычаям, верованиям; строить межличностные отношения и работать в команде; организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов группы.</p> <p>Владеть: методологией - управления коллективом на основе этических и деонтологических норм; социального взаимодействия с людьми разных возрастных, социальных, этнических и конфессиональных групп.</p>
УК-3	<p>Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p>	<p>Знать: предмет, цели, задачи, категориальный аппарат педагогики; нормативно-правовую базу в области медицинского и фармацевтического образования в Российской Федерации; уровни образования, формы и виды обучения, принципы разработки образовательных программ; индивидуальные и возрастные особенности обучающихся; физиологические и психологические основы дидактики в обеспечении деятельности обучения; ведущие мотивы учебной деятельности обучающихся.</p> <p>Уметь: дифференцировать полученные знания и использовать индивидуальный подход в работе с обучающимися в зависимости от конкретной педагогической ситуации, их индивидуальных и возрастных особенностей; подготовить учебное занятие согласно соответствующим учебно-методическим требованиям; интегрировать полученные знания с системой профессиональных академических знаний с целью реализации педагогической и психолого-педагогической деятельности в сфере здравоохранения.</p> <p>Владеть: навыками применения педагогических и психолого-педагогических знаний в профессиональной деятельности врача; приемами активизации познавательной деятельности обучающихся; навыками публичного выступления; навыками проектирования обучающего занятия и формирования учебного материала с учетом целей образования и образовательных потребностей.</p>
ПК-1	<p>Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния</p>	<p>Знать: формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни; основы здорового образа жизни, методы формирования; причины и факторы риска возникновения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику.</p> <p>Уметь: выявлять и оценивать выраженность факторов риска развития и прогрессирования заболеваний, соответствующих профилю обучения; выявлять ранние симптомы заболеваний, выяснять семейный анамнез; соблюдать нормы санитарно-эпидемиологического режима.</p> <p>Владеть: навыками осуществления санитарно-просветительской работы с населением, направленной на пропаганду здорового образа жизни и профилактику стоматологических заболеваний; методами борьбы с вредными привычками.</p>

	на здоровье человека факторов среды его обитания	
ПК-2	Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	<p>Знать: нормативные правовые акты и иные документы, регламентирующие порядки проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения; принципы организации и проведения профилактических медицинских осмотров и диспансеризации пациентов, формирования диспансерных групп, нозологические формы, подлежащие диспансерному наблюдению, количественные и качественные показатели диспансеризации.</p> <p>Уметь: рассчитывать показатели диспансеризации, анализировать данные профилактических медицинских осмотров и формировать группы для углубленного обследования или наблюдения.</p> <p>Владеть: навыками организации и проведения профилактических медицинских осмотров и диспансеризации населения.</p>
ПК-3	Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	<p>Знать: классификацию, определение и источники чрезвычайных ситуаций; медико-тактическую характеристику очагов поражения катастроф различных видов; современные способы и средства защиты населения от поражающих факторов катастроф; источники химической опасности и краткую характеристику отравляющих и высокотоксичных веществ; основы оценки химической и радиационной обстановки; организацию защиты населения в очагах чрезвычайных ситуаций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях; современные средства индивидуальной защиты (медицинские средства индивидуальной защиты от токсичных химических веществ, биологических средств, радиоактивных веществ); основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в очагах чрезвычайных ситуаций природного и техно-генного характера.</p> <p>Уметь: применять современные способы и средства защиты населения, стоматологических больных, медицинского персонала и медицинского имущества от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций; использовать средства, методы контроля и мониторинга опасных и негативных факторов природного и антропогенного происхождения; проводить выбор методов защиты от поражающих факторов природных и антропогенных катастроф, оценивать химическую, радиационную и бактериологическую обстановку; использовать возможности современных средств индивидуальной защиты (медицинские средства индивидуальной защиты от токсичных химических веществ, биологических средств, радиоактивных веществ); применять методы оценки и проведения радиометрического и дозиметрического контроля; использовать методику проведения основных санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в составе формирований и учреждений все-российской службы медицины катастроф.</p> <p>Владеть: методами оценки медико-тактической обстановки в очагах чрезвычайных ситуаций и очагах массового поражения; методикой проведения основных мероприятий по защите населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций; навыками организации и проведения основных мероприятий по санитарной и специальной обработке; навыками оценки эффективности выполнения мероприятий по защите населения от воздействия поражающих фак-</p>

		<p>торов чрезвычайных ситуаций; алгоритмом взаимодействия при проведении санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в очагах массового поражения мирного и военного времени в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф с другими службами Российской единой системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.</p>
ПК-4	<p>Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости</p>	<p>Знать: методы анализа медицинской информации, методы ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях.</p> <p>Уметь: анализировать и оценивать качество медицинской, стоматологической помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской стоматологической помощи; работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну; вести медицинскую документацию, в том числе и в электронном виде.</p> <p>Владеть: навыками использования теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности навыками ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации и сбора информации о стоматологической заболеваемости населения.</p>
ПК-5	<p>Готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>Знать: методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки стоматологического здоровья на основе принципов диагностики стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p> <p>Уметь: пользоваться международной классификацией стоматологических болезней, анализировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований; формулировать полный стоматологический диагноз в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p> <p>Владеть: методами стандартного стоматологического обследования для выявления у пациентов основных патологических симптомов и синдромов стоматологических заболеваний, используя знания алгоритма постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем; навыками интерпретации данных дополнительных инструментальных и лабораторных методов исследования.</p>
ПК-6	<p>Готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы</p>	<p>Знать: основы законодательства Российской Федерации, основные нормативно-правовые документы по охране здоровья населения; вопросы медико-социальной экспертизы и реабилитации при патологии органов полости рта; правовые основы деятельности врача стоматолога детского.</p> <p>Уметь: вести типовую учетно-отчетную медицинскую документацию в медицинских организациях стоматологического профиля; ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах; применять нормы законодательства в конкретных практических ситуациях; осуществлять экспертизу временной нетрудоспособности.</p> <p>Владеть: навыками проведения экспертизы временной нетрудоспособности и медицинской экспертизы; навы-</p>

		ками оформления документации при проведении экспертизы временной нетрудоспособности и медицинской экспертизы, экспертизы профессиональной пригодности и экспертизы связи заболевания с профессией.
ПК-7	Готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи	<p>Знать: порядок оказания стоматологической помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания стоматологической помощи, стандарты стоматологической помощи; современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий при стоматологических заболеваниях в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания стоматологической помощи, стандартами стоматологической помощи;</p> <p>Уметь: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию; проводить обследование пациента, применяя дополнительные методы исследования, анализировать полученные результаты; составлять план лечения стоматологических заболеваний пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения); назначать лекарственные препараты, с учетом диагноза, возраста и клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения); оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов.</p> <p>Владеть: навыками определения показания и противопоказания в выборе тактики лечения пациента со стоматологическими заболеваниями; проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований с использованием современного диагностического оборудования; определять маршрут пациента при выявлении клинической ситуации вне сферы компетенции врача – стоматолога детского; навыками выбора оптимального метода и тактики лечения при стоматологических заболеваниях.</p>
ПК-8	Готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации	<p>Знать: основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях (назначение и виды медицинской сортировки; виды, объем и порядок оказания медицинской помощи; медицинская эвакуация пострадавших в чрезвычайных ситуациях); основы медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера, химической и радиационной природы; современные методы, средства, способы проведения лечебно-эвакуационных мероприятий при оказании медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях; организацию медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; особенности организации оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях; патологию, основные клинические проявления поражений аварийно-опасными химическими веществами (АОВХ) и ионизирующими излучениями; организацию лечебно-эвакуационных мероприятий при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях, типичные диагностические и лечебные мероприятия первой врачебной помощи; принципы организации и медико-санитарное обеспечение эвакуации населения;</p>

		<p>принципы организации медицинской помощи при эвакуации населения; санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия при эвакуации населения.</p> <p>Уметь: оказывать медицинскую помощь пострадавшим при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, угрожающих их жизни и здоровью; выполнять лечебно-эвакуационные мероприятия по оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, определять вид и объем оказываемой медицинской помощи пострадавшим при ликвидации чрезвычайных ситуаций в зависимости от медицинской обстановки; пользоваться медицинским и другими видами имущества, находящимися на обеспечении формирований и учреждений службы медицины катастроф; оказывать врачебную помощь пострадавшим в очагах поражения при чрезвычайных ситуациях и на этапах медицинской эвакуации; проводить сердечно-легочную реанимацию при терминальных состояниях; проводить мероприятия противошоковой терапии; выполнять функциональные обязанности в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф.</p> <p>Владеть: методикой оценки состояний, угрожающих жизни; алгоритмом проведения медицинской сортировки, способами оказания медицинской помощи и медицинской эвакуации пострадавших в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующими лечебно-эвакуационными мероприятиями; способами применения антидотов и радиопротекторов в объеме оказания врачебной помощи; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.</p>
ПК-9	<p>Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<p>Знать: современные методы немедикаментозного лечения стоматологических заболеваний; механизмы действия немедикаментозного лечения, медицинские показания и противопоказания к его назначению, побочные эффекты, осложнения, вызванные его применением.</p> <p>Уметь: применять немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания с учетом стандартов стоматологической медицинской помощи; оценить качество реабилитационного процесса.</p> <p>Владеть: навыками выбора индивидуальных методов реабилитации при различных стоматологических заболеваниях и состояниях; навыками применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</p>
ПК-10	<p>Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим</p>	<p>Знать: способы мотивации лиц, попадающих в зону риска возникновения и развития стоматологических заболеваний; тактику проведения профилактических мероприятий с учетом диагноза, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями; формы и методы санитарно-просветительской работы по формированию элементов здорового образа жизни.</p> <p>Уметь: назначать профилактические мероприятия пациентам со стоматологическими заболеваниями, в том числе социально значимых заболеваний (сифилис, туберкулез, ВИЧ); обучить пациентов методиками основных гигиенических мероприятий оздоровительного характера,</p>

	сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний	способствующих сохранению и укреплению стоматологического здоровья. Владеть: формирования мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; навыками санитарно-просветительской работы в общении с коллегами, пациентами, родственниками пациентов по формированию элементов здорового образа жизни.
ПК-11	Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	Знать: основы юридического права в стоматологии; основы законодательства о здравоохранении, нормативные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; организацию стоматологической помощи в стране; законодательство по охране труда; организацию экспертизы качества медицинской помощи; вопросы экспертизы нетрудоспособности; основы страховой медицины. Уметь: оформить медицинскую документацию, предусмотренную законодательством; контролировать ведение текущей учетной и отчетной документации по установленным формам; организовать стоматологическую помощь в амбулаторно-поликлинических условиях, в объеме, предусмотренном квалификационной характеристикой врача стоматолога детского. Владеть: методами организации оказания стоматологической помощи в амбулаторно-поликлинических условиях в объеме, предусмотренном квалификационной характеристикой врача-стоматолога детского; ведением учетно-отчетной документации; анализом основных показателей деятельности лечебно-профилактического учреждения.
ПК-12	Готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей	Знать: основные медико-статистические показатели, характеризующие качество оказания медицинской помощи пациентам стоматологического профиля; основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей деятельности стоматологической организации; основные документы, регламентирующие учет и отчетность лечебно-профилактической организации стоматологического профиля; основные принципы доказательной медицины для оценки качества работы. Уметь: обеспечить внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности; оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, немедикаментозных видов лечения на основе принципов доказательной медицины. Владеть: навыками использования протоколов лечения, стандартов медицинской помощи в своей практике; навыками применения принципов доказательной медицины для оценки качества своей работы; методами оценки эффективности мероприятий по снижению заболеваемости и осложнений основных стоматологических заболеваний в практике врача-стоматолога детского.
ПК-13	Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	Знать: принципы организации санитарной охраны территории от заноса карантинных и других особо опасных инфекционных болезней; принципы профилактики особо опасных и карантинных инфекций; вопросы организации гигиенического воспитания и формирования здорового образа жизни у населения; вопросы организации противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях. Уметь: организовать и проводить противоэпидемические мероприятия в очагах инфекционных болезней; планировать работу по профилактике и борьбе с инфекционными болезнями; организовать иммунопрофилактику дет-

		<p>ского и взрослого населения при эпидемиологическом неблагополучии; проводить статистический анализ гигиены и эпидемиологии чрезвычайных ситуаций; организовать мероприятия по ликвидации чрезвычайных ситуаций, вызванных инфекционными болезнями.</p> <p>Владеть: навыками работы с нормативно-правовыми документами; навыками организации оказания медицинской помощи на догоспитальном этапе; организационными навыками управления при ликвидации медико-санитарных потерь в чрезвычайных ситуациях.</p>
--	--	---

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

В качестве **ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ** на различных этапах их формирования на стоматологическом факультете ЧОУ ВО «НМСИ ДЕНТМАСТЕР» определены следующие средневзвешенные уровни сформированности компетенций, в которых участвует дисциплина:

- ВЫСОКИЙ;
- СРЕДНИЙ;
- ДОСТАТОЧНЫЙ

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(признак, на основании которого, проводится оценка по выбранному показателю)

<i>Показатель оценивания компетенций</i>	<i>Результат обучения</i>	<i>Критерии оценивания компетенций</i>
Высокий уровень (отлично)	Знать	Обучающийся продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание учебного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины.
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание учебного материала; умение свободно решать практические задания (ситуационные задачи), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.; логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы (решения) на все поставленные задания (вопросы), включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины.
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание учебного материала; умение свободно решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям); логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы в ходе защиты задания, включая дополнительные уточняющие вопросы (задания); свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины.
Средний уровень (хорошо)	Знать	Обучающийся продемонстрировал: твердые и достаточно полные знания учебного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание учебного материала; логически последовательные, правильные и конкретные от-

		веты (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; устранение замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание учебного материала; продемонстрировал логически последовательные, достаточно полные, правильные ответы, включая дополнительные; самостоятельно устранил замечания по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины
Достаточный уровень (удовлетворительно)	Знать	Обучающийся продемонстрировал: твердые знания и понимание основного учебного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание основного учебного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные, устранение, при наводящих вопросах преподавателя, замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины
	Владеть	Обучающийся понимание основного учебного материала; без грубых ошибок дал ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины

4. ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

При проведении промежуточной аттестации на стоматологическом факультете ЧОУ ВО «НМСИ ДЕНТМАСТЕР» используются традиционные формы аттестации:

Наименование этапа	Форма промежуточной аттестации	Шкала оценивания
1 этап (1 семестр)	зачёт с оценкой	«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»
2 этап, 1 часть (2 семестр)	зачёт с оценкой	«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»
2 этап, 2 часть (3 семестр)	зачёт с оценкой	«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»
3 этап (3 семестр)	зачёт с оценкой	«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»
4 этап (4 семестр)	зачёт с оценкой	«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

5. КРИТЕРИИ И ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Критерии оценивания результатов обучения - необходимые практические умения и навыки, предусмотренные в рамках освоения раздела (ов) программы практики, сформированы и подкреплены теоретическими знаниями.

Критерии оценивания сформированности компетенций - компетенция в рамках раздела практики сформирована. Большинство требований в соответствии с содержанием конкретного этапа программы производственной (клинической) практики (базовая часть), предъявляемых к освоению компетенции, выполнены.

Критерии оценивания результата прохождения программы производственной (клинической) практики (базовая часть)

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ				Процедуры оценивания
«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»	
оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если обучающийся обнулжил всестороннее знание теоретического и практического материала в рамках задания на практику, в полном объеме представил дневник ординатора, отчет по практике, оформленный в соответствии с требованиями	оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся твердо знает теоретический и практический материал в рамках задания на практику, в полном объеме представил дневник ординатора, отчет по практике, оформленный в соответствии с требованиями	оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обучающийся имеет знания теоретического и практического материала в рамках задания на практику, в полном объеме, но с неточностями, представил дневник ординатора, отчет по практике, оформленный в соответствии с требованиями	оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обучающийся не имеет знания теоретического и практического материала в рамках задания на практику (не освоил практические навыки) или без уважительных причин допускал пропуски в период прохождения практики и представил в неполном объеме, с неточностями дневник, отчет по практике, оформленный без соблюдения требований	Отчет о результатах прохождения практики. Вопросы. Ситуационные задачи.

6. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ) ПО ПРОГРАММЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ (БАЗОВАЯ ЧАСТЬ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по программе производственной (клинической) практики (базовая часть)

(1 этап, 1 семестр)

6.1.1 Вопросы для прохождения промежуточной аттестации по программе производственной (клинической) практики (базовая часть)

1 этап в форме зачёта с оценкой

1. Показания к герметизации фиссур (УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-7)
2. Герметизация фиссур. Методики (ПК-7)
3. Основные направления профилактики кариеса зубов у детей (УК-2, ПК-2, ПК-10)
4. Особенности строения пульпы постоянных зубов с незаконченным формированием

корня (УК-1, ПК-1, ПК-7)

5. Особенности строения твёрдых тканей зуба, пульпы, периодонта, костной ткани и детского организма (УК-1, ПК-1, ПК-7)
6. Диагностика кариеса временных зубов (УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5)
7. Клиническая картина кариеса в стадии пятна (ПК-2, ПК-5)
8. Дифференциальная диагностика кариеса в стадии пятна (УК-1, ПК-1, ПК-5)
9. Затрудненное прорезывание временных зубов (УК-1, ПК-2, ПК-7)
10. Какие факторы влияют на прорезывание временных зубов у детей раннего возраста? (УК-1, ПК-1, ПК-10)
11. Принципы детской анестезиологии? (УК-1, ПК-1, ПК-7)
12. Выбор вида и способа анестезии? (УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-7)
13. Основные характеристики местноанестезирующих средств (ПК-1, ПК-7)
14. Типы анестезии, которые используют в детской стоматологии (УК-1, ПК-7)
15. Правила проведения инъекционного обезболивания у детей (ПК-7)
16. Перечислите пародонтальные способы местной анестезии (ПК-7)
17. Дайте краткую характеристику интралигаментарной анестезии (ПК-7)
18. Назовите преимущества проводниковой анестезии? (УК-1, ПК-7)
19. Алгоритм обследования ребенка (ПК-7)
20. Что является результатом обследования пациента? (УК-1, ПК-5, ПК-7)
21. Какие характеристики боли необходимо выяснить у пациента при сборе жалоб? (УК-1, ПК-5, ПК-7)
22. Назовите алгоритм при клиническом обследовании органов и тканей полости рта (ПК-2, ПК-5, ПК-7)
23. Перечислите виды аномалии уздечек (УК-1, ПК-2, ПК-5)
24. Назовите основные характеристики сформированного временного прикуса (ПК-2, ПК-5, ПК-7)
25. Индекс оценки зубного налета у детей раннего возраста по Э.М. Кузьминой (УК-1, ПК-7)
26. Клиническая картина кариеса дентина у детей раннего возраста (ПК-1, ПК-2, ПК-7)
27. Основные методы диагностики кариеса временных зубов (ПК-2, ПК-5)
28. Дополнительные методы диагностики кариеса временных зубов (ПК-2, ПК-5)
29. Перечислите основные цели лечения кариеса зубов у детей (УК-1, ПК-7)
30. Особенности препарирования кариозной полости у детей (ПК-7)
31. Особенности механической обработки кариозных полостей постоянных зубов (ПК-7)
32. Показания к применению стеклоиономерных цементов (УК-1, ПК-1, ПК-7)
33. Дайте характеристику композиционным пломбировочным материалам (ПК-7)
34. Перечислите элементы сформированной полости (УК-1, ПК-7)
35. Компоненты адгезивных систем (ПК-7)

Ключи к оценочным материалам для проведения промежуточной аттестации обучающихся (ординаторов) по программе производственной (клинической) практике (базовая часть) **1 этап (1 семестр)** находятся в документе «Ключи к оценочным материалам по программе **Б2.Б ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (КЛИНИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА (БАЗОВАЯ ЧАСТЬ)**» (см. пункт 1.1, стр. 2-16).

Критерии сдачи зачёта с оценкой:

Оценка «отлично» - обучающийся (ординатор) правильно выполняет все предложенные практические навыки и правильно их интерпретирует, отвечает на теоретические вопросы, рекомендуемые ему к самостоятельному освоению.

Оценка «хорошо» - обучающийся (ординатор), в основном, правильно выполняет предложенные практические навыки, интерпретирует их и самостоятельно может исправить выявленные преподавателем отдельные ошибки, отвечает на теоретические вопросы, рекомендуемые ему к самостоятельному освоению.

Оценка «удовлетворительно» - обучающийся (ординатор) ориентируется в основном задании по практическим навыкам, но допускает ряд существенных ошибок, которые исправляет с помощью преподавателя, отвечает, но допускает отдельные ошибки на теоретические вопросы, рекомендуемые ему к самостоятельному освоению.

Оценка «неудовлетворительно» - обучающийся (ординатор) не справился с предложенным индивидуальным заданием конкретного этапа производственной (клинической) практики, не может правильно интерпретировать практические навыки и не отвечает на теоретические вопросы, рекомендуемые ему к самостоятельному освоению.

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по программе производственной (клинической) практики (базовая часть)
(2 этап (1 часть), 2 семестр)

**6.2.1 Вопросы для прохождения промежуточной аттестации по программе производственной (клинической) практики (базовая часть)
2 этап (1 часть) в форме зачёта с оценкой**

1. Этиология острых и обострившихся хронических пульпитов постоянных зубов у детей (УК-1, ПК-1)
2. Выбор метода лечения острого или обострившегося хронического пульпита постоянного зуба у детей (ПК-1, ПК-7)
3. Клиника обострившегося хронического периодонтита постоянного зуба у детей (УК-1, ПК-1, ПК-5)
4. Показания к установке коронок на временные зубы (УК-2, ПК-7)
5. Клиническая картина острого диффузного пульпита временного зуба (УК-1, ПК-7)
6. Клиническая картина хронического гангренозного пульпита временного зуба (УК-1, ПК-7)
7. Опишите рентгенологическую картину хронических форм пульпита временных зубов (УК-1, ПК-5)
8. Цели эндодонтического лечения? (УК-1, ПК-1, ПК-7)
9. От чего зависит выбор метода лечения пульпита? (УК-1, ПК-1, ПК-7)
10. Биологический метод лечения пульпита временных зубов? (УК-1, ПК-7)
11. Показания к хирургическому лечению пульпита временных зубов? (УК-1, ПК-7)
12. Клиническая картина острого диффузного пульпита постоянного зуба (УК-1, ПК-7)
13. Методика проведения витальной ампутации постоянных зубов (УК-1, ПК-7)
14. Профилактика периодонтита (УК-1, УК-2, ПК-1)
15. Особенности строения периодонта и прилегающих тканей у детей (УК-1, ПК-1, ПК-7)

Ключи к оценочным материалам для проведения промежуточной аттестации обучающихся (ординаторов) по программе производственной (клинической) практике (базовая часть) **2 этап (1 часть)** находятся в документе «Ключи к оценочным материалам по программе Б2.Б ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (КЛИНИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА (БАЗОВАЯ ЧАСТЬ)». (см. пункт 2.1, стр. 17-23).

Критерии сдачи зачёта с оценкой:

Оценка **«отлично»** - обучающийся (ординатор) правильно выполняет все предложенные практические навыки и правильно их интерпретирует, отвечает на теоретические вопросы, рекомендуемые ему к самостоятельному освоению.

Оценка **«хорошо»** - обучающийся (ординатор), в основном, правильно выполняет предложенные практические навыки, интерпретирует их и самостоятельно может исправить выявленные преподавателем отдельные ошибки, отвечает на теоретические вопросы, рекомендуемые ему к самостоятельному освоению.

Оценка **«удовлетворительно»** - обучающийся (ординатор) ориентируется в основном задании по практическим навыкам, но допускает ряд существенных ошибок, которые исправляет с помощью преподавателя, отвечает, но допускает отдельные ошибки на теоретические вопросы, рекомендуемые ему к самостоятельному освоению.

Оценка **«неудовлетворительно»** - обучающийся (ординатор) не справился с предложенным индивидуальным заданием конкретного этапа производственной (клинической) практики, не может правильно интерпретировать практические навыки и не отвечает на теоретические вопросы, рекомендуемые ему к самостоятельному освоению.

6.3 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по программе производственной (клинической) практики (базовая часть)
(2 этап (2 часть), 3 семестр)

**6.3.1 Вопросы для прохождения промежуточной аттестации по программе производственной (клинической) практики (базовая часть)
2 этап (2 часть) в форме зачёта с оценкой**

1. Этиология острых и обострившихся хронических пульпитов постоянных зубов у детей (УК-1, ПК-1)
2. Выбор метода лечения острого или обострившегося хронического пульпита постоянного зуба у детей (ПК-1, ПК-7)
3. Клиника обострившегося хронического периодонтита постоянного зуба у детей (УК-1, ПК-1, ПК-5)
4. Показания к установке коронок на временные зубы (УК-2, ПК-7)
5. Клиническая картина острого диффузного пульпита временного зуба (УК-1, ПК-7)
6. Клиническая картина хронического гангренозного пульпита временного зуба (УК-1, ПК-7)
7. Опишите рентгенологическую картину хронических форм пульпита временных зубов (УК-1, ПК-5)
8. Цели эндодонтического лечения? (УК-1, ПК-1, ПК-7)
9. От чего зависит выбор метода лечения пульпита? (УК-1, ПК-1, ПК-7)
10. Биологический метод лечения пульпита временных зубов? (УК-1, ПК-7)
11. Показания к хирургическому лечению пульпита временных зубов? (УК-1, ПК-7)
12. Клиническая картина острого диффузного пульпита постоянного зуба (УК-1, ПК-7)
13. Методика проведения витальной ампутации постоянных зубов (УК-1, ПК-7)
14. Профилактика периодонтита (УК-1, УК-2, ПК-1)
15. Особенности строения периодонта и прилегающих тканей у детей (УК-1, ПК-1, ПК-7)
16. Методика эндодонтического лечения периодонтита временных зубов со сформированными верхушками (ПК-1, ПК-7)
17. Ушиб зуба. Клиническая картина (ПК-1, ПК-5)
18. Ушиб зуба. Лечение (ПК-1, ПК-7)
19. Трещина зуба. Клиническая картина, диагностика (УК-1, ПК-1, ПК-5)
20. Перелом корня зуба. Клиническая картина (УК-1, ПК-5)
21. Гипоплазия эмали. Цели лечения (УК-1, ПК-7)

22. Эрозия зубов. Клиническое течение (УК-1, ПК-7)
23. Клинические проявления декубитальной язвы слизистой оболочки полости рта (УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5)
24. Алгоритм лечения травматических поражений слизистой оболочки полости рта (ПК-7, ПК-9)
25. Герпетическая ангина. Клиническая картина (УК-1, ПК-7)
26. Клиническая картина острого гингивита (ПК-1, ПК-2, ПК-5)
27. Дайте характеристику фиброному эпюлису (ПК-1, ПК-2, ПК-5)
28. Лечение катарального гингивита (ПК-7, ПК-9, ПК-10)
29. Лечение пародонтом (ПК-7)
30. Клиническая картина ангулярного хейлита (ПК-1, ПК-5)
31. Лечение эксфолиативного хейлита (ПК-7, ПК-9, ПК-10)
32. Лечение кариеса зубов с гипоплазией эмали (ПК-7, ПК-9)
33. Клиническая картина флюороза (ПК-1, ПК-2, ПК-5)
34. Лечение флюороза (ПК-7, ПК-9)
35. Какие методы обследования показаны при эрозии зубов? (ПК-5)

Ключи к оценочным материалам для проведения промежуточной аттестации обучающихся (ординаторов) по программе производственной (клинической) практике (базовая часть) **2 этап (2 часть)** находятся в документе «Ключи к оценочным материалам по программе **Б2.Б ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (КЛИНИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА (БАЗОВАЯ ЧАСТЬ)**». (см. пункт 3.1, стр. 24-44).

Критерии сдачи зачёта с оценкой:

Оценка «**отлично**» - обучающийся (ординатор) правильно выполняет все предложенные практические навыки и правильно их интерпретирует, отвечает на теоретические вопросы, рекомендуемые ему к самостоятельному освоению.

Оценка «**хорошо**» - обучающийся (ординатор), в основном, правильно выполняет предложенные практические навыки, интерпретирует их и самостоятельно может исправить выявленные преподавателем отдельные ошибки, отвечает на теоретические вопросы, рекомендуемые ему к самостоятельному освоению.

Оценка «**удовлетворительно**» - обучающийся (ординатор) ориентируется в основном задании по практическим навыкам, но допускает ряд существенных ошибок, которые исправляет с помощью преподавателя, отвечает, но допускает отдельные ошибки на теоретические вопросы, рекомендуемые ему к самостоятельному освоению.

Оценка «**неудовлетворительно**» - обучающийся (ординатор) не справился с предложенным индивидуальным заданием конкретного этапа производственной (клинической) практики, не может правильно интерпретировать практические навыки и не отвечает на теоретические вопросы, рекомендуемые ему к самостоятельному освоению.

6.4 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по программе производственной (клинической) практики (базовая часть) (3 этап, 3 семестр)

6.4.1 Вопросы для прохождения промежуточной аттестации по программе производственной (клинической) практики (базовая часть) 3 этап в форме зачёта с оценкой

1. Показания к герметизации фиссур (УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-7)
2. Герметизация фиссур. Методики (ПК-7)
3. Основные направления профилактики кариеса зубов у детей (УК-2, ПК-2, ПК-10)

4. Особенности строения пульпы постоянных зубов с незаконченным формированием корня (УК-1, ПК-1, ПК-7)
5. Особенности строения твёрдых тканей зуба, пульпы, периодонта, костной ткани и детского организма (УК-1, ПК-1, ПК-7)
6. Диагностика кариеса временных зубов (УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5)
7. Клиническая картина кариеса в стадии пятна (ПК-2, ПК-5)
8. Дифференциальная диагностика кариеса в стадии пятна (УК-1, ПК-1, ПК-5)
9. Затрудненное прорезывание временных зубов (УК-1, ПК-2, ПК-7)
10. Какие факторы влияют на прорезывание временных зубов у детей раннего возраста? (УК-1, ПК-1, ПК-10)
11. Принципы детской анестезиологии? (УК-1, ПК-1, ПК-7)
12. Выбор вида и способа анестезии? (УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-7)
13. Основные характеристики местноанестезирующих средств (ПК-1, ПК-7)
14. Типы анестезии, которые используют в детской стоматологии (УК-1, ПК-7)
15. Правила проведения инъекционного обезболивания у детей (ПК-7)
16. Перечислите пародонтальные способы местной анестезии (ПК-7)
17. Дайте краткую характеристику интралигаментарной анестезии (ПК-7)
18. Назовите преимущества проводниковой анестезии? (УК-1, ПК-7)
19. Алгоритм обследования ребенка (ПК-7)
20. Что является результатом обследования пациента? (УК-1, ПК-5, ПК-7)
21. Какие характеристики боли необходимо выяснить у пациента при сборе жалоб? (УК-1, ПК-5, ПК-7)
22. Назовите алгоритм при клиническом обследовании органов и тканей полости рта (ПК-2, ПК-5, ПК-7)
23. Перечислите виды аномалии уздечек (УК-1, ПК-2, ПК-5)
24. Назовите основные характеристики сформированного временного прикуса (ПК-2, ПК-5, ПК-7)
25. Индекс оценки зубного налета у детей раннего возраста по Э.М. Кузьминой (УК-1, ПК-7)
26. Клиническая картина кариеса дентина у детей раннего возраста (ПК-1, ПК-2, ПК-7)
27. Основные методы диагностики кариеса временных зубов (ПК-2, ПК-5)
28. Дополнительные методы диагностики кариеса временных зубов (ПК-2, ПК-5)
29. Перечислите основные цели лечения кариеса зубов у детей (УК-1, ПК-7)
30. Особенности препарирования кариозной полости у детей (ПК-7)
31. Особенности механической обработки кариозных полостей постоянных зубов (ПК-7)
32. Показания к применению стеклоиономерных цементов (УК-1, ПК-1, ПК-7)
33. Дайте характеристику композиционным пломбирочным материалам (ПК-7)
34. Перечислите элементы сформированной полости (УК-1, ПК-7)
35. Компоненты адгезивных систем (ПК-7)
36. Этиология острых и обострившихся хронических пульпитов постоянных зубов у детей (УК-1, ПК-1)
37. Выбор метода лечения острого или обострившегося хронического пульпита постоянного зуба у детей (ПК-1, ПК-7)
38. Клиника обострившегося хронического периодонтита постоянного зуба у детей (УК-1, ПК-1, ПК-5)
39. Показания к установке коронок на временные зубы (УК-2, ПК-7)
40. Клиническая картина острого диффузного пульпита временного зуба (УК-1, ПК-7)
41. Клиническая картина хронического гангренозного пульпита временного зуба (УК-1, ПК-7)
42. Опишите рентгенологическую картину хронических форм пульпита временных зубов (УК-1, ПК-5)

43. Цели эндодонтического лечения? (УК-1, ПК-1, ПК-7)
44. От чего зависит выбор метода лечения пульпита? (УК-1, ПК-1, ПК-7)
45. Биологический метод лечения пульпита временных зубов? (УК-1, ПК-7)
46. Показания к хирургическому лечению пульпита временных зубов? (УК-1, ПК-7)
47. Клиническая картина острого диффузного пульпита постоянного зуба (УК-1, ПК-7)
48. Методика проведения витальной ампутации постоянных зубов (УК-1, ПК-7)
49. Профилактика периодонтита (УК-1, УК-2, ПК-1)
50. Особенности строения периодонта и прилегающих тканей у детей (УК-1, ПК-1, ПК-7)
51. Методика эндодонтического лечения периодонтита временных зубов со сформированными верхушками (ПК-1, ПК-7)
52. Ушиб зуба. Клиническая картина (ПК-1, ПК-5)
53. Ушиб зуба. Лечение (ПК-1, ПК-7)
54. Трещина зуба. Клиническая картина, диагностика (УК-1, ПК-1, ПК-5)
55. Перелом корня зуба. Клиническая картина (УК-1, ПК-5)
56. Гипоплазия эмали. Цели лечения (УК-1, ПК-7)
57. Эрозия зубов. Клиническое течение (УК-1, ПК-7)
58. Клинические проявления декубитальной язвы слизистой оболочки полости рта (УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5)
59. Алгоритм лечения травматических поражений слизистой оболочки полости рта (ПК-7, ПК-9)
60. Герпетическая ангина. Клиническая картина (УК-1, ПК-7)
61. Клиническая картина острого гингивита (ПК-1, ПК-2, ПК-5)
62. Дайте характеристику фиброзному эпюлису (ПК-1, ПК-2, ПК-5)
63. Лечение катарального гингивита (ПК-7, ПК-9, ПК-10)
64. Лечение пародонтом (ПК-7)
65. Клиническая картина ангулярного хейлита (ПК-1, ПК-5)
66. Лечение эксфолиативного хейлита (ПК-7, ПК-9, ПК-10)
67. Лечение кариеса зубов с гипоплазией эмали (ПК-7, ПК-9)
68. Клиническая картина флюороза (ПК-1, ПК-2, ПК-5)
69. Лечение флюороза (ПК-7, ПК-9)
70. Какие методы обследования показаны при эрозии зубов? (ПК-5)

Ключи к оценочным материалам для проведения промежуточной аттестации обучающихся (ординаторов) по программе производственной (клинической) практике (базовая часть) **3 этап** находятся в документе «Ключи к оценочным материалам по программе **Б2.Б ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (КЛИНИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА (БАЗОВАЯ ЧАСТЬ)**». (см. пункт 4.1, стр. 45-65).

Критерии сдачи зачёта с оценкой:

Оценка «**отлично**» - обучающийся (ординатор) правильно выполняет все предложенные практические навыки и правильно их интерпретирует, отвечает на теоретические вопросы, рекомендуемые ему к самостоятельному освоению.

Оценка «**хорошо**» - обучающийся (ординатор), в основном, правильно выполняет предложенные практические навыки, интерпретирует их и самостоятельно может исправить выявленные преподавателем отдельные ошибки, отвечает на теоретические вопросы, рекомендуемые ему к самостоятельному освоению.

Оценка «**удовлетворительно**» - обучающийся (ординатор) ориентируется в основном задании по практическим навыкам, но допускает ряд существенных ошибок, которые исправляет с помощью преподавателя, отвечает, но допускает отдельные ошибки на теоретические вопросы, рекомендуемые ему к самостоятельному освоению.

Оценка «неудовлетворительно» - обучающийся (ординатор) не справился с предложенным индивидуальным заданием конкретного этапа производственной (клинической) практики, не может правильно интерпретировать практические навыки и не отвечает на теоретические вопросы, рекомендуемые ему к самостоятельному освоению.

6.5 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по программе производственной (клинической) практики (базовая часть)

(4 этап, 4 семестр)

6.5.1 Вопросы для прохождения промежуточной аттестации по программе производственной (клинической) практики (базовая часть)

4 этап в форме зачёта с оценкой

1. Показания к герметизации фиссур (УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-7)
2. Герметизация фиссур. Методики (ПК-7)
3. Основные направления профилактики кариеса зубов у детей (УК-2, ПК-2, ПК-10)
4. Особенности строения пульпы постоянных зубов с незаконченным формированием корня (УК-1, ПК-1, ПК-7)
5. Особенности строения твёрдых тканей зуба, пульпы, периодонта, костной ткани и детского организма (УК-1, ПК-1, ПК-7)
6. Диагностика кариеса временных зубов (УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5)
7. Клиническая картина кариеса в стадии пятна (ПК-2, ПК-5)
8. Дифференциальная диагностика кариеса в стадии пятна (УК-1, ПК-1, ПК-5)
9. Затрудненное прорезывание временных зубов (УК-1, ПК-2, ПК-7)
10. Какие факторы влияют на прорезывание временных зубов у детей раннего возраста? (УК-1, ПК-1, ПК-10)
11. Принципы детской анестезиологии? (УК-1, ПК-1, ПК-7)
12. Выбор вида и способа анестезии? (УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-7)
13. Основные характеристики местноанестезирующих средств (ПК-1, ПК-7)
14. Типы анестезии, которые используют в детской стоматологии (УК-1, ПК-7)
15. Правила проведения инъекционного обезболивания у детей (ПК-7)
16. Перечислите пародонтальные способы местной анестезии (ПК-7)
17. Дайте краткую характеристику интралигаментарной анестезии (ПК-7)
18. Назовите преимущества проводниковой анестезии? (УК-1, ПК-7)
19. Алгоритм обследования ребенка (ПК-7)
20. Что является результатом обследования пациента? (УК-1, ПК-5, ПК-7)
21. Какие характеристики боли необходимо выяснить у пациента при сборе жалоб? (УК-1, ПК-5, ПК-7)
22. Назовите алгоритм при клиническом обследовании органов и тканей полости рта (ПК-2, ПК-5, ПК-7)
23. Перечислите виды аномалии уздечек (УК-1, ПК-2, ПК-5)
24. Назовите основные характеристики сформированного временного прикуса (ПК-2, ПК-5, ПК-7)
25. Индекс оценки зубного налета у детей раннего возраста по Э.М. Кузьминой (УК-1, ПК-7)
26. Клиническая картина кариеса дентина у детей раннего возраста (ПК-1, ПК-2, ПК-7)
27. Основные методы диагностики кариеса временных зубов (ПК-2, ПК-5)
28. Дополнительные методы диагностики кариеса временных зубов (ПК-2, ПК-5)
29. Перечислите основные цели лечения кариеса зубов у детей (УК-1, ПК-7)
30. Особенности препарирования кариозной полости у детей (ПК-7)
31. Особенности механической обработки кариозных полостей постоянных зубов (ПК-7)
32. Показания к применению стеклоиономерных цемента (УК-1, ПК-1, ПК-7)

33. Дайте характеристику композиционным пломбировочным материалам (ПК-7)
34. Перечислите элементы сформированной полости (УК-1, ПК-7)
35. Компоненты адгезивных систем (ПК-7)
36. Этиология острых и обострившихся хронических пульпитов постоянных зубов у детей (УК-1, ПК-1)
37. Выбор метода лечения острого или обострившегося хронического пульпита постоянного зуба у детей (ПК-1, ПК-7)
38. Клиника обострившегося хронического периодонтита постоянного зуба у детей (УК-1, ПК-1, ПК-5)
39. Показания к установке коронок на временные зубы (УК-2, ПК-7)
40. Клиническая картина острого диффузного пульпита временного зуба (УК-1, ПК-7)
41. Клиническая картина хронического гангренозного пульпита временного зуба (УК-1, ПК-7)
42. Опишите рентгенологическую картину хронических форм пульпита временных зубов (УК-1, ПК-5)
43. Цели эндодонтического лечения? (УК-1, ПК-1, ПК-7)
44. От чего зависит выбор метода лечения пульпита? (УК-1, ПК-1, ПК-7)
45. Биологический метод лечения пульпита временных зубов? (УК-1, ПК-7)
46. Показания к хирургическому лечению пульпита временных зубов? (УК-1, ПК-7)
47. Клиническая картина острого диффузного пульпита постоянного зуба (УК-1, ПК-7)
48. Методика проведения витальной ампутации постоянных зубов (УК-1, ПК-7)
49. Профилактика периодонтита (УК-1, УК-2, ПК-1)
50. Особенности строения периодонта и прилегающих тканей у детей (УК-1, ПК-1, ПК-7)
51. Методика эндодонтического лечения периодонтита временных зубов со сформированными верхушками (ПК-1, ПК-7)
52. Ушиб зуба. Клиническая картина (ПК-1, ПК-5)
53. Ушиб зуба. Лечение (ПК-1, ПК-7)
54. Трещина зуба. Клиническая картина, диагностика (УК-1, ПК-1, ПК-5)
55. Перелом корня зуба. Клиническая картина (УК-1, ПК-5)
56. Гипоплазия эмали. Цели лечения (УК-1, ПК-7)
57. Эрозия зубов. Клиническое течение (УК-1, ПК-7)
58. Клинические проявления декубитальной язвы слизистой оболочки полости рта (УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5)
59. Алгоритм лечения травматических поражений слизистой оболочки полости рта (ПК-7, ПК-9)
60. Герпетическая ангина. Клиническая картина (УК-1, ПК-7)
61. Клиническая картина острого гингивита (ПК-1, ПК-2, ПК-5)
62. Дайте характеристику фиброзному эпюлису (ПК-1, ПК-2, ПК-5)
63. Лечение катарального гингивита (ПК-7, ПК-9, ПК-10)
64. Лечение пародонтом (ПК-7)
65. Клиническая картина ангулярного хейлита (ПК-1, ПК-5)
66. Лечение эксфолиативного хейлита (ПК-7, ПК-9, ПК-10)
67. Лечение кариеса зубов с гипоплазией эмали (ПК-7, ПК-9)
68. Клиническая картина флюороза (ПК-1, ПК-2, ПК-5)
69. Лечение флюороза (ПК-7, ПК-9)
70. Какие методы обследования показаны при эрозии зубов? (ПК-5)
71. Из чего состоит процесс воспитания пациента для врачей? (УК-1, УК-3, ПК-10)
72. В каких случаях допускается медицинское вмешательство без согласия гражданина или его законного представителя? (УК-1, УК-2, ПК-5, ПК-11)
73. Какие мероприятия осуществляются при возникновении ЧС (режим чрезвычайной ситуации) (УК-1, ПК-3, ПК-8, ПК-13)

74. Опишите методику изучения стоматологической заболеваемости (УК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-12).
75. Группы инвалидности: характеристика, содержание, сроки переосвидетельствования (ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-9, ПК-12)
76. Медико-социальные проблемы инвалидов и их семей (ПК-2, ПК-9, ПК-10)
77. Дать определение понятий: «профилактика», «диагностика», «лечение», «пациент» (УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-11, ПК-12).
78. Дать определение понятий: «заболевание», «основное заболевание», «сопутствующее заболевание», «тяжесть заболевания», «качество медицинской помощи» (УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-11, ПК-12).

Ключи к оценочным материалам для проведения промежуточной аттестации обучающихся (ординаторов) по программе производственной (клинической) практике (базовая часть) **4 этап** находятся в документе «Ключи к оценочным материалам по программе **Б2.Б ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (КЛИНИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА (БАЗОВАЯ ЧАСТЬ)**». (см. пункт 5.1, стр. 70-92).

6.5.2 Ситуационные задачи для прохождения промежуточной аттестации по программе производственной (клинической) практики (базовая часть) 4 этап в форме зачёта с оценкой

Ситуационная задача № 1 (УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-10)

Пациент А. 9 лет жалуется на постоянные ноющие боли в зубе 7.5, усиливающиеся при приеме пищи и накусывании. В анамнезе - 6 месяцев назад в поликлинике было начато, но не завершено лечение зуба 7.5. В настоящее время при осмотре выявлено: слизистая оболочка десны вокруг зуба 7.5 гиперемирована, отечна, переходная складка сглажена, перкусия резко болезненна. Для уточнения диагноза ребенок направлен на рентгенографию.

Вопросы:

1. Опишите рентгенограмму.
2. Поставьте предварительный диагноз.
3. Выберите план лечения.
4. Оцените состояние зачатка зуба 3.5 и дайте прогноз.
5. Укажите специалистов, которых следует привлечь для лечения пациента. Как осуществляется диспансеризация и реабилитация пациентов с данной патологией?
6. Какова тактика обучения пациента основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера и мероприятиям, направленным на предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития.

Ситуационная задача № 2 (УК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-10)

Пациент 9 лет накануне упал на уроке физкультуры и сломал зуб.



Жалуется на боль при приеме горячей и холодной пищи.

Объективно: Зуб 2.1 имеет горизонтальный отлом на 2/3 коронки, при зондировании линии отлома выявлено сообщение с полостью зуба, пульпа кровоточит и болезненна. Слизистая оболочка в области зуба 2.1 не изменена, перкуссия болезненная.

Вопросы:

1. Укажите дополнительные методы исследования для уточнения диагноза.
2. Поставьте диагноз.
3. Выберите и обоснуйте метод лечения.
4. Опишите основные этапы лечения.
5. Выскажите прогноз заболевания. Как осуществляется диспансеризация и реабилитация пациентов с данной патологией.
6. Какова тактика обучения пациента основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера и мероприятиям, направленным на предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития.

Ситуационная задача № 3 (УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-7)

Родители с ребёнком 8 лет обратились в клинику детской стоматологии.

Жалобы на боли во время приема пищи и холодных напитков в зубе 4.6.

Анамнез заболевания: зуб 4.6 периодически беспокоил в течение 3 месяцев, ко врачу-стоматологу не обращались.

Анамнез жизни: рос и развивался соответственно возрасту. Перенесённые заболевания: ОРВИ. Аллергологический анамнез: аллергия на цитрусовые.

Объективный статус: конфигурация лица не изменена, открывание рта свободное, региональные лимфоузлы не пальпируются. Состояние слизистой оболочки рта, десны, альвеолярных отростков и нёба: слизистая оболочка бледно-розовая, нормально увлажнена. Прикус: сменный. При зондировании выявлена кариозная полость на жевательной поверхности 4.6 зуба, зондирование резко болезненно в одной точке в проекции рога пульпы, вскрыта красная кровоточащая пульпа.

Зубная формула:

		С	П							С	С		
	1.6	5.5	5.4	5.3	1.2	1.1	2.1	2.2	6.3	6.4	6.5	2.6	
	4.6	8.5	8.4	8.3	4.2	4.1	3.1	3.2	7.3	7.4	7.5	3.6	
	?	О	П							П	П		

Рентгенография



Вопросы:

1. Опишите данные рентгенологического исследования
2. Назовите основной диагноз зуба 4.6
3. Какой метод лечения показан в данном клиническом случае?
4. Что подразумевает метод витальной ампутации?
5. Какой анестетик предпочтительнее к применению у детей?

Ситуационная задача № 4 (УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-7)

Родители с ребенком 8 лет обратились в клинику детской стоматологии.

Жалобы на застревание пищи между зубами, дискомфорт при приеме сладкой пищи.

Анамнез заболевания жалобы появились две недели назад, к врачу не обращались.

Объективный статус: конфигурация лица не изменена, открывание рта свободное, региональные лимфоузлы не пальпируются. Состояние слизистой оболочки рта, десны, альвеолярных отростков и нёба: слизистая оболочка бледно-розовая, нормально увлажнена. Прикус: сменный. При зондировании на дистальной поверхности зуба 6.4 выявлена кариозная полость средней глубины.

Рентгенологическое исследование:

На рентгенограмме зуба 6.4 на дистальной поверхности неглубокая кариозная полость, в пределах средних слоев дентина, сообщения с полостью зуба нет, изменения в периапикальной области не выявлены.

Зубная формула:

										?			
	1.6	5.5	5.4	5.3	1.2	1.1	2.1	2.2	6.3	6.4	6.5	2.6	
	4.6	8.5	8.4	8.3	4.2	4.1	3.1	3.2	7.3	7.4	7.5	3.6	
			П							П			

**Вопросы:**

1. Назовите основной диагноз зуба 6.4
2. Назовите форму кариеса по полученным данным клинического обследования
3. В чем заключается лечение в данном случае?
4. Какой материал предпочтительно использовать во временных молярах?
5. Какова тактика препарирования полости под стеклоиономерные цементы?

Ситуационная задача № 5 (УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-7)

Родители с ребёнком 7 лет обратились в клинику детской стоматологии.

Жалобы на ноющую боль в зубе нижней челюсти справа, беспокоящую по вечерам.

Анамнез заболевания: жалобы появились 3 дня назад. К врачу-стоматологу не обращались.

Объективный статус: Состояние слизистой оболочки рта, десны, альвеолярных отростков и неба: слизистая оболочка бледно-розовая, нормально увлажнена. Прикус: сменный. 4.6 зуб - на жевательной поверхности глубокая кариозная полость, заполненная размягчённым дентином и остатками пищи.

Зубная формула:

		С	Р							С			
	1.6	5.5	5.4	5.3	1.2	1.1	2.1	2.2	6.3	6.4	6.5	2.6	
	4.6	8.5	8.4	8.3	4.2	4.1	3.1	3.2	7.3	7.4	7.5	3.6	
	?		Р							0	0	С	

**Вопросы:**

1. Опишите данные рентгенологического обследования
2. Назовите основной диагноз зуба 4.6
3. Назовите метод лечения у данного пациента и в чем он заключается?

4. Признаки успешного лечения зуба 4.6 у данного пациента?
5. Как осуществляется диспансеризация и реабилитация пациентов с данной патологией?

Ситуационная задача № 6 (УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-9)

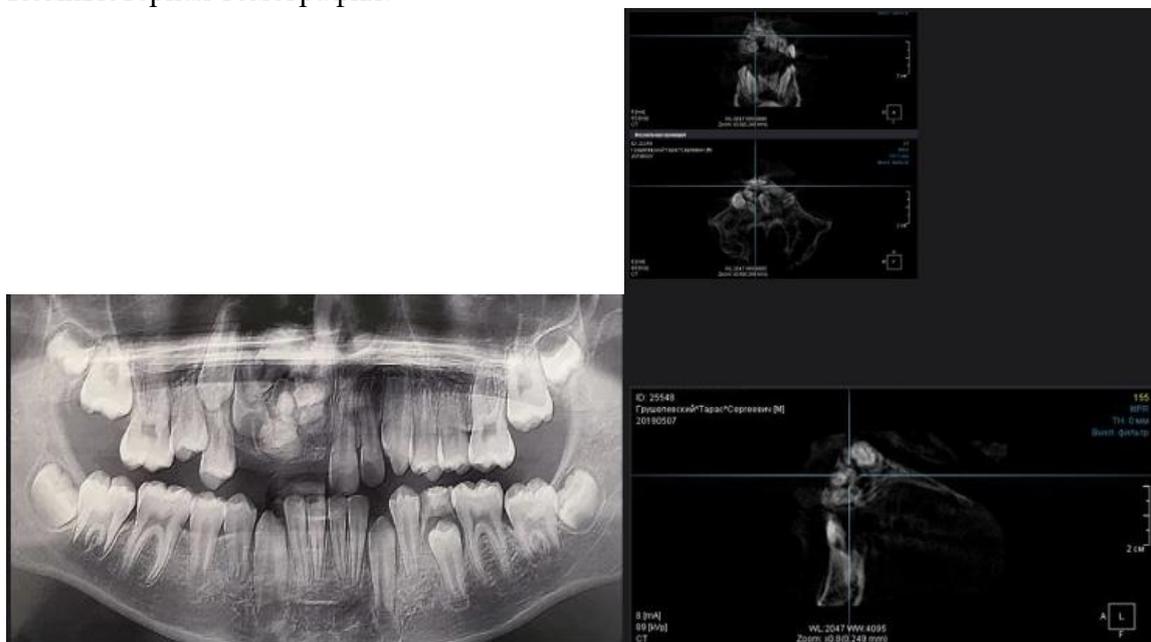
В клинику обратились родители с ребенком 12-ти лет.

Жалобы на задержку прорезывания постоянных зубов.

Анамнез: впервые обратили внимание на задержку прорезывания около 6 месяцев назад. Месяц назад обратились к врачу-стоматологу в поликлинику по месту жительства, направлены на консультацию с целью обследования и выбора тактики лечения.

Объективно: слизистая оболочка бледно-розового цвета, без видимых патологических изменений. Определяется несимметричное прорезывание постоянных зубов. При пальпации выявляется деформация фронтального отдела альвеолярного отростка верхней челюсти в области отсутствующих зубов 1.1, 1.2, 1.3.

Компьютерная томография:



Вопросы:

1. Опишите результаты компьютерной томографии?
2. Назовите предварительный клинический диагноз
3. Назовите метод лечения данной патологии
4. Назовите возможные осложнения при лечении в данном клиническом случае
5. Какие препараты назначают в послеоперационном периоде?

Ситуационная задача № 7 (УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-7)

В клинику обратились родители с ребёнком 9 лет.

Жалобы на укорочение зуба 1.1, кровотечение из десны, появившиеся после удара при падении.

Анамнез: травма произошла 3 часа назад в результате удара во время игры. После произошедшего ребёнок сознание не терял. После травмы обнаружили укорочение зуба 1.1, кровотечение из десны.

Объективно: слизистая оболочка в области 1.2, 1.1, 2.1 зубов отечна, гиперемирована, в остальных участках бледно-розовая, нормально увлажнена. В области 1.2, 1.1, 2.1 зуба отмечается отёк, гиперемия, разрыв слизистой оболочки. При осмотре коронковой части 1.1 зуба определяется лишь режущий край коронки зуба, выраженный отёк слизистой оболочки

альвеолярного отростка в области 1.1 зуба, кровотечение из зубодесневой борозды. Коронка 1.1 зуба неподвижна.



Вопросы:

1. Назовите основной диагноз
2. Какое лечение показано при данной патологии?
3. Назовите наиболее частое осложнение в данном клиническом случае

Ситуационная задача № 8 (УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-9)

В клинику обратились родители с ребёнком 2 лет.

Жалобы на отказ от еды, боль при приёме пищи, гнилостный запах изо рта, повышение температуры тела до 39°C, высыпания на губах, коже лица, слизистой оболочке рта.

Анамнез: пациент болен 2 дня. В первый день температура повысилась до 39°C. Высыпания на губах, коже лица, слизистой оболочке рта, появились к вечеру второго дня.

Объективно: определяются увеличенные и болезненные при пальпации поднижнечелюстные и затылочные лимфатические узлы, обильное слюнотечение. Слизистая оболочка полости рта отёчна, гиперемирована. На слизистой оболочке рта определяются сливающиеся множественные эрозии, покрытые толстым слоем рыхлого фибрина, язвенно-некротический гингивит. При пальпации слизистая оболочка кровоточит, появляются болезненные ощущения.

Результаты дополнительных методов обследования:

Цитологическое исследование: в мазках отпечатков обнаружены эпителиальные клетки с эозинофильными внутриядерными включениями, а также гигантские многоядерные клетки.

Иммунологическое исследование:

Специфические IgM и IgG к Herpes simplex.

Вопросы:

1. Назовите диагноз
2. Распишите лечение данного клинического случая
3. Назовите причину перехода данного заболевания в хроническую форму
4. Какое осложнение может возникнуть при данном заболевании?

Ситуационная задача № 9 (УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-7)

В клинику обратились родители с ребёнком 3 лет.

Жалобы на наличие кариозных полостей.

Анамнез: со слов родителей, заметили разрушение зубов несколько месяцев назад.

Объективно: слизистая оболочка рта бледно-розового цвета, умеренно увлажнена, без видимых патологических изменений. Перкуссия зубов безболезненная, пальпация переходной складки безболезненная. 5.1,6.1 зуб - на вестибулярной и медиальной контактной поверхностях глубокие кариозные полости, выполненные размягчённым дентином. При зондировании выявлена глубокая кариозная полость на вестибулярной поверхности зубов 5.1, 6.1, сообщающаяся с полостью зуба, вскрыта красная кровоточащая пульпа.

Зубная формула:

					С	?	?	С		С				
		5.5	5.4	5.3	5.2	5.1	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5			
		8.5	8.4	8.3	4.2	4.1	3.1	3.2	7.3	7.4	7.5			



Вопросы:

1. Назовите диагноз зуба 6.1
2. В каком случае показано удаление временного зуба?
3. Распишите лечение данного клинического случая

Ситуационная задача № 10 (УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10)

В клинику обратился пациент А., 13 лет, с жалобами на разрастание десны. Боль и кровоточивость при приеме пищи, чистке зубов.

Объективно: гипертрофия десневого края в области зубов верхней и нижней челюсти, скученность зубов. Гигиена полости рта неудовлетворительная.



Вопросы:

1. Поставьте предварительный диагноз

2. Назовите дополнительные методы обследования, которые необходимо провести.
3. Назовите возможные причины развития данной патологии у данного пациента.
4. Представьте предварительный план лечения пациента.

Ситуационная задача № 11 (УК-1, ПК-3, ПК-8, ПК-13)

Боец подрывается на mine ПМН-2. Травматическая ампутация левой голени, открытый перелом костей голени справа (рана умеренно кровоточит) и осколочное ранение переднебоковой поверхности шеи слева (рана с обильным кровотечением). Раненый оглушен, в результате контузии, кричит от боли и просит о помощи.

Вопрос:

1. Ваши действия, как медика подразделения и их первоочередность.
2. Какое средство обезболивания предпочтительнее для данного пострадавшего.
3. Чем будете купировать рвоту (в результате контузии).

Ситуационная задача № 12 (УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-11)

Пациент А. обратился в частную стоматологическую клинику для удаления ретинированного 8 зуба справа сверху. В ходе операции врачом стоматологом-хирургом была отломана часть коронки рядом стоящего 7 зуба. После удаления был наложен ватно-марлевый тампон и приложен местно холод на 20 мин. Придя домой, пациент обнаружил отсутствие коронковой части 7 зуба, о чем его врач не поставил в известность. Пациент обратился к главному врачу клиники с претензией о компенсации причинённого вреда.

Вопрос:

1. Какой вид ответственности возник в данном случае?
2. Кто будет возмещать пациенту нанесенный ущерб?

Ситуационная задача № 13 (УК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-12)

Рабочий М. был нетрудоспособен в течение 12 месяцев в связи с заболеванием туберкулезом легких.

Вопрос:

1. Какой порядок оформления нетрудоспособности в данном случае?

Ключи к оценочным материалам для проведения промежуточной аттестации обучающихся (ординаторов) по программе производственной (клинической) практике (базовая часть) **4 этап** находятся в документе «Ключи к оценочным материалам по программе **Б2.Б ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (КЛИНИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА (БАЗОВАЯ ЧАСТЬ)**». (см. пункт 5.2, стр. 93-97).

Критерии сдачи зачёта с оценкой:

Оценка «**отлично**» - обучающийся (ординатор) правильно выполняет все предложенные практические навыки и правильно их интерпретирует, отвечает на теоретические вопросы, рекомендуемые ему к самостоятельному освоению.

Оценка «**хорошо**» - обучающийся (ординатор), в основном, правильно выполняет предложенные практические навыки, интерпретирует их и самостоятельно может исправить выявленные преподавателем отдельные ошибки, отвечает на теоретические вопросы, рекомендуемые ему к самостоятельному освоению.

Оценка «**удовлетворительно**» - обучающийся (ординатор) ориентируется в основном задании по практическим навыкам, но допускает ряд существенных ошибок, которые исправляет с помощью преподавателя, отвечает, но допускает отдельные ошибки на теоретические вопросы, рекомендуемые ему к самостоятельному освоению.

Оценка «**неудовлетворительно**» - обучающийся (ординатор) не справился с предложенным индивидуальным заданием конкретного этапа производственной (клинической)

практики, не может правильно интерпретировать практические навыки и не отвечает на теоретические вопросы, рекомендуемые ему к самостоятельному освоению.