

**Частное образовательное учреждение высшего образования
Новосибирский медико-стоматологический институт
ДЕНТМАСТЕР
(ЧОУ ВО «НМСИ ДЕНТМАСТЕР»)**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ПО ПРОГРАММАМ ОРДИНАТУРЫ**

Новосибирск, 2024

СОГЛАСОВАНО:
Ученым советом
ЧОУ ВО «НМСИ ДЕНТМАСТЕР»

УТВЕРЖДАЮ:
РЕКТОР
ЧОУ ВО «НМСИ ДЕНТМАСТЕР»



Б.В. Шеплев
доктор медицинских наук
«25» марта 2024 года

Протокол № 3 от «25» марта 2024 года

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ в ЧОУ ВО «НМСИ ДЕНТМАСТЕР»

ВВЕДЕНИЕ

Самостоятельная работа обучающихся (ординаторов) в институте по изучению курсов наук, предусмотренных учебным планом, является важнейшим звеном в подготовке высококвалифицированных специалистов. Организация этой работы ректоратом, учебным отделом, деканатами, кафедрами, методическими комиссиями и всеми преподавателями требует как учета специфики конкретных дисциплин, так и общих требований, выработанных практикой учебного процесса в вузах страны к этой форме работы обучающихся (ординаторов).

Ее научная организация включает в себя следующие основные аспекты:

- цели самостоятельной работы обучающихся (ординаторов),
- формы самостоятельной работы обучающихся (ординаторов),
- формы методической помощи кафедр, методических комиссий (секций) и преподавателей в организации этой работы,
- формы контроля, формы поощрения.

ЦЕЛИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ОРДИНАТОРОВ)

Целью самостоятельной работы обучающихся (ординаторов) при изучении преподаваемых дисциплин является:

- повышение качества образования, прочности полученных знаний;
- выработка навыков самостоятельной работы с книгой и другими источникам научной информации;
- подготовка обучающихся (ординаторов) к будущей самостоятельной, творческой работе в качестве юриста в учреждениях, организациях, на предприятиях.

В этих целях организация самостоятельной работы обучающихся (ординаторов) должна быть управляемой, что обеспечивает систематическую и ритмичную работу обучающихся (ординаторов) по изучению

преподаваемых наук в течение всего периода обучения в вузе, прививает им умение самостоятельно пополнять знания после окончания института, умение творчески мыслить и творчески применять полученные знания в практической деятельности, подготавливая таким образом специалистов широкого профиля, владеющих не только своей специальностью, но и общенаучными методами теоретической и практической деятельности, специалистов, имеющих широкий научный и культурный кругозор, умелых руководителей в условиях многоукладной, рыночной экономики.

ФОРМЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ОРДИНАТОРОВ)

Основными формами самостоятельной работы обучающихся (ординаторов) в вузе являются следующие:

1. Конспектирование научной, учебной литературы, рекомендованной кафедрами к самостоятельному изучению. Объем такой литературы определяется кафедрами и методическими комиссиями в соответствии с программами курсов и указывается в программах и планах к семинарским занятиям или дается отдельным списком. Кафедры и методические комиссии вырабатывают общие и специфические требования по изучению и конспектированию такой литературы.
2. Конспектирование лекций преподавателей и обработка конспектов лекций с привлечением дополнительной литературы, рекомендуемой кафедрами. Лекции, не дублируя учебника, должны носить творческий характер и включать новейший материал по изучаемым дисциплинам.
3. Самостоятельная индивидуальная и групповая подготовка обучающихся (ординаторов) к научным дискуссиям, выступлениям с докладами и сообщениями на семинарских занятиях с учетом рекомендованной литературы, привлечением фактического материала.
4. Участие в работе научных кружков, методологических семинаров кафедр, в школе молодого лектора, подготовка докладов и лекций для выступлений в студенческой группе, по месту работы и т.д.; подготовка разделов научных работ обучающихся (ординаторов) (индивидуальных и коллективных).
5. Участие в студенческих групповых, институтских и межвузовских всероссийских конференциях: подготовка теоретических докладов, содокладов, выступлений и участие в свободном обсуждении докладов.
6. Участие обучающихся (ординаторов) в научной и методической работе, проводимой кафедрами: составление библиографий, сбор теоретической и эмпирической информации, ее статистическая обработка, участие в написании отдельных разделов научных работ под руководством преподавателей кафедр.

7. Участие в конкурсах на лучшую студенческую работу (реферат) по экономическим и другим наукам. Каждый студент за время обучения в институте должен проверить свои силы и возможности в этом виде работ. Особое внимание следует уделить подготовке высококачественных дипломных работ в соответствии с Методическими рекомендациями по их подготовке.

8. Подготовка к зачетам, экзаменам выпускному экзамену: повторение пройденного материала, изучение вышедшей в свет новой, рекомендованной кафедрами литературы (после окончания лекций и семинаров), подготовка к защите дипломной работы.

3. ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ КАФЕДР, МЕТОДИЧЕСКИХ КОМИССИЙ (СЕКЦИЙ), ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ОРДИНАТОРОВ)

Кафедры, их методические комиссии (секции) и преподаватели являются организаторами самостоятельной работы обучающихся (ординаторов).

Их методическая помощь призвана сделать самостоятельную работу обучающихся (ординаторов) управляемой, целеустремленной, ритмичной, лишенной самотека, должна содействовать экономному и рациональному использованию свободного времени обучающихся (ординаторов) для достижения высоких результатов в изучении преподаваемых дисциплин, позволяющих творчески решать практические задачи в избранной специальности.

Основными формами методической помощи и научного руководства самостоятельной работой обучающихся (ординаторов) со стороны кафедр, методических комиссий (секций) и преподавателей являются следующие:

1. Включение в планы работы кафедр, методических комиссий и индивидуальные планы преподавателей мероприятий по организации и руководству самостоятельной работой обучающихся (ординаторов) при изучении ими преподаваемых дисциплин и оказанию им методической помощи в этой работе.

2. Непосредственное обучение преподавателями обучающихся (ординаторов) методам самостоятельной работы с книгой, методике подготовки рефератов, докладов, сообщений (лекций), методике выступлений с ними перед аудиторией. Эта работа включает в себя: обучение конспектированию литературы, лекций, умению выделить в книге главные мысли и положения, а в ряде случаев и умению самостоятельно развивать их, высказывать обоснованные гипотезы по еще нерешенным вопросам и т.д.

В этих целях для обучающихся (ординаторов) первого курса организуются консультации по темам: «О формах самостоятельной работы обучающихся (ординаторов) в вузе», «Методика самостоятельной работы с книгой, конспектом лекций», «О методике подготовки рефератов, контрольных работ, докладов, сообщений (лекций)», «О методике выступления перед аудиторией» и т.п.

3. Включение в лекционные курсы (помимо теоретического и фактического материала рассматриваемой темы) методических указаний по самостоятельному изучению отдельных разделов читаемых курсов по учебнику и дополнительной литературе. В этих целях в лекциях могут быть поставлены по каждой теме дополнительно один-два узловых вопроса для их самостоятельного изучения студентами, по которым в лекции даются соответствующие методические рекомендации, указания. На лекциях и семинарах следует развивать у обучающихся (ординаторов) интерес к изучению актуальных проблем науки по вновь выходящей литературе.

4. Составление методической документации: планов семинарских занятий, методических указаний по написанию дипломных, курсовых и контрольных работ, списков обязательной и дополнительной литературы, методических писем иногородним студентам.

Планы семинарских занятий должны включать (там, где это возможно) элементы самостоятельной научной работы при подготовке к занятиям (проблемную постановку вопросов, задания по сбору теоретического и фактического материала, изучению и конспектированию новейшей литературы и т.д.).

Формы проведения семинарских занятий целесообразно делать разнообразными, в частности, они могут включать в себя: дискуссии и развернутые беседы с проблемной постановкой вопросов в целях активизации самостоятельного мышления обучающихся (ординаторов),

- заслушивание и обсуждение подготовленных студентами письменных рефератов, докладов и содокладов с последующим их обсуждением группой,
- письменные контрольные работы по одному из вопросов семинара в сочетании с другими формами проведения данного занятия,
- комментирование сложных мест первоисточников, решение задач и упражнения на развитие творческого мышления по проблемам семинара,
- групповые студенческие конференции.

5. Организация групповых и индивидуальных консультаций с обязательным вызовом на индивидуальные консультации слабо успевающих или пропускающих занятия обучающихся (ординаторов) в целях усиления индивидуальной работы с ними.

6. Чтение дополнительных - факультативных лекционных курсов теоретического и методического характера по изучению новейшей литературы, открытий в науке. Эти лекции должны помочь студентам приблизиться к передовому краю науки, видеть перспективы развития науки и использования ее результатов в практической деятельности.

7. Включение в рецензии на студенческие научные работы, рефераты, курсовые и контрольные работы, научные доклады (помимо указаний на положительные стороны и недостатки) методических советов по устранению недостатков, совершенствованию этих видов работы и дальнейшему изучению курса.

8. Своевременное обеспечение обучающихся (ординаторов) всей необходимой учебной и методической литературой: учебниками, учебными и методическими пособиями, в том числе написанными преподавателями кафедр по тем дисциплинам, по которым отсутствуют учебники или они устарели; программами, планами семинарских занятий, методическими советами по написанию дипломных, курсовых и контрольных работ, списками обязательной литературы для конспектирования, наглядными пособиями, тематикой рефератов, докладов, конференций и т.д.

9. Создание при библиотеке кабинетов (рабочих мест обучающихся (ординаторов)), организация выставок литературы к семинарским занятиям, конференциям, экзаменам, выставок лучших студенческих научных работ, отмеченных на конкурсах, выставок наглядных пособий, новинок литературы по изучаемым курсам, организация вечеров вопросов и ответов, показ учебных кинофильмов по отдельным темам и разделам изучаемых курсов, экскурсии в музеи науки и техники, искусства, на предприятия и учреждения с целью ознакомления обучающихся (ординаторов) с ходом экономической и политической реформ, передовым опытом работы учреждений, организаций.

4. КОНТРОЛЬ ЗА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ОРДИНАТОРОВ)

Контроль за самостоятельной работой обучающихся (ординаторов) при изучении ими преподаваемых дисциплин осуществляется преподавателями, методическими комиссиями, кафедрами, а также деканатами.

С этой целью в их планы работы включаются соответствующие мероприятия по обеспечению текущего и семестрового контроля, которые должны быть скоординированы и не дублировать друг друга.

Цель контроля (как и руководства этой работой в целом) - сделать процесс самостоятельной работы обучающихся (ординаторов) управляемым на основе полученной достоверной информации о состоянии изучения ими преподаваемых дисциплин, рекомендованной литературы, выявить степень понимания сложных вопросов, умения применять полученные знания на практике.

Этот контроль должен быть систематическим и осуществляться в следующих формах:

1. Проверка результатов самостоятельной работы обучающихся (ординаторов) на семинарских занятиях в процессе заслушивания выступлений, докладов, сообщений, рефератов, участия обучающихся (ординаторов) в дискуссиях, обсуждениях теоретических вопросов, требующих самостоятельного, творческого подхода в их освещении, решения проблемных задач, упражнений на развитие творческого мышления и т.д.

2-Проверка студенческих конспектов рекомендованной литературы и конспектов лекций; проверка их рефератов, докладов. В отзывах на эти работы (письменных или устных) преподавателями даются методические указания по совершенствованию, исправлению недостатков.

3. Коллоквиум со студентами, работающими над курсом несистематически и пропускающими занятия, с обязательным вызовом их на консультации и собеседования.

4. Учет посещаемости студентами занятий (лекций, семинаров). По вопросам посещаемости и дисциплины преподаватели и кафедры поддерживают связь с деканом и руководством предприятия по месту работы обучающихся (ординаторов).

5. Периодическое заслушивание итогов изучения преподаваемых дисциплин на заседаниях кафедр, методических комиссий с приглашением актива обучающихся (ординаторов), старост групп.

6. Зачеты и экзамены, на которых помимо знаний выявляются степень понимания изученных проблем, сознательного и творческого отношения к углублению своих знаний, умение применять знания на практике, степень их творческого отношения к труду.

При проведении этих и других форм контроля за самостоятельной работой обучающихся (ординаторов) необходимо сочетать требовательность с внимательностью и педагогическим тактом: как отмечал А.С.Макаренко - «Как можно больше требовательности к человеку, но вместе с тем, как можно больше внимания, уважения к нему».'

5. ФОРМЫ ПООЩРЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ОРДИНАТОРОВ)

В качестве поощрительных мер, успешно работающих обучающихся (ординаторов) над изучением преподаваемых дисциплин могут быть использованы следующие:

1. Благодарность приказом ректора института за активное участие в научной работе и высокие показатели в учебе;

2. Награждение грамотами, подарками за лучшие научные работы, отмеченные на проводимых конкурсах;

3. Снижение платы за обучение, назначение стипендии;

4. Допуск по решению деканата систематически и активно работающих обучающихся (ординаторов) к досрочной сдаче зачетов и экзаменов;

5. Замена зачета контрольной или курсовой работы, защитой в научном кружке или на семинаре собственной научной работы (реферата), подготовленной студентом для участия в студенческих конференциях (научных), конкурсах;

6. Перевод обучающихся (ординаторов)-заочников приказом ректора по рекомендации деканата на индивидуальный план работы со свободным посещением занятий по конкретной дисциплине и сдача экзаменов и зачетов согласно индивидуальному графику.