

**Частное образовательное учреждение высшего образования
Новосибирский медико-стоматологический институт
ДЕНТМАСТЕР
(ЧОУ ВО «НМСИ ДЕНТМАСТЕР»)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по дисциплине**

Б1.Б.04

ГИГИЕНА И ЭПИДЕМИОЛОГИЯ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ

по основной профессиональной
образовательной программе
высшего образования - программе подготовки кадров
высшей квалификации
в ординатуре по специальности
31.08.76 Стоматология детская

Квалификация

«Врач – стоматолог детский»

**Виды профессиональной деятельности,
к которым готовятся выпускники, освоившие программу ординатуры:**

профилактическая;

диагностическая;

лечебная;

реабилитационная;

психолого-педагогическая;

организационно-управленческая

форма обучения - очная

срок получения образования по программе ординатуры – 2 года

на 2024-2025 учебный год

Новосибирск, 2024

СОГЛАСОВАНО:
Ученым советом
ЧОУ ВО «НМСИ ДЕНТМАСТЕР»



УТВЕРЖДАЮ:
РЕКТОР
ЧОУ ВО «НМСИ ДЕНТМАСТЕР»

Б.В. Шеплев
доктор медицинских наук
«25» марта 2024 г

Протокол № 3 от «25» марта 2024 г

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные материалы для самостоятельной работы, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине **Б1.Б.04 «ГИГИЕНА И ЭПИДЕМИОЛОГИЯ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ»** включают:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (самостоятельной работы, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций.

2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа дисциплины **Б1.Б.04 «ГИГИЕНА И ЭПИДЕМИОЛОГИЯ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ»** определяет перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Коды компетенций	Планируемые результаты освоения ОПОП Наименование компетенции (в соответствии с ФГОС ВО)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: сущность метода системного анализа, системного синтеза, понятие «абстракция», ее типы и значение. Уметь: выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных свойств; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов. Владеть: навыками сбора, обработки информации по профессиональным проблемам; навыками выбора методов и средств решения профессиональных задач; методикой решения профессиональных задач.
ПК-3	Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, орга-	Знать: классификацию, определение и источники чрезвычайных ситуаций; медико-тактическую характеристику очагов поражения катастроф различных видов; современные способы

	<p>низации защиты населения в очагах особых инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</p>	<p>и средства защиты населения от поражающих факторов катастроф; источники химической опасности и краткую характеристику отравляющих и высокотоксичных веществ; основы оценки химической и радиационной обстановки; организацию защиты населения в очагах чрезвычайных ситуаций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях; современные средства индивидуальной защиты (медицинские средства индивидуальной защиты от токсичных химических веществ, биологических средств, радиоактивных веществ); основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в очагах чрезвычайных ситуаций природного и техно-генного характера.</p> <p>Уметь: применять современные способы и средства защиты населения, стоматологических больных, медицинского персонала и медицинского имущества от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций; использовать средства, методы контроля и мониторинга опасных и негативных факторов природного и антропогенного происхождения; проводить выбор методов защиты от поражающих факторов природных и антропогенных катастроф, оценивать химическую, радиационную и бактериологическую обстановку; использовать возможности современных средств индивидуальной защиты (медицинские средства индивидуальной защиты от токсичных химических веществ, биологических средств, радиоактивных веществ); применять методы оценки и проведения радиометрического и дозиметрического контроля; использовать методику проведения основных санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в составе формирований и учреждений все-российской службы медицины катастроф.</p> <p>Владеть: методами оценки медико-тактической обстановки в очагах чрезвычайных ситуаций и очагах массового поражения; методикой проведения основных мероприятий по защите населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций; навыками организации и проведения основных мероприятий по санитарной и специальной обработке; навыками оценки эффективности выполнения мероприятий по защите населения от воздействия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций; алгоритмом взаимодействия при проведении санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в очагах массового поражения мирного и военного времени в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф с другими службами Российской единой системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.</p>
<p>ПК-8</p>	<p>Готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации</p>	<p>Знать: основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях (назначение и виды медицинской сортировки; виды, объем и порядок оказания медицинской помощи; медицинская эвакуация пострадавших в чрезвычайных ситуациях); основы медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера, химической и радиационной природы; современные методы, средства, способы проведения лечебно-эвакуационных мероприятий при оказании медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях; организацию медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; особенности организации оказания медицинской</p>

		<p>помощи при чрезвычайных ситуациях; патологию, основные клинические проявления поражений аварий-но-опасными химическими веществами (АОХВ) и ионизирующими излучениями; организацию лечебно-эвакуационных мероприятий при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях, типичные диагностические и лечебные мероприятия первой врачебной помощи; принципы организации и медико-санитарное обеспечение эвакуации населения; принципы организации медицинской помощи при эвакуации населения; санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия при эвакуации населения.</p> <p>Уметь: оказывать медицинскую помощь пострадавшим при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, угрожающих их жизни и здоровью; выполнять лечебно-эвакуационные мероприятия по оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, определять вид и объем оказываемой медицинской помощи пострадавшим при ликвидации чрезвычайных ситуаций в зависимости от медицинской обстановки; пользоваться медицинским и другими видами имущества, находящимися на обеспечении формирований и учреждений службы медицины катастроф; оказывать врачебную помощь пострадавшим в очагах поражения при чрезвычайных ситуациях и на этапах медицинской эвакуации; проводить сердечно-легочную реанимацию при терминальных состояниях; проводить мероприятия противошоковой терапии; выполнять функциональные обязанности в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф.</p> <p>Владеть: методикой оценки состояний, угрожающих жизни; алгоритмом проведения медицинской сортировки, способами оказания медицинской помощи и медицинской эвакуации пострадавших в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующими лечебно-эвакуационными мероприятиями; способами применения антидотов и радиопротекторов в объеме оказания врачебной помощи; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.</p>
ПК-13	<p>Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации</p>	<p>Знать: принципы организации санитарной охраны территории от заноса карантинных и других особо опасных инфекционных болезней; принципы профилактики особо опасных и карантинных инфекций; вопросы организации гигиенического воспитания и формирования здорового образа жизни у населения; вопросы организации противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Уметь: организовать и проводить противоэпидемические мероприятия в очагах инфекционных болезней; планировать работу по профилактике и борьбе с инфекционными болезнями; организовать иммунопрофилактику детского и взрослого населения при эпидемиологическом неблагополучии; проводить статистический анализ гигиены и эпидемиологии чрезвычайных ситуаций; организовать мероприятия по ликвидации чрезвычайных ситуаций, вызванных инфекционными болезнями.</p> <p>Владеть: навыками работы с нормативно-правовыми документами; навыками организации оказания медицинской помощи на</p>

		догоспитальном этапе; организационными навыками управления при ликвидации медико-санитарных потерь в чрезвычайных ситуациях.
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

В качестве **ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ** на различных этапах их формирования на стоматологическом факультете ЧОУ ВО «НМСИ ДЕНТМАСТЕР» определены следующие средневзвешенные уровни сформированности компетенций, в которых участвует дисциплина:

- **ВЫСОКИЙ;**
- **СРЕДНИЙ;**
- **ДОСТАТОЧНЫЙ**

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(признак, на основании которого, проводится оценка по выбранному показателю)

<i>Показатель оценивания компетенций</i>	<i>Результат обучения</i>	<i>Критерии оценивания компетенций</i>
Высокий уровень (отлично)	Знать	Обучающийся продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание учебного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины.
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание учебного материала; умение свободно решать практические задания (ситуационные задачи), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.; логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы (решения) на все поставленные задания (вопросы), включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины.
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание учебного материала; умение свободно решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям); логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы в ходе защиты задания, включая дополнительные уточняющие вопросы (задания); свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины.
Средний уровень (хорошо)	Знать	Обучающийся продемонстрировал: твердые и достаточно полные знания учебного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание учебного материала; логически последовательные, правильные и конкретные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; устранение замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание учебного

		материала; продемонстрировал логически последовательные, достаточно полные, правильные ответы, включая дополнительные; самостоятельно устранил замечания по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины
Достаточный уровень (удовлетворительно)	Знать	Обучающийся продемонстрировал: твердые знания и понимание основного учебного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание основного учебного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные, устранение, при наводящих вопросах преподавателя, замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины
	Владеть	Обучающийся понимание основного учебного материала; без грубых ошибок дал ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины

4. ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

При проведении промежуточной аттестации на стоматологическом факультете ЧОУ ВО «НМСИ ДЕНТМАСТЕР» используются традиционные формы аттестации:

Форма промежуточной аттестации	Шкала оценивания
ЗАЧЕТ	«зачтено», «незачтено»

5. КРИТЕРИИ И ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование.

Для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- устный или письменный ответ на вопрос.

Для оценивания результатов обучения в виде **ВЛАДЕНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- практические задания, включающие одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описать результат, который нужно получить.

Критерии оценивания результата обучения по дисциплине (модулю)

Результат обучения по дисциплине (модулю)	ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ				Процедуры оценивания
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»	

<p><u>УК-1,</u> <u>ПК-3,</u> <u>ПК-8,</u> <u>ПК-13</u> <u>Знать:</u></p>	<p>Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание учебного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины.</p>	<p>Обучаемый продемонстрировал: твердые и достаточно полные знания учебного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины.</p>	<p>Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного учебного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины.</p>	<p>Обучаемый продемонстрировал не-правильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины.</p>	<p>Тестовые задания</p>
<p><u>УК-1,</u> <u>ПК-3,</u> <u>ПК-8,</u> <u>ПК-13</u> <u>Уметь:</u></p>	<p>Обучаемый продемонстрировал: понимание учебного материала, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все поставленные вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины</p>	<p>Обучаемый продемонстрировал: понимание учебного материала; логически последовательные, правильные и конкретные ответы на основные задания/вопросы, включая дополнительные; устранение замечаний по отдельным элементам задания; владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины</p>	<p>Обучаемый продемонстрировал: понимание основного учебного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на основные вопросы, включая дополнительные, устранение, при наводящих вопросах преподавателя, замечаний по отдельным элементам задания; недостаточное полное владение литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины</p>	<p>Обучаемый продемонстрировал: непонимание основного учебного материала; не дал правильные ответы на основные вопросы, включая дополнительные; не устранил, при наводящих вопросах преподавателя, замечания и грубые ошибки по вопросу; не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины</p>	<p>Вопрос</p>
<p><u>УК-1,</u> <u>ПК-3,</u> <u>ПК-8,</u> <u>ПК-13</u> <u>Владеть:</u></p>	<p>Обучаемый продемонстрировал: понимание учебного материала; правильные и конкретные ответы, включая</p>	<p>Обучаемый продемонстрировал: понимание учебного материала; продемонстрировал логически</p>	<p>Обучаемый продемонстрировал: понимание основного учебного материала; без грубых ошибок дал ответы на поставленные вопросы, в</p>	<p>Обучаемый продемонстрировал: непонимание основного учебного материала; дал не-правильные ответы на поставленные вопросы; не владеет</p>	<p>Ситуационные задачи</p>

	дополнительные уточняющие вопросы; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины	последовательные, достаточно полные, правильные ответы, включая дополнительные; самостоятельно устранил замечания по отдельным элементам; владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины	том числе при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины	основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	--

6. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Перечень компетенций, формирующихся в процессе освоения образовательной программы:

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-1	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ПК-3	Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особых инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях
ПК-8	Готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации
ПК-13	Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации

6.1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ОРДИНАТОРОВ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Вопросы для оценивания самостоятельной работы в виде УМЕНИЙ (УК-1, ПК-3, ПК-8, ПК-13)

1. Основные задачи Всероссийской службы медицины катастроф (УК-1, ПК-3, ПК-13)
2. Основные направления деятельности Всероссийской службы медицины катастроф (УК-1, ПК-3, ПК-8, ПК-13)
3. Дайте определение понятию «лечебно-эвакуационное обеспечение (ЛЭО) пострадавших в ЧС» (ПК-8, ПК-13)
4. Дайте определение понятию «первая помощь пострадавшим» (УК-1, ПК-8, ПК-13)
5. Опишите основные мероприятия по медицинской защите (УК-1, ПК-3)
6. Опишите факторы устойчивости функционирования ЛПУ при угрозе ЧС (УК-1, ПК-13)
7. Дайте определение понятию «военный конфликт» (УК-1, ПК-3)
8. Дайте определение понятию «вооруженный конфликт» (УК-1, ПК-3)

9. Дайте определение понятию «локальная война» (УК-1, ПК-3)
10. Дайте определение понятию «локальный вооруженный конфликт» (УК-1, ПК-3)

Ключи к оценочным материалам для самостоятельной работы обучающихся (ординаторов) по дисциплине **находятся в документе «Ключи к оценочным материалам по дисциплине Б1.Б.04 ГИГИЕНА И ЭПИДЕМИОЛОГИЯ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ».** (см. пункт 1, стр. 2-3).

Критерии оценки ответа на вопросы (письменные/устные ответы на вопросы):

Оценка **«отлично»** выставляется ординатору, если содержание работы соответствует вопросу, ординатор владеет материалом, ответ полный и развернутый;

Оценка **«хорошо»** выставляется, если в работе содержание соответствует вопросу, ординатор владеет материалом, ответ неполный;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется ординатору, если содержание работы соответствует вопросу, ординатор владеет материалом, но не мог выделить в работе главную мысль, ответ не полный;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если работа не подготовлена, содержание не соответствует вопросу темы.

6.2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ОРДИНАТОРОВ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.2.1 Тестовые задания для текущего контроля успеваемости в виде ЗНАНИЙ

ТЕМА 1: задачи, организационная структура и органы управления всероссийской службы медицины катастроф (УК-1, ПК-3, ПК-8, ПК-13).

1. Какое из мероприятий всероссийская служба медицины катастроф выполняет в режиме повседневной деятельности (УК-1, ПК-3):

- a) создание оперативных групп, их обеспечение транспортными средствами и связью
- b) планирование медико-санитарного обеспечения населения
- c) немедленное выдвижение оперативных групп центра медицины катастроф, формирований и учреждений службы в зону ЧС
- d) выдвижение формирований в очаг аварии

2. Этап медицинской эвакуации, при ликвидации последствий ЧС это (УК-1, ПК-8, ПК-13):

a) силы и средства медицинских формирований, развернутые на путях эвакуации для приема, сортировки раненых и больных, оказания им медицинской помощи, лечения и подготовки их по показаниям к дальнейшей эвакуации

b) определенный перечень лечебно-профилактических мероприятий, проводимых при ранениях (поражениях) и заболеваниях, личным составом медицинской службой на поле боя и ЭМЭ

c) совокупность мероприятий медицинской службы по доставке раненых и больных из районов возникновения санитарных потерь на медицинские пункты и в лечебные учреждения для своевременного и полного оказания медицинской помощи и лечения

d) совокупность формирований службы медицины катастроф, развернутых на путях медицинской эвакуации для приема пораженных, их медицинской сортировки, оказания регламентированного вида медицинской помощи

3. Государственный и приоритетный характер всероссийской службы медицины катастроф обеспечивается созданием в стране (УК-1, ПК-3):

- a) Министерства по чрезвычайным ситуациям
- b) Министерства обороны
- c) РСЧС
- d) Министерства здравоохранения.

4. Основными принципами всероссийской службы медицины катастроф являются (УК-1, ПК-3):

- a) государственный приоритет
- b) территориально-производственный принцип
- c) централизация управления
- d) универсализма и функционального предназначения
- e) все перечисленное

ТЕМА 2: Принципы и средства защиты человека от вредных и опасных факторов природного и техногенного происхождения (УК-1, ПК-3).

1. Цели проведения контроля заражения населения, техники, продовольствия, воды и других материальных средств радиоактивными, химическими и бактериальными средствами (УК-1, ПК-3):

- a) определение необходимости проведения спецобработки и санобработки
- b) возможности использования продовольствия и воды
- c) возможности использования других материальных средств
- d) всё, перечисленное выше

2. Средство профилактики радиационных поражений при внешнем облучении (УК-1, ПК-3):

- a) цистамин, индралин
- b) церукал, латран
- c) альгисорб, реглан
- d) пропилнитрит, фицилин

3. Средство ослабления первичной общей реакции организма на (УК-1, ПК-3):

- a) цистамин, индралин
- b) церукал, латран
- c) ферроцин, фицилин
- d) кетамин, фентанил

4. Поражающим фактором ядерного взрыва является (УК-1, ПК-3):

- a) световое излучение, ударная волна, проникающая радиация и радиоактивное заражение
- b) ударная волна, световое излучение, электромагнитный импульс
- c) проникающая радиация и световое излучение
- d) световое излучение, ударная волна, электромагнитный импульс, проникающая радиация и радиоактивное заражение местности

ТЕМА 3: Принципы проведения медицинской сортировки и эвакуации личного состава, мирного населения в условиях ЧС военного и мирного времени (УК-1, ПК-8, ПК-13).

1. Медицинской сортировкой называется (УК-1, ПК-8, ПК-13):

- a) определенный перечень лечебно-профилактических мероприятий, проводимых при поражениях (ранениях и заболеваниях)
- b) силы и средства медицинской службы, развернутые на путях медицинской эвакуации для приема раненых и больных, оказания им медицинской помощи, лечения и подготовки их по показаниям к дальнейшей эвакуации
- c) распределение раненых и больных на группы по признаку нуждаемости в однородных профилактических и лечебно-эвакуационных мероприятиях в соответствии с медицинскими показаниями, установленным объемом медицинской помощи на данном этапе медицинской эвакуации и принятым порядком
- d) научно обоснованный метод распределения количественного показателя санитарных потерь в очагах ЧС

2. Выделяют виды медицинской эвакуации (УК-1, ПК-8, ПК-13):

- a) лечебная и санитарная
- b) по специализации оказания медицинской помощи
- c) по виду транспортного средства
- d) по направлению и по назначению

3. Медицинская сортировка подразделяется на (УК-1, ПК-8, ПК-13):

- a) хирургическая, терапевтическая
- b) внутрипунктовая, эвако-транспортная
- c) Лечебно-диагностическая, санитарная
- d) по направлению, по назначению

4. Согласно классической схеме ОТМС лечебно-эвакуационные мероприятия будут осуществляться в следующей последовательности (УК-1, ПК-8, ПК-13):

1. Медицинский отряд специального назначения
 2. Полевой медицинский пункт
 3. Поле боя
 4. Тыловое медицинское учреждение
- a) 3214
 - b) 3412
 - c) 3124
 - d) 1324

5. В очаге катастрофы, пораженные средней степени тяжести, помощь которым может быть отсрочена в условиях дефицита сил и средств, маркируются _____ цветом (УК-1, ПК-8, ПК-13).

- a) зеленый
- b) красный
- c) черный/белый
- d) желтый

ТЕМА 4: Организация работы ЛПУ в условиях ЧС мирного и военного времени (УК-1, ПК-7, ПК-12).

1. Основные задачи в области гражданской обороны (УК-1, ПК-13):

- a) оповещение населения об опасностях, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий и обучение населения способам защиты
- b) предоставление населению убежищ и средств индивидуальной защиты
- c) эвакуация населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы
- d) проведение аварийно-спасательных работ в случае возникновения опасностей для населения при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера
- e) все вышеперечисленное

2. В целях предупреждения возникновения пожаров в лечебных учреждениях проводится (УК-1, ПК-13):

- a) инструктаж по мерам пожарной безопасности, тренировочная эвакуация больных и персонала лечебного учреждения, отработка правил пользования первичными средствами пожаротушения
- b) изучение характеристики объекта, тренировки дежурных врачей
- c) отработка действий дежурного караула по ликвидации условного пожара
- d) создание запасов воды для тушения пожаров

3. Транспортабельные больные – это (УК-1, ПК-8, ПК-13):

- a) способные к самостоятельному передвижению
- b) не имеющие повреждений опорно-двигательного аппарата и способные сидя перенести транспортировку
- c) больные, которые по состоянию здоровья не могут быть выписаны из ЛПУ, но в состоянии без значительного ущерба для здоровья эвакуироваться в загородную зону
- d) лица, вышедшие из состояния шока, способные сидя перенести транспортировку

4. При введении карантина предусматривается (УК-1, ПК-13):

- a) ограничение въезда и выезда всех видов транспорта
- b) ограничение передвижения и перемещения населения
- c) ограничение транзитного проезда всех видов транспорта через территорию
- d) полная изоляция эпидемического очага, карантинизированных населенных пунктов и всей зоны карантина с установлением вооруженной охраны (оцепления)

ТЕМА 5: Поражающие факторы современного оружия: механизмы и виды ранений, раневая баллистика. Протоколы осмотра и оказания первой медицинской помощи пострадавшим на этапе медицинской эвакуации (УК-1, ПК-8, ПК-13).

1. Какие элементы выделяют в составе огнестрельной раны (УК-1, ПК-8):

- a) ранающий снаряд и раневой канал
- b) ранающий снаряд, головная ударная волна, зона молекулярного сотрясения
- c) зона первичного травматического некроза, зона молекулярного сотрясения
- d) раневой канал, зона первичного травматического некроза, зона молекулярного сотрясения

2. По прибытии на место происшествия ЧС необходимо выполнить (УК-1, ПК-8, ПК-13):

- a) быстрый травма-осмотр
- b) оказание помощи по протоколу MARCH-PAWS
- c) оценку места происшествия, оценку безопасности

- d) собрать анамнез по SAMPLE
- 3. Целью первичного обследования согласно ITLS является (УК-1, ПК-8, ПК-13):**
- a) определить все источники непосредственной угрозы жизни в течении первых 2-3 минут
 - b) измерить базовые жизненные показатели
 - c) собрать подробный анамнез по SAMPLE
 - d) оказание первой помощи лучшего качества
- 4. Укажите гемодинамические признаки характерные для пострадавшего в состоянии шока (УК-1, ПК-8):**
- a) ЧСС 60 – 80; САД 110 мм.рт.ст
 - b) ЧСС 90 – 100; САД 130 мм.рт.ст
 - c) ЧСС 100 - 130; САД 80 – 90 мм.рт.ст
 - d) ЧСС 80 -90; САД 140 мм.рт.ст

ТЕМА 6: Жизнеугрожающие состояния: кровотечения и острая кровопотеря, шок (УК-1, ПК-8).

- 1. Не является побочным эффектом промедола (УК-1, ПК-8):**
- a) Снижение АД
 - b) Повышение АД
 - c) Рвота
 - d) Остановка дыхания
- 2. Точка пальцевого прижатия плечевой артерии находится (УК-1, ПК-8):**
- a) В толще трицепса
 - b) Между дельтовидной мышцей и бицепсом
 - c) В толще бицепса
 - d) между бицепсом и трицепсом
- 3. Какие анатомические области не подлежат проведению тампонады местными гемостатическими средствами (УК-1, ПК-8):**
- a) полость черепа
 - b) грудная полость
 - c) брюшная полость
 - d) все варианты
 - e) нет верного ответа
- 4. Правильное наложение жгута/турникета при получении ранения в конечность с массивным наружным кровотечением в зоне продолжающегося огневого контакта/не безопасной обстановки (УК-1, ПК-8):**
- a) выше места ранения на 2-3 см
 - b) выше места ранения на 5-8 см
 - c) максимально высоко и максимально туго
 - d) наложение давящей повязки целесообразнее, с точки зрения сохранения конечности

ТЕМА 7: Жизнеугрожающие состояния: нарушение проходимости дыхательных путей, ранения и закрытые повреждения груди, живота, таза, конечностей. Транспортная иммобилизация. Термические повреждения (УК-1, ПК-8, ПК-13).

- 1. При невозможности провести декомпрессию напряженного пневмоторакса во 2 м.р. По среднеключичной линии может быть выбрана точка (УК-1, ПК-8, ПК-13):**
 - a) 4-5 м.р. по среднеключичной линии
 - b) 5-6 м.р. по среднеключичной линии
 - c) 4-5 м.р. по переднеподмышечной линии
 - d) 7-8 м.р. по переднеподмышечной линии

- 2. Первая помощь человеку с переломом таза заключается в (УК-1, ПК-8, ПК-13):**
 - a) Повороте человека в позу лягушки, разведению колен и фиксации стоп
 - b) В иммобилизации таза по крыльям подвздошной кости
 - c) В иммобилизации таза по большим вертелам бедренной кости
 - d) В вертикализации пациента и последующей иммобилизации костей таза

- 3. Пневмоторакс, при котором воздух на вдохе попадает в плевральную полость, а на выдохе из неё не выходит, называется (УК-1, ПК-8, ПК-13):**
 - a) клапанный
 - b) открытый
 - c) смешанный
 - d) закрытый

- 4. Раненный с огнестрельным переломом бедренной кости, остановка кровотечения успешно произведена, раневой канал затампонирован бинтом с гемостатическим средством, наложена давящая повязка, перед эвакуацией вы собираетесь произвести иммобилизацию (УК-1, ПК-8, ПК-13):**
 - a) места перелома
 - b) тазобедренного и коленного суставов
 - c) тазобедренный, голеностопный и коленный суставы
 - d) тазобедренного сустава

- 5. Боец получил ранение, осложненное выпадением внутренних органов брюшной полости. Пациент находится в сознании и ориентирован, АД 112/68 мм рт. ст., пульс 94 в мин, ЧДД 18. Необходимо (УК-1, ПК-8, ПК-13):**
 - a) орошать любые выступающие органы и внутренности водой или раствором NaCl и осторожно вправить их в рану, накрыть стерильной повязкой, иммобилизовать
 - b) наложить на рану кровоостанавливающие средства, обеспечить полную неподвижность позвоночника, утеплить пострадавшего
 - c) подготовить пациента к транспортировке, установить сосудистый доступ, начать инфузионную терапию
 - d) закрыть любые выступающие органы или внутренности асептической повязкой, смоченной раствором NaCl, создать парниковый эффект, иммобилизовать

ТЕМА 8: Понятие терроризма, его классификация, особенности медико-санитарного обеспечения населения при террористических актах (УК-1, ПК-3, ПК-8, ПК-13).

- 1. Террористическая деятельность включает в себя (УК-1, ПК-8, ПК-13):**
 - a) организацию, планирование, подготовку, финансирование и реализацию террористического акта, подстрекательство к террористическому акту

- b) организацию незаконного вооруженного формирования, преступного сообщества (преступной организации), организованной группы для реализации террористического акта
- c) пропаганду идей терроризма, распространение материалов или информации, призывающих к осуществлению террористической деятельности либо обосновывающих или оправдывающих необходимость осуществления такой деятельности
- d) ничего из вышеперечисленного
- e) все вышеперечисленное верно

2. Контртеррористическая операция (УК-1, ПК-8, ПК-13) –

- a) состояние защищенности здания, строения, сооружения, иного объекта, места массового пребывания людей, препятствующее совершению террористического акта.
- b) деятельность органов государственной власти и органов местного самоуправления по предупреждению терроризма, в том числе по выявлению и последующему устранению причин и условий, способствующих совершению террористических актов
- c) комплекс специальных, оперативно-боевых, войсковых и иных мероприятий с применением боевой техники, оружия и специальных средств по пресечению террористического акта, обезвреживанию террористов, обеспечению безопасности физических лиц, организаций и учреждений, а также по минимизации последствий террористического акта
- d) совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных тяжких последствий, в целях дестабилизации деятельности органов власти или международных организаций либо воздействия на принятие ими решений

3. Технологический терроризм (УК-1, ПК-3, ПК-8, ПК-13) –

- a) применение террористами возбудителей опасных инфекций, способных в кратчайшие сроки вызывать масштабные эпидемии
- b) применение или угроза применения ядерного, химического и бактериологического оружия, радиоактивных и высокотоксичных химических, биологических веществ, а также угроза захвата ядерных и иных промышленных объектов, представляющих повышенную опасность для жизни и здоровья людей
- c) воздействие террористов на природную среду, где в дальнейшем существование человека будет затруднено или невозможно совсем
- d) использовании преступниками методов насилия и устрашения, заимствованными из практики террористических организаций.

4. Основными задачами первого эшелона (медицинских сил и средств) группировки следует считать (УК-1, ПК-3, ПК-8, ПК-13):

- a) оказание первичной доврачебной и врачебной медико-санитарной помощи пораженным при теракте, участникам аварийно-спасательных формирований, оказание медико-психологической помощи пострадавшим в результате теракта, участникам аварийно-спасательных работ и другим лицам
- b) отбор, подготовка к медицинской эвакуации и направление поражённых с наиболее сложной патологией на лечение в региональные и федеральные лечебные учреждения
- c) руководство муниципальными медицинскими учреждениями (организациями), привлекаемыми для ликвидации медико - санитарных последствий теракта и координация деятельности прибывающих и работающих на базе больничных учреждений бригад специализированной медицинской помощи
- d) организация снабжения медицинских формирований, учреждений, участвующих в ликвидации последствий теракта, медикаментами и необходимым медицинским имуществом

Ключи к оценочным материалам для текущего контроля успеваемости обучающихся (ординаторов) по дисциплине **находятся в документе «Ключи к оценочным материалам по дисциплине Б1.Б.04 ГИГИЕНА И ЭПИДЕМИОЛОГИЯ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ».** (см. пункт 2, стр. 4)

Критерии оценки тестового контроля:

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся (ординатору) при выполнении без ошибок более 85 % заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся (ординатору) при выполнении без ошибок более 65 % заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся (ординатору) при выполнении без ошибок более 50 % заданий.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся (ординатору) при выполнении без ошибок равного или менее 50 % заданий.

6.3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ОРДИНАТОРОВ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.3.1. Вопросы для промежуточной аттестации в виде УМЕНИЙ (УК-1, ПК-3, ПК-8, ПК-13):

1. Всероссийская служба медицины катастроф. Определение, задачи (УК-1, ПК-3)
2. Лечебно-эвакуационное обеспечение (ЛЭО) пострадавших. Определение; условия, влияющие на ЛЭО (УК-1, ПК-8, ПК-13)
3. Дайте определение понятию «Этап медицинской эвакуации (ЭМЭ)» (УК-1, ПК-8, ПК-13)
4. Первая помощь пострадавшим и виды медицинской помощи (УК-1, ПК-8, ПК-13)
5. Дайте определение понятию «Медицинская защита» (УК-1, ПК-8, ПК-13)
6. Дайте определение понятию «Медицинские средства индивидуальной защиты (МСИЗ)» (УК-1, ПК-3)
7. Дайте определение понятию «Медицинская сортировка» (УК-1, ПК-8, ПК-13)
8. Дайте определение понятию «Внутрипунктовая сортировка» (УК-1, ПК-8, ПК-13)
9. Дайте определение понятию «Эвакуационно-транспортная сортировка» (УК-1, ПК-8, ПК-13)
10. Дайте определение понятию «Санитарные потери» (УК-1, ПК-8, ПК-13)
11. Организация медицинского обеспечения населения при эвакуации (УК-1, ПК-3, ПК-8, ПК-13)
12. Опишите факторы устойчивости функционирования ЛПУ при угрозе ЧС (УК-1, ПК-8, ПК-13)
13. Мероприятия, проводимые руководством и персоналом ЛПУ при угрозе возникновения ЧС (УК-1, ПК-13)
14. Какие мероприятия осуществляются при возникновении ЧС (режим чрезвычайной ситуации) (УК-1, ПК-13)
15. Дайте определение понятию «Режим защиты» (УК-1, ПК-3)
16. Что включает в себя режим противобактериальной защиты (УК-1, ПК-3)
17. Классификация огнестрельных ранений (УК-1, ПК-8, ПК-13)
18. Дайте определение понятию «Раневая баллистика» (УК-1, ПК-8, ПК-13)
19. Дайте определение понятию «Сфера поражения» (УК-1, ПК-8, ПК-13)
20. Опишите протокол быстрого травма-осмотра: голова и шея; грудная клетка; живот; таз; бедро; голени, стопы и руки, спина (УК-1, ПК-8, ПК-13)
21. Пневмоторакс. Определение, виды (УК-1, ПК-8, ПК-13)
22. Дайте определение понятию «Военный конфликт» (УК-1, ПК-8, ПК-13)
23. Дайте определение понятию «Вооруженный конфликт» (УК-1, ПК-8, ПК-13)

24. Дайте определение понятию «Локальная война» (УК-1, ПК-8, ПК-13)
 25. Дайте определение понятию «Локальный вооруженный конфликт» (УК-1, ПК-8, ПК-13)

Ключи к оценочным материалам для проведения промежуточной аттестации обучающихся (ординаторов) по дисциплине **находятся в документе «Ключи к оценочным материалам по дисциплине Б1.Б.04 ГИГИЕНА И ЭПИДЕМИОЛОГИЯ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ».** (см. пункт 3.1, стр. 4-10).

6.3.2. Ситуационные задачи для оценивания результатов обучения в виде ВЛАДЕНИЙ (УК-1, ПК-3, ПК-8, ПК-13):

Ситуационная задача № 1 (УК-1, ПК-3)

Два жителя N области Центральной Азии заболели чумой. Несколько дней назад мужчины участвовали в вынужденном забое скота. Один из зараженных скончался по дороге в больницу. Второй был доставлен в районную инфекционную больницу в тяжелом состоянии. В течение первых суток у него на фоне высокой температуры тела появились боли в груди, кашель, одышка и кровавая мокрота.

Вопросы:

1. Назовите тип эпидемического очага, определите его границы, дайте прогноз развития и предложите меры по ликвидации.
2. Составьте план противоэпидемических мероприятий в очаге. Укажите ведущие противоэпидемические мероприятия.

Ситуационная задача № 2 (УК-1, ПК-8, ПК-13)

Проведите сортировку на ПСП и присвойте раненым отметку с приоритетом эвакуации:

1. Минно-взрывное ранение затылочной области; Пострадавший в сознание не приходил, пульс на периферии не пальпируется, дыхание отсутствует.
2. Травматическая ампутация нижней конечности, в сознании (не отвечает), массивная кровопотеря, ЧСС 100, сАД 80, ЧДД 30 в мин, ВКН 4сек.
3. Перелом костей голени, в сознании (отвечает), транспортная иммобилизация проведена. ЧСС 70, сАД 120, ЧДД 24 в мин, ВКН 3 сек.
4. Вывих плеча, в сознании(отвечает), ЧСС 65, сАД 120, ЧДД 20, ВКН 1сек; жалуется на сильную боль, суетится, просит врача.
5. Перелом тазового кольца, в сознании (не отвечает), ЧСС 120, сАД 65, ЧДД 28, ВКН 3 сек.

Ситуационная задача № 3 (УК-1, ПК-3)

22 июля в г. Н. заболел студент 22 лет. Со слов больного, заболевание началось остро, повысилась температура до 38,40С, появилась болезненная «припухлость» в левой подмышечной области.

На следующий день обратился в поликлинику. На приеме врач отметил: лицо красное, одутловатое, инъекция склер, пульс 98 в 1 минуту, температура тела 38,50С, в левой подмышечной области бубон, резко болезненный при пальпации. При сборе эпидемиологического анамнеза выяснилось, что с 1 по 21 июля выезжал в горы Тянь-Шаня, где занимался отловом сурков, шкурки которых сдавал для выделки частным лицам. Во время сдирания шкурок дважды ранил левую руку (в начале июля и дня за 4 до возвращения домой). Предварительный диагноз: Бубонная форма чумы

Вопросы:

1. Определите тактику врача.

2. Определите характер и объём противоэпидемических мероприятий.

Ситуационная задача № 4 (УК-1, ПК-8, ПК-13)

Пострадавший В. доставлен в МПП через 2 часа после ядерного взрыва. Жалуется на общую слабость, головокружение, тошноту. Примерно через 1 час после облучения отмечалась повторная рвота, в очаге принял внутрь 2 таблетки этаперазина.

При осмотре в сознании, незначительная гиперемия лица. Пульс 94 удара в 1 мин, удовлетворительного наполнения, тоны сердца звучные, АД 105/70 мм рт.ст., дыхание везикулярное.

Показания индивидуального дозиметра 2,7 Гр.

Вопросы:

1. Сформулируйте и обоснуйте диагноз.
2. Определите объем помощи на МПП и эвакуационное предназначение пораженного.

Ситуационная задача № 5 (УК-1, ПК-8, ПК-13)

Боец подрывается на mine ПМН-2. Травматическая ампутация левой голени, открытый перелом костей голени справа (рана умеренно кровоточит) и осколочное ранение переднебоковой поверхности шеи слева (рана с обильным кровотечением). Раненный оглушен, в результате контузии, кричит от боли и просит о помощи.

Вопрос:

1. Ваши действия, как медика подразделения и их первоочередность.
2. Какое средство обезболивания предпочтительнее для данного пострадавшего.
3. Чем будете купировать рвоту (в результате контузии).

Ситуационная задача № 6 (УК-1, ПК-8, ПК-13)

Был произведен высокоточный удар по складу ГСМ, начался пожар, в здании оставались люди. Сотрудник склада вытаскивал из пожара коллег. Его одежда на спине обгорела, пораженный жалуется на сильные боли в области спины. Кожа спины и в области ягодич ярко - красного цвета, припухла, покрыта большим числом пузырей, местами - темно-коричневого цвета, не чувствительна к прикосновению.

Вопрос:

1. Спланировать и провести оказания первой медицинской помощи.

Ситуационная задача № 7 (УК-1, ПК-8, ПК-13)

Спецназ зачистил здание, саперы и кинологи отработали – в здании безопасно.

Произведена эвакуация заложников, начинается процедура медицинской сортировки. Вы являетесь руководителем бригады СМП, транспортирующей тяжело раненного пострадавшего. Вы просите коллегу зафиксировать ШОП и начинаете травма осмотр. Пострадавший стонет, ЧДД 34 в минуту, на периферии пульс не определяется, на центре учащенный 120 в минуту, кожные покровы холодные, цианотичные, начинает проявляться цианоз носогубного треугольника, ВНК 3 сек.

Осмотр:

Лицевая часть черепа без особенностей, мозговая часть черепа без особенностей, задняя поверхность шеи б\о, передняя поверхность: вены шеи набухшие, смещение трахеи вправо, остистые отростки б\о., грудная клетка – нестабильность слева.

Вопрос:

1. Продолжите протокол осмотра, какую патологию мы подозреваем у данного пострадавшего, помощи на догоспитальном этапе.

Ключи к оценочным материалам для проведения промежуточной аттестации обучающихся (ординаторов) по дисциплине **находятся в документе «Ключи к оценочным материалам по дисциплине Б1.Б.04 ГИГИЕНА И ЭПИДЕМИОЛОГИЯ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ»**. (см. пункт 3.2, стр. 10-12).

Критерии сдачи зачёта:

«Зачтено» - выставляется обучающемуся (ординатору) при условии, если обучающийся (ординатор) показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает, и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется обучающемуся (ординатору) при наличии серьёзных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если обучающийся (ординатор) показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.