

**Частное образовательное учреждение высшего образования
Новосибирский медико-стоматологический институт
ДЕНТМАСТЕР
(ЧОУ ВО «НМСИ ДЕНТМАСТЕР»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины**

СГ.01

ИСТОРИЯ РОССИИ

по образовательной программе среднего
профессионального образования - программе подготовки
специалистов среднего звена по специальности
31.02.05 Стоматология ортопедическая

Квалификация
«зубной техник»

форма обучения - очная
срок получения образования по программе –
на базе среднего общего образования - 1 год 10 месяцев

*в том числе оценочные материалы
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине*

Новосибирск, 2023

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
ЧОУ ВО «НМСИ ДЕНТМАСТЕР»



Протокол № 1 от «15» августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Минюстом России 21.09.2022, регистрационный № 70167);
- приказом Минздрава России от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения"» (зарегистрирован в Минюсте России 25.08.2010 № 18247);
- приказом Минздрава России от 03.09.2013 № 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования» (зарегистрирован Минюстом России от 01.11.2013, регистрационный № 30304);
- приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (зарегистрирован Минюстом России 08.12.2015, регистрационный № 40000);
- локальным нормативным актом образовательной организации «Положение о порядке разработки и утверждения образовательных программ среднего профессионального образования утверждённым ректором ЧОУ ВО «НМСИ ДЕНТМАСТЕР»;
- локальным нормативным актом образовательной организации «Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утверждённым ректором ЧОУ ВО «НМСИ ДЕНТМАСТЕР»;
- учебным планом на 2023-2024 учебный год по образовательной программе среднего профессионального образования - программе подготовки специалистов среднего звена по специальности **31.02.05 Стоматология ортопедическая**, утверждённым ректором ЧОУ ВО «НМСИ ДЕНТМАСТЕР».

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История России

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования, по специальности **31.02.05 Стоматология ортопедическая**, квалификация зубной техник.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина является частью социально-гуманитарного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения рабочей программы у обучающегося должны быть сформированы следующие общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире,
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально - экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX - XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение международных организаций и основные направления их деятельности;
- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины в виде учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Общий объем рабочей программы (всего), /(из них самостоятельная работа)	36/6
Объем работы во взаимодействии с преподавателем:	
Лекции	14
Практические занятия	16
Промежуточная аттестация в форме зачета в объеме 2 часов, за счет времени отведенного на практическое занятие.	

Тематический план и содержание учебной дисциплины «История России»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических работ	Объем часов
Раздел 1. Вторая мировая война. Послевоенное десятилетие		2/6
Тема 1.1. Вторая мировая война	Содержание учебного материала 1. Фашизм в Италии и Германии. 2. Международные отношения накануне войны. Внешняя и внутренняя политика европейских стран. Мюнхенский договор и его последствия. 3. Советский Союз накануне войны. Советско-германские отношения: пакт о ненападении. 4. Причины, начало, особенности войны в Европе.	2/0
Тема 1.2. Начало Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	Практическое занятие 1. Нападение фашистской Германии на СССР. 2. Оборонительные сражения. Провал плана «молниеносной» войны. Битва под Москвой и ее историческое значение. 3. Создание антифашистской коалиции. 4. Причины поражения Красной Армии. 5. Блокада Ленинграда.	0/2
Тема 1.3. Коренный перелом в войне	Практическое занятие. 1. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. 2. Курская битва и завершение коренного перелома. 3. Конференции глав союзных держав и их решения. 4. Советский тыл в годы войны. 5. Итоги Второй мировой войны.	0/2
Тема 1.4. Победа над фашизмом	Практическое занятие 1. Роль СССР в победе во Второй мировой войне. 2. Итоги и уроки Второй мировой и отечественной войн. 3. СССР и страны Запада после победы над Германией и ее союзниками. 4. Штурм Берлина. Разгром милитаристской Японии. 5. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. 6. Значение победы над фашизмом	0/2
Раздел 2. Международные отношения после Второй мировой войны		4/4
Тема 2.1. Начало «холодной войны»	Содержание учебного материала 1. Истоки и причины «холодной войны». Характерные черты развития международных отношений в 50-60-е гг. Конфронтация	2/0

	<p>между Востоком и Западом.</p> <p>2. Гонка вооружений. Возрастание угрозы ядерной и термоядерной войны.</p> <p>3. «План Маршалла» и раскол Европы. Доктрина Трумэна.</p> <p>4. Военное соперничество СССР и США.</p> <p>5. Совет экономической взаимопомощи и НАТО.</p>	
<p>Тема 2.2. От Берлинского до Карибского кризиса</p>	<p>Практическое занятие.</p> <p>1. Берлинский кризис 1948 г. и его последствия.</p> <p>2. Война в Корее 1950 - 1953 гг.</p> <p>3. Карибский кризис 1962 г. и его значение.</p>	0/2
<p>Тема 2.3. От Лиги Наций к ООН</p>	<p>Практическое занятие.</p> <p>1. Лига Наций и основные направления ее деятельности.</p> <p>2. Причины создания ООН. Разработка концепции ООН. Система организаций ООН. Основные направления деятельности ООН.</p> <p>3. Оценка деятельности Лиги Наций и ООН. Россия - постоянный член Совета Безопасности.</p>	0/2
<p>Тема 2.4. СССР в послевоенные годы</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы.</p> <p>2. Атомная монополия США.</p> <p>3. Создание атомного оружия и средств его доставки в СССР.</p> <p>4. Образование «социалистического лагеря».</p>	2/0
Раздел 3. СССР в XX веке		5/6
<p>Тема 3.1. «Оттепель» в СССР</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>1. СССР в последние годы жизни И.В. Сталина. Борьба за власть.</p> <p>2. Первые попытки реформ. XX съезд партии, его историческое значение.</p> <p>3. Основные тенденции развития советской экономики. Аграрная политика. Административные реформы. Социальная цена реформ.</p> <p>4. Реабилитация репрессированных.</p> <p>5. Духовная жизнь СССР.</p>	0/2
<p>Тема 3.2. Внешняя политика СССР в 50-70-х гг. XX в.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Новые тенденции во внешней политике Советского Союза.</p> <p>2. СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г.</p> <p>3. Политика СССР со странами Восточной Европы.</p> <p>4. Особенности советско-американских отношений.</p> <p>5. СССР и развивающиеся страны.</p> <p>Образование КНР. Провозглашение курса «превращения КНР в великое социалистическое государство». 6. Советско-китайский конфликт.</p>	1/0
<p>Тема 3.3. СССР в период «застоя»</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Отстранение Н.С. Хрущёва от власти и приход к власти Л.И. Брежнева.</p> <p>2. «Теневая экономика» и коррупция.</p> <p>3. Экономика в 70- начале 80х гг. в Советском Союзе. Трудности в развитии советской экономики.</p> <p>4. Политическая система в 70-х - начале 80-х гг. в СССР. Конституция 1977 г.</p> <p>5. Противоречия в аграрном производстве. Жизнь народа: характерные черты.</p> <p>6. Раскол в среде интеллигенции. Рождение альтернативной культуры. Идеология инакомыслия.</p>	2/0
<p>Тема 3.4. Международная политика СССР в 70-начале 80-х гг.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Отношения СССР со странами Запада. Установления военно-стратегического паритета между СССР и США.</p> <p>2. Основные договоры об ограничении вооружений. Совещания.</p>	2/0

	<p>ние по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки.</p> <p>3. Развитие сотрудничества с социалистическими странами. Ввод войск в Чехословакию.</p> <p>4. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.</p> <p>5. Конфликт с Китаем.</p>	
<p>Тема 3.5. Развитие советской культуры (1945—1991 годы)</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>1. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве.</p> <p>2. Литература и искусство: поиски новых путей.</p> <p>3. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.).</p> <p>4. Диссидентский вызов.</p> <p>5. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын.</p> <p>6. Религиозные искания. Цензура и самиздат.</p>	0/4
Раздел 4. СССР и страны Восточной Европы после второй мировой войны		4/0
<p>Тема 4.1. Восточная Европа во второй половине 20 века</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Восточная Европа под влиянием СССР.</p> <p>2. Кризис в Восточной Европе.</p> <p>3. Политика СССР в отношении восточноевропейских стран.</p>	2/0
<p>Тема 4.2. Демократические революции в Восточной Европе</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Углубление кризиса в восточноевропейских странах. Кризис просоветских режимов.</p> <p>2. Европа после социализма.</p> <p>3. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе.</p> <p>4. «Бархатные революции». Распад «Восточного блока».</p>	2/0
Раздел 5. Современный мир		4/2
<p>Тема 5.1. СССР в годы перестройки</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Приход к власти М.С. Горбачева. Причины реформ М.С. Горбачева. Содержание перестройки. Движущие силы. Стратегия «ускорения».</p> <p>2. Перестройка в сфере экономики. Политика ускорения.</p> <p>3. Развитие гласности и демократии в СССР. Политический раскол советского общества.</p> <p>4. Новое политическое мышление. Новые инициативы в военной области.</p> <p>5. Причины кризиса в международных отношениях в СССР.</p> <p>6. Попытка переворота в СССР. Распад СССР.</p> <p>7. Антиалкогольная кампания. Жилищная и продовольственная программы.</p> <p>8. Изменения в правовой и государственной системе.</p>	2/0
<p>Тема 5.2. Распад СССР</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Августовские события 1991 г.</p> <p>2. Распад СССР. Провозглашение Российской Федерации.</p> <p>3. Образование СНГ.</p> <p>4. Реакция мирового сообщества на распад СССР.</p>	1/0
<p>Тема 5.3. Развитие суверенной России</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Процесс становления нового конституционного строя в России.</p> <p>2. Экономические реформы. Антикризисные меры и рыночные преобразования.</p> <p>3. Приватизация государственной собственности. Борьба с инфляцией 1992-1998 гг. Криминализация и "теневилизация" экономической жизни. Углубление конституционного кризиса 1993 г.</p> <p>4. Развитие политической системы. Многопартийность. Новая конституция России, ее историческое значение.</p>	1/0

	5.Общественно-политическое развитие России в 1994-1996гг. Первые шаги гражданского общества. 6. Второе президентство Б.Н. Ельцина.	
Тема 5.4. Россия в XXI веке	Содержание учебного материала 1. Президент В.В. Путин. Укрепление государственности. Обеспечение гражданского согласия. 2. Экономическая политика. 3. Реформа образования, здравоохранения. Развитие политической системы. 4. Борьба с терроризмом. 5.Президент Д.А. Медведев - продолжение политики, направленной на укрепление и стабилизацию государства и общества.	1/0
Тема 5.5. Культура России в XX-XXI вв.	Практическое занятие 1. Культура Советского Союза в 1970-90-е гг. Общие условия развития культуры в суверенной России. 2. Образование и наука. Проблемы духовного развития российского общества в XX-XXI вв. 3. Художественное творчество в России. Общественно-философская мысль. 4. Живопись, архитектура, музыка, кино современного Запада. Поп-культура и ее влияние на общество. 5. Роль СМИ в формировании современного общества. 6.Религия, ее роль и значение в современном обществе.	0/2
Тема 5.6 Внешняя политика России в начале XXI века	Содержание учебного материала 1. Приоритеты внешней политики Российской Федерации на рубеже XX-XXI веков. 2. Россия в СНГ. 3. Российско-американские отношения. 4. Россия и Европейский Союз. 5. Президентские выборы 2012 г. 6. Зимняя олимпиада в Сочи 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.	2/0
Тема 5.7 Мировая цивилизация: новые проблемы 21 века.	Практическое занятие 1. Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления. 2. Новая система международных отношений. зачет в объеме 2 часов в форме тестирования	0/2
Всего:		36 (14/16/6)

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающегося – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работ, выполняемая в аудиторное и внеаудиторное время по заданию и (или) при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия; это процесс активного, целенаправленного приобретения и (или) закрепления обучающимся новых знаний и умений по конкретной дисциплине. Самостоятельная работа обучающегося является одним из видов учебных занятий и сопровождается контролем и оценкой её результатов.

Основным **принципом организации самостоятельной работы обучающегося** является переход от формального выполнения им определенных заданий при пассивной роли к познавательной активности с формированием собственного мнения при решении поставленных проблемных вопросов и задач.

Целью самостоятельной работы обучающегося является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Для реализации самостоятельной работы каждого обучающегося организация обеспечивает его: методическими рекомендациями, информационными ресурсами (учебными пособиями, индивидуальными заданиями, обучающими программами и т.д.), временными ресурсами, консультациями преподавателей, контрольно-измерительными материалами, возможностью публичного обсуждения теоретических или практических результатов, полученных обучающимся самостоятельно (на конференциях, олимпиадах, конкурсах).

Контроль самостоятельной работы обучающегося и оценка её результатов предусмотрена организацией в форме самоконтроля, контроля и оценки со стороны преподавателей.

Самостоятельная работа осуществляется индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объёма, конкретной тематики самостоятельной работы, степени сложности, уровня умений.

Планирование конкретного объёма времени, отведённого на самостоятельную работу обучающегося по дисциплине **СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ**, осуществляется преподавателем в соответствии с учебным планом/ индивидуальным учебным планом (*при наличии*).

Методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося возлагается на преподавателя дисциплины **СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ**, который разъясняет ему особенности самостоятельной работы на различных видах занятий и во внеаудиторное время по конкретной дисциплине, обеспечивают подготовку методических рекомендаций, планов занятий, заданий, памяток и др.

Перечень примерных вопросов для самостоятельной работы обучающегося:

1. Факторы, этапы, тенденции политических, социально-экономических, общественно-политических трансформаций российского и советского социума в XX в.
2. Факторы, тенденции развития внешней политики советской России и СССР, место и роль в системе международных отношений.
3. Причины и тенденции процесса суверенизации. Российская Федерация и страны СНГ на постсоветском пространстве: тенденции социально-экономических и политических модернизаций.
4. Место и роль России в мировой политике

Оценочные средства для текущей аттестации (ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06)

Формы текущего контроля, обучающегося – собеседование, опрос, тесты, практические задания/задачи, контрольные задания, считается выполненным, если обучающийся использовал корректно все изученные инструменты в ходе работы, аккуратно и грамотно выполнил поставленную задачу, использовал знания и навыки ранее изученных дисциплин для создания эстетически привлекательного облика и технически верного решения.

раздел дисциплины: История в системе социально-гуманитарных наук

Примерное задание:

1. Теория, рассматривающая исторический процесс, как прямолинейное движение вперед в результате классовой борьбы:
 - 1) эволюционная
 - 2) цивилизационная
 - 3) формационная
 - 4) диффузионная

- устный опрос / собеседование

раздел дисциплины: История в системе социально-гуманитарных наук

Примерное задание:

Указать основополагающие начала формационной и цивилизационной теорий исторического процесса

Примерное задание:

Промышленная революция началась в (во):

- 1) Германии
- 2) Франции
- 3) Великобритании
- 4) Испании

С именем кого из правителей СССР связан Карибский кризис:

- 1) Сталин И. В.
- 2) Хрущев Н. С.
- 3) Брежнев Л. И.
- Андропов Ю. В.

- устный опрос / собеседование

Примерное задание:

Примерное задание:

Тенденции социально-экономической модернизации в странах Азии, Европы и Америки в новейшее время.

Социальная модель в годы СССР и постсоветского периода.

Критерии оценки теста:

Количество правильных ответов:

До 50% неудовлетворительно

50-65% - удовлетворительно;

66-80% - хорошо

81-100% - отлично

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, а также выполнения заданий обучающимися на зачете. Текущий контроль по каждой теме осуществляется в ходе устного и письменного опросов.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формируемые ОК	Методы оценки
Усвоенные знания: - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX - XXI вв.);	Обучающийся: - знает основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX – XXI вв.);	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Экспертная оценка преподавателя в ходе текущего контроля по каждой теме в виде: - устного опроса; - письменного опроса; - презентаций.
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;	- знает сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Экспертная оценка преподавателя в ходе текущего контроля по каждой теме в виде: - устного опроса; - письменного опроса; - презентаций
- основные процессы (интеграционные, поли-	- знает основные процессы (интеграционные,	ОК 02 ОК 04 ОК 05	Экспертная оценка преподавателя в ходе теку-

культурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	ОК 06	щего контроля по каждой теме в виде: - устного опроса; - письменного опроса; - защиты рефератов; - презентаций
- назначение организаций и основные направления их деятельности;	- знает назначение организаций и основные направления их деятельности;	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Экспертная оценка преподавателя в ходе текущего контроля по каждой теме в виде: - устного опроса; - письменного опроса; - презентаций.
- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	- знает роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Экспертная оценка преподавателя в ходе текущего контроля по каждой теме в виде: - устного опроса; - письменного опроса; - презентаций
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	- знает содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Экспертная оценка преподавателя в ходе текущего контроля по каждой теме в виде: - устного опроса; - письменного опроса; - презентаций
Освоенные умения: - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире,	Обучающийся: - правильно без ошибок ориентируется в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Экспертная оценка преподавателя в ходе текущего контроля по каждой теме в виде: - устного опроса; - письменного опроса; - презентаций

**Оценочные средства для промежуточной аттестации
(ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06)**

1. **Речь У.Черчилля в Фултоне была произнесена в**
 - а) сентябре 1945
 - б) марте 1946
 - в) июне 1948
 - г) апреле 1950

2. **Значение Сталинградской битвы**
 - а) в войну вступили США
 - б) положен конец наступательным операциям вермахта
 - в) обозначен коренной перелом в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войны
 - г) первая победа советской армии

3. **Началом «холодной войны» следует считать ...**
 - а) «Доктрину Трумэна»
 - б) План Маршалла
 - в) интервью И.В.Сталина газете «Правда»
 - г) Речь У.Черчилля в Фултоне

4. **С чьим именем связана перестройка?**
а) Л.И. Брежнев
б) К.У. Черненко
в) М.С. Горбачев
г) В.В. Путин
5. **Договор о роспуске СССР был подписан ...**
а) 12 июня 1990 г. в Москве
б) 23 апреля 1991 г. на правительственной даче в Ново-Огарёве
в) 19 августа 1991 г. в Москве
г) 8 декабря 1991 г. в Беловежской пуше
6. **ГКЧП был создан ...**
а) в ночь с 18 на 19 августа 1991 г.
б) 12 декабря 1991 г.
в) 12 июня 1990 г.
г) после отставки М.С.Горбачева с поста президента СССР
7. **В период перестройки КПСС ...**
а) переживала раскол
б) укрепила свое положение
в) была запрещена
г) была переименована
8. **Провозглашенная КПСС «перестройка» была нацелена на .**
а) создание рыночной экономики
б) сохранение прежнего политического курса
в) решение к 2000 г. жилищной проблемы в СССР
г) преобразование командно-административной системы социализма в систему гуманного демократического социализма
9. **Соотнесите страну и его лидера:**
- | | |
|--------------|-------------|
| а) Англия | 1. Р.Никсон |
| б) Югославия | 2. Ш.Голль |
| в) Германия | 3.Л.Валенса |
| г) США | 4. Г.Коль |
| д) Польша | 5. Б.Тито |
| е) Франция | 6. М.Тэтчер |
10. **Преемником Ф.Рузвельта на посту президента США был:**
а) Эйзенхауэр;
б) Трумэн;
в) Рейган;
г) Кеннеди.
11. **Съезд КПСС, вошедший в историю как съезд, разоблачивший культ личности Сталина и внесший большие изменения в политику КПСС**
а) XIХ
б) XX
в) XXI
г) XXIII

12. **В борьбе за власть после смерти И.В. Сталина победил**
- а) Н.С.Хрущев
 - б) В.М.Молотов
 - в) Л.П.Берия
 - г) Г.М. Маленков
13. **Реформы Н.С.Хрущева были ...**
- а) последовательными
 - б) основанными на научных исследованиях
 - в) незавершенными
 - г) эффективными
14. **Ввод советских войск в Афганистан по просьбе правительства этой страны был осуществлен в..... году.**
- а) 1979
 - б) 1965
 - в) 1980
 - г) 1969
15. **Попытка реформирования советского общества после смерти Л.И. Брежнева связаны с именем.**
- а) К.У.Черненко
 - б) Ю.В.Андропова
 - в) А.Н.Яковлевым
 - г) М.С.Горбачева
16. **Когда была построена Берлинская стена?**
- а) июль 1974
 - б) август 1961
 - в) март 1980
 - г) август 1970
17. **В Мюнхенском соглашении 1938 г. решался вопрос о территории:**
- а) Польши
 - б) Чехословакии
 - в) Эльзаса
 - г) Австрии
18. **Первым Генеральным секретарем ООН стал**
- а) Трюгве Ли
 - б) Э. Друммонд.
 - в) Антониу Гутерриш
 - г) Пан Ги-Мун
19. **Вторая мировая война началась с нападения Германии на:**
- а) Францию
 - б) Польшу
 - в) СССР
 - г) Англию

20. **Когда Германия вторглась в СССР?**
а) 22 мая 1939 г.
б) 22 июня 1941 г.
в) 22 июля 1941 г.
г) 22 сентября 1940 г.
21. **Когда закончилась II Мировая война?**
а) 23 февраля 1945 г.
б) 9 мая 1945 г.
в) 1 сентября 1945 г.
г) 2 сентября 1945 г.
22. **Когда пришел к власти Адольф Гитлер:**
а) 1933
б) 1922
в) 1920
г) 1914
23. **Вступление США в войну последовало за:**
а) поражением германских войск под Москвой;
б) военной операцией в Перл-Харборе;
в) разгромом немецких войск под Сталинградом;
г) Тегеранской конференцией.
24. **Какая из стран не была страной нацистского блока?**
а) Италия
б) Франция
в) Германия
г) Японская империя
25. **Укажите страну, в которой был открыт второй фронт:**
а) Польша
б) Франция
в) Югославия
г) Германия
26. **Разгром советскими войсками милитаристской Японии**
а) январь 1944 г.
б) май 1945 г.
в) август 1945 г.
г) июль 1943 г.
27. **Верховным Главнокомандующим в годы Великой Отечественной войны был**
а) Г.К.Жуков
б) И.В.Сталин
в) К.Е.Ворошилов
г) Л.П.Берия
28. **Высший орган государственной власти в годы Великой Отечественной войны**
а) Ставка Верховного командования
б) Государственный комитет обороны

- в) Совет народных комиссаров
- г) ВЦИК

29. ООН была создана в ...

- а) 1945 г.
- б) 1946 г.
- в) 1955 г.
- г) 1939 г.

30. Американский президент, который избирался на этот пост 4 раза подряд

- а) Рузвельт
- б) Трумен
- в) Никсон
- г) Дж. Кеннеди

Количество правильных ответов:

До 50% неудовлетворительно

50-65% - удовлетворительно;

66-80% - хорошо

81-100% - отлично

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

А) Перечень основной учебной литературы

1. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / под редакцией А.Н. Сахарова. - Москва: Проспект, 2014. — 768 с. — ISBN 978-5-392-12482-4. - Текст: электронный // — URL: <https://e.lanbook.com/book/54766>.
2. Кузнецов, И. Н. История: учебник / И. Н. Кузнецов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Дашков и К°, 2019. – 576 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573311>.

Б) Перечень дополнительной учебной литературы:

1. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / под редакцией А.Н. Сахарова. — Москва: Проспект — Том 2 — 2015. — 720 с. — ISBN 978-5-392-16774-6. — URL: <https://e.lanbook.com/book/54769>.
2. История России с древнейших времен до наших дней. В 2 т.Т.1: учебник / под редакцией А.Н. Сахарова. — Москва: Проспект, 2015 — ISBN 978-5-392-16311.

5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<https://www.rosminzdrav.ru/> (Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации);

<http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/> (Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки);

<http://www.nisca.ru/> (Официальный сайт Национального аккредитационного агентства в сфере образования);

а) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://window.edu.ru/window/library> (Федеральный портал. Российское образование);
www.cir.ru/index.jsp (Университетская информационная система России);

<http://diss.rsl.ru> (Российская государственная библиотека. Электронная библиотека диссертаций);

www.scsml.rssi.ru (информационные ресурсы центральной научной медицинской библиотеки);

<http://www1.fips.ru> (информационные ресурсы Роспатента);

<http://www.studmedlib.ru> (электронная библиотека медицинского ВУЗа)

б) электронно-библиотечная система (ЭБС):

Дисциплина	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
СГ. 01 ИСТОРИЯ РОССИИ	http://www.rosmedlib.ru/	Электронно-библиотечная система (ЭБС) – «Консультант врача»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет»
	http://www.studmedlib.ru/	Электронно-библиотечная система (ЭБС) – «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет»

6 Методические материалы для обучающихся (студентов) по освоению дисциплины

А) Рекомендации обучающемуся (студенту) по работе с конспектом после лекции

Какими бы замечательными качествами в области методики ни обладал лектор, какое бы большое значение на занятиях ни уделял лекции слушатель, глубокое понимание материала достигается только путем самостоятельной работы над ним. Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта, желательно в тот же день, пока время не стерло содержание лекции из памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля. Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Потери логической связи как внутри темы, так и между ними приводит

к негативным последствиям: материал учебной дисциплины перестает основательно восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным, но, к сожалению, еще мало используемым в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции дает многое. Обучающиеся (студенты) получают общее представление о её содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной.

Б) Рекомендации обучающемуся (студенту) по подготовке к практическим/ семинарским занятиям

Обучающийся (студент) должен чётко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к лабораторному/ практическому/ семинарскому/ методическому/ клиническому практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к такому виду занятий можно выделить 2 этапа:

- 1-й - организационный,
- 2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся (студент) планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей

подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Вторым этапом включает непосредственную подготовку обучающегося (студента) к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть выполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся (студент) должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к семинарскому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале семинарского занятия обучающиеся (студенты) под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

В) Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающегося (студента) над изучаемым материалом

Самостоятельная работа обучающегося (студента), в том числе под руководством преподавателя, предполагает нормирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, зачетам, экзаменам. Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Как работать с рекомендованной литературой. Успех в процессе самостоятельной работы, самостоятельного чтения литературы во многом зависит от умения правильно работать с книгой, работать над текстом. Опыт показывает, что при работе с текстом целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного) материале. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Г) Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающегося (студента)

Самостоятельная работа обучающегося (студента) под руководством преподавателя представляет собой вид занятий, в ходе которых обучающийся (студент), руководствуясь методической и специальной литературой, а также указаниями преподавателя, самостоятельно выполняет учебное задание, приобретая и совершенствуя при этом знания, умения и навыки практической деятельности. При этом взаимодействие обучающегося (студента) и преподавателя приобретает вид сотрудничества: обучающийся (студент) получает непосредствен-

ные указания преподавателя об организации своей самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию руководства через консультации и контроль. Познавательная деятельность обучающегося (студента) при выполнении самостоятельных работ данного вида заключается в накоплении нового для него опыта деятельности на базе усвоенного ранее формализованного опыта (опыта действий по известному алгоритму) путем осуществления переноса знаний, умений и навыков. Суть заданий работ этого вида сводится к поиску, формулированию и реализации идей решения. Это выходит за пределы прошлого формализованного опыта и в реальном процессе мышления требует от обучаемых варьирования условий задания и усвоенной ранее учебной информации, рассмотрения ее под новым углом зрения. В связи с этим самостоятельная работа данного вида должна выдвигать требования анализа незнакомых обучающемуся (студенту) ситуаций и генерирования новой информации для выполнения задания. В практике обучения в качестве самостоятельной работы чаще всего используются домашние задания, отдельные этапы лабораторных и семинарско-практических занятий, написание рефератов и других видов письменных работ и заданий.

Ж) Подготовка обучающегося (студента) к текущему и промежуточному контролю

Изучение дисциплины **СГ. 01 ИСТОРИЯ РОССИИ**, как обязательном компоненте разработанной и реализуемой организацией программы среднего профессионального образования по специальности **31.02.05 Стоматология ортопедическая**, (квалификация - «зубной техник»; заканчивается определенными типами (**Основные** (текущий, промежуточный), **Дополнительные** (предварительный, рубежный (модульный), резидуальный (контроль остаточных знаний))); методами (устный контроль, письменные работы, контроль с помощью технических средств и информационных систем) и формами (**Устные** (собеседование, коллоквиум, зачёт, экзамен, и др.), **Письменные** (тест, контрольная работа, реферат, отчёты по научно-исследовательской работе (НИРС) и др.), **Технические средства** (программы компьютерного тестирования, учебные задачи, комплексные ситуационные задания и др.), **Информационные системы и технологии** (электронные обучающие тесты, электронные аттестующие тесты, электронный практикум, и др.)) контроля, установленными **разделами 3. и 5.** рабочей программы дисциплины.

Требования к организации подготовки к текущей и промежуточной аттестации те же, что и при занятиях в течение семестра. При подготовке к промежуточной аттестации обучающегося (студента) должен быть учебник или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время зачётно-экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач обучающегося (студента) возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах обучающийся (студент) должен чётко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, excluding перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Организацией установлен перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине **СГ. 01 ИСТОРИЯ РОС-**

СИИ, как обязательном компоненте разработанной и реализуемой организацией программы среднего профессионального образования по специальности **31.02.05 Стоматология ортопедическая**, (квалификация - «зубной техник»; форма обучения – очная) по ряду параметров, а именно:

а) по решаемым педагогическим задачам:

- средства, обеспечивающие базовую подготовку (электронные учебники, обучающие системы, системы контроля знаний);
- средства практической подготовки (задачники, практикумы, тренажеры);
- вспомогательные средства (энциклопедии, словари, хрестоматии, презентации, видеофрагменты, видеофильмы);

б) по функциям в организации образовательного процесса по дисциплине:

- информационно-обучающие (электронные библиотеки, электронные книги, электронные периодические издания, словари, справочники);
- интерактивные (электронная почта, электронные телеконференции);
- поисковые (каталоги, поисковые системы);

в) по типу информации:

- электронные и информационные ресурсы с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, задачники, тесты, словари, справочники, энциклопедии, периодические издания, программные и учебно-методические материалы);
- электронные и информационные ресурсы с визуальной информацией (коллекции: фотографии, портреты, иллюстрации, видеофрагменты процессов и явлений, видеозаписи; схемы, диаграммы);
- электронные и информационные ресурсы с аудиоинформацией (звукозаписи голоса, дидактического речевого материала);
- электронные и информационные ресурсы с аудио-и видеоинформацией (аудио-и видео записи);
- электронные и информационные ресурсы с комбинированной информацией (учебники, учебные пособия, первоисточники, хрестоматии, задачники, энциклопедии, словари, периодические издания);

г) по формам применения ИКТ в образовательном процессе:

- аудиторные;
- внеаудиторные;

д) по форме взаимодействия с обучаемым (студентом):

- технология асинхронного режима связи - «offline»;
- технология синхронного режима связи - «online».

Образовательный процесс по дисциплине **СГ. 01 ИСТОРИЯ РОССИИ** поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды организации, обеспечивающей:

- доступ обучающегося (студента) к учебному плану, рабочей программе дисциплины **СГ. 01 ИСТОРИЯ РОССИИ**, к изданиям электронной библиотечной системы (www.rosmedlib.ru) и электронным образовательным ресурсам, указанным в конкретной рабочей программе дисциплины;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы образования в части дисциплины **СГ. 01 ИСТОРИЯ РОССИИ** обучающимся (студентом);
- формирование электронного портфолио обучающегося (студента), в том числе сохранение его работ, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды организации обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных

технологий и квалификацией работников, её использующих и поддерживающих.

ЛИЦЕНЗИОННОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (подлежащим ежегодному обновлению), а именно: Microsoft, Coral, Licasoft, Trend Micro, Kaspersky Endpoint Security, Nemoco Software, TeamViewer GmbH, ABBYY, Acronis Backup Standart.

Для реализации дисциплины **СГ. 01 ИСТОРИЯ РОССИИ** организация применяет **СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**, а именно: ADOBE ACROBAT READER DC (<http://acrobat.adobe.com>), IRFANVIEW (<http://www.irfanview.com>), VLCMEDIA PLAYER (<http://www.vidioplan.org>), K-lite Codec Pack (<http://codecguide.com>).

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ (В ТОМ ЧИСЛЕ МЕЖДУНАРОДНЫМ РЕФЕРАТИВНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ НАУЧНЫХ ИЗДАНИЙ) (свободный доступ): <https://www.elsevier.com/>, <http://www.elsevierscience.ru/>, <https://www.scopus.com/>, <https://www.sciencedirect.com/>, <https://unu.edu/publications/>, <https://europemc.org/>, <https://agingportfolio.org/>, <http://www.handbooks.ru/>, <https://academic.oup.com/>, <https://medlineplus.gov/>;

ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

Гарант, КонсультантПлюс.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Перечень материально-технического обеспечения см Приложение № 1

9. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

(при наличии факта зачисления в организацию такого обучающегося (студента))

Содержание дисциплины **СГ. 01 ИСТОРИЯ РОССИИ**, как обязательного компонента разработанной и реализуемой организацией программы среднего профессионального образования по специальности **31.02.05 Стоматология ортопедическая**, (квалификация - «зубной техник»; форма обучения – очная) и условия организации обучения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья *(при наличии факта зачисления в организацию такого обучающегося (студента))* определяются адаптированной программой среднего профессионального образования, а для инвалида также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Организацией созданы специальные условия для получения образования по программе среднего профессионального образования **31.02.05 Стоматология ортопедическая**, (квалификация - «зубной техник»; форма обучения – очная) обучающимся с ограниченными возможностями здоровья *(при наличии факта зачисления в организацию такого обучающегося (студента))*.

В целях доступности получения образования по указанной выше программе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья *(при наличии факта зачисления в организацию таких обучающихся (студентов))* организацией обеспечивается:

а) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся (студентов), являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учётом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся (студенту) необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося (студента), являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

б) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (наличие мониторов с возможностью трансляции субтитров);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

в) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся (студентов) в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающегося (студента) с ограниченными возможностями здоровья *(при наличии факта зачисления в организацию такого обучающегося (студента))* может быть организовано как совместно с другими обучающимися (студентами), так и в отдельных группах.

При получении образования по указанной выше программе среднего профессионального образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья *(при наличии факта зачисления в организацию такого обучающегося (студента))* предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Приложение № 1 к рабочей программе учебной дисциплины «История России»
(специальность – 31.02.05 Стоматология ортопедическая)

<p>СГ.01. История России</p>	<p>Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной и итоговой аттестации с перечнем основного оборудования (аудитория № 001): Столы для обучающихся; Стулья для обучающихся; Стол для педагогического работника; Стул для педагогического работника; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Шкаф книжный; Флипчарт; Проектор</p>	<p>630090, Новосибирская область, г.о. город Новосибирск, г. Новосибирск, ул. Николаева, д. 12/3 (28,1 кв.м., этаж 2, помещение № 14)</p>	<p>Аренда</p>	<p>Шеплев Борис Валентинович</p>	<p>Договор аренды нежилых помещений № НМСИ-2 от 10.04.2023 с приложением срок действия Договора аренды нежилых помещений: с 11.04.2023 по 10.03.2024</p>
	<p>Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной и итоговой аттестации с перечнем основного оборудования (аудитория № 012): Столы для обучающихся; Стулья для обучающихся; Стол для педагогического работника; Стул для педагогического работника;</p>	<p>630090, Новосибирская область, г.о. город Новосибирск, г. Новосибирск, ул. Николаева, д. 12/3 (17,3 кв.м., этаж 2, помещение № 6)</p>	<p>Безвозмездное пользование</p>	<p>Общество с ограниченной ответственностью «Профессорская клиника Дентал-Сервис»</p>	<p>Договор безвозмездного пользования № 02/23 от 10.04.2023 с приложениями срок действия Договора безвозмездного пользования: с 11.04.2023 по 10.03.2024</p>

	<p>Компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата;</p> <p>Принтер со сканером</p>				
	<p>Помещение для самостоятельной и воспитательной работы обучающихся с перечнем основного оборудования (аудитория № 004):</p> <p>Столы для обучающихся; Стулья для обучающихся; Стол для педагогического работника; Стул для педагогического работника;</p> <p>Компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата;</p> <p>Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата;</p> <p>Принтер со сканером</p>	<p>630090, Новосибирская область, г.о. город Новосибирск, г. Новосибирск, ул. Николаева, д. 12/3 (13,9 кв.м., этаж 2, помещение № 23)</p>	<p>Аренда</p>	<p>Шеплев Борис Валентинович</p>	<p>Договор аренды нежилых помещений № НМСИ-2 от 10.04.2023 с приложением</p> <p>срок действия Договора аренды нежилых помещений: с 11.04.2023 по 10.03.2024</p>
	<p>Помещение для самостоятельной и воспитательной работы обучающихся с перечнем основного оборудования (аудитория № 005):</p> <p>Столы для обучающихся; Стулья для обучающихся; Стол для педагогического работника; Стул для педагогического работника;</p> <p>Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением</p>	<p>630090, Новосибирская область, г.о. город Новосибирск, г. Новосибирск, ул. Николаева, д. 12/3 (14,2 кв.м., этаж 2, помещение № 24)</p>	<p>Аренда</p>	<p>Шеплев Борис Валентинович</p>	<p>Договор аренды нежилых помещений № НМСИ-2 от 10.04.2023 с приложением</p> <p>срок действия Договора аренды нежилых помещений: с 11.04.2023 по 10.03.2024</p>

	<p>доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата;</p> <p>Монитор для компьютера;</p> <p>Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата;</p> <p>Шкаф книжный;</p> <p>Принтер со сканером</p>				
	<p>Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной и итоговой аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования (аудитория № 014):</p> <p>Столы для обучающихся;</p> <p>Стулья для обучающихся;</p> <p>Стол для педагогического работника;</p> <p>Стул для педагогического работника;</p> <p>Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата;</p> <p>Телевизор;</p> <p>Принтер со сканером;</p> <p>Шкафы для хранения приборов, наглядных пособий, учебно – методической документации;</p> <p>Демонстрационные наборы костей, скелет человека, скелет туловища;</p> <p>Набор костей черепа, оси вращения суставов;</p>	<p>630090, Новосибирская область, г.о. город Новосибирск, г. Новосибирск, ул. Николаева, д. 12/3 (17,9 кв.м., этаж 2, помещение № 9)</p>	<p>Безвозмездное пользование</p>	<p>Общество с ограниченной ответственностью «Профессорская клиника Дентал-Сервис»</p>	<p>Договор безвозмездного пользования № 02/23 от 10.04.2023 с приложениями</p> <p>срок действия Договора безвозмездного пользования: с 11.04.2023 по 10.03.2024</p>

	Препарат мышечной системы человека; Набор мышц торса; Пластинат сосудистой и нервной системы; Планшеты мышц человека; Пластинаты внутренних органов; Учебно-наглядные пособия внутренних органов и систем человека				
--	---	--	--	--	--