

**Частное образовательное учреждение высшего образования
Новосибирский медико-стоматологический институт
ДЕНТМАСТЕР
(ЧОУ ВО «НМСИ ДЕНТМАСТЕР»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины**

**Б1.О.26
МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

по основной профессиональной
образовательной программе
высшего образования - программе специалитета
по специальности
31.05.03 Стоматология

Квалификация
«Врач – стоматолог»

*направленность (профиль) программы специалитета –
оказание медицинской помощи при стоматологических заболеваниях*

форма обучения - очная

*в том числе оценочные материалы
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине*


на 2025-2026 учебный год

Новосибирск, 2025

СОГЛАСОВАНО:
Ученым советом
ЧОУ ВО «НМСИ ДЕНТМАСТЕР»



УТВЕРЖДАЮ:
РЕКТОР
ЧОУ ВО «НМСИ ДЕНТМАСТЕР»


Б.В. Шеплев,
доктор медицинских наук
«10» марта 2025 года

Протокол № 3 от «10» марта 2025 года

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (зарегистрирован Минюстом России 13.08.2021, регистрационный № 64644);
- приказом Минздрава России от 03.09.2013 № 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования» (зарегистрирован Минюстом России от 01.11.2013, регистрационный № 30304);
- приказом Минздрава России от 07.10.2015 № 700н «О номенклатуре специальностей специалистов, имеющих высшее медицинское и фармацевтическое образование» (зарегистрирован в Минюсте России 12.11.2015 № 39696);
- приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (зарегистрирован Минюстом России 08.12.2015, регистрационный № 40000);
- локальным нормативным актом образовательной организации «Положение о порядке разработки и утверждения образовательных программ высшего образования – программ специалитета утверждённым ректором ЧОУ ВО «НМСИ ДЕНТМАСТЕР»;
- локальным нормативным актом образовательной организации «Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам специалитета, утверждённым ректором ЧОУ ВО «НМСИ ДЕНТМАСТЕР»;
- учебным планом на 2025-2026 учебный год по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе специалитета по специальности **31.05.03 Стоматология**, утверждённым ректором ЧОУ ВО «НМСИ ДЕНТМАСТЕР».

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы специалитета по специальности **31.05.03 Стоматология** (квалификация - «**Врач-стоматолог**») обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Код	Результаты освоения ООП (Содержание компетенций)	Индикаторы достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-2	Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	ОПК-2.1 Соблюдает алгоритмы выполнения лечебно-диагностических манипуляций	<p>Знать: основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях</p> <p>Уметь: сопоставлять полученные данные о возможной нозологии и критически воспринимать информацию, опираясь на объективные факты и доказательства, для предотвращения профессиональных ошибок</p> <p>Владеть: основными принципами доказательной медицины, используя которые, критически анализировать свою профессиональную деятельность</p>

2. Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (курс)	2 семестр (1)
Виды деятельности	
лекционные занятия	20
лабораторные занятия	-
практические занятия/ семинарские занятия	36/-
руководство курсовой работой	-
контроль самостоятельной работы	4
практическая подготовка	-
самостоятельная работа	48
промежуточная аттестация	36
общая трудоемкость	144

3. Структура, тематический план и содержание учебной дисциплины

	лекционные занятия	практические занятия / семинарские занятия	самостоятельная работа	формы текущего контроля
Раздел: Медицинская	2	6	8	устный опрос / собеседование

психология как научная дисциплина.				
<p>Тема раздела: Вводное занятие. Предмет и задачи медицинской психологии. Профессиональное общение. Общение как самостоятельная форма активности человека. Целесообразность применения коммуникации в работе врача.</p> <p>Исторические этапы развития. Введение в медицинскую психологию. Предмет и задачи медицинской психологии. Методы исследования медицинской психологии. Патопсихология. Психологическая структура личности. Коммуникативный тренинг, Роль эмоций и чувств в общении. Самодиагностика. Роли и ролевые ожидания в общении. Понятие манипуляций в общении. Способы преодоления.</p>				
Раздел: Общая семиотика психических расстройств.	10	16	20	тест по итогам занятия
<p>Тема раздела: Общая семиотика психических расстройств</p> <p>Методы обследования в психиатрии и психологии. Психический статус. Введение в психодиагностику.</p> <p>Тема раздела: Патопсихология</p> <p>Проблема нормы и патологии в патопсихологии. Классификация и диагностические критерии психических расстройств. Патопсихологическая психодиагностика. Патопсихологический диагноз. Нарушения психических процессов и личности при различных психических расстройствах. Генезис и структура патопсихологических синдромов. Возрастной аспект патопсихологической семиотики. Принципы и методы патопсихологического исследования. Особенности патопсихологических исследований в разном возрасте и при различных нозологических формах. Дифференциально-диагностическое и экспертное значение патопсихологического исследования. Проблема коморбидности в патопсихологическом исследовании.</p> <p>Тема раздела: Нейропсихология</p> <p>Предмет, задачи и методы нейропсихологии. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций и эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга. Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга. Нейропсихология индивидуальных различий. Нейропсихология детского и подросткового возраста. Проблема системной динамической локализации высших психических функций. Достижения современной системной психофизиологии и нейрокогнитивных исследований, их роль в нейропсихологии. Функциональная специализация высших психических функций; мозговые механизмы психической деятельности. Возрастные особенности мозговой организации психических функций. Нейропсихологические корреляты нарушений в развитии. Восстановительное лечение и коррекционно-развивающее восстановительное обучение: сравнительный анализ принципов, методов. Оценка эффективности. Динамика нейропсихологических симптомов и синдромов.</p>				
Раздел: Расстройства зрелой личности.	8	14	20	устный опрос / собеседование ситуационная задача / ситуационное задание / проект
<p>Тема раздела: Психология больного. Психология девиантного поведения.</p> <p>Психическое реагирование на заболевание и психология соматически больного.</p> <p>Психологические особенности больных с различными соматическими заболеваниями.</p> <p>Психическое реагирование на заболевание и психология соматически больного. Влияние пола, возраста, профессии, особенностей темперамента, характера, личности на психическое реагирование. Психологические особенности больных с различными соматическими заболеваниями: онкологическая патология, акушерская и гинекологическая патология, терапевтическая патология, хирургическая патология, дефекты тела и органов чувств. Понятие девиантного поведения. Виды девиаций. Психологические теории девиантного поведения.</p> <p>Тема раздела: Невротические и соматоформные расстройства.</p> <p>Психогенная группа психических расстройств: невротические, психосоматические, соматоформные расстройства, психогенные психозы. Этиология, эпидемиология, клиника, лечение. Понятие характера, акцентуаций характера и психопатии. Понятие личностной предрасположенности к психическим расстройствам. Расстройства личности - этиология, эпидемиология, клиника, лечение. Психогенная группа психических расстройств: невротические, психосоматические, соматоформные расстройства, психогенные психозы. Этиология, эпидемиология, клиника, лечение.</p> <p>Тема раздела: Введение в психотерапию.</p> <p>Введение в психотерапию. Понятия психологическое консультирование, психокоррекция, психотерапия.</p>				

Ведущие направления психотерапии. Психотерапия и психокоррекционная работа. Психодинамическое направление. Когнитивно-поведенческий подход. Гумматистический подход. Позитивная психотерапия.				
Итого часов	20	36	48	

4. Оценочные средства для текущей аттестации (ОПК-2)

Формы текущего контроля, обучающегося – собеседование, опрос, тесты, практические задания/задачи, контрольные задания, считается выполненным, если обучающийся использовал корректно все изученные инструменты в ходе работы, аккуратно и грамотно выполнил поставленную задачу, использовал знания и навыки ранее изученных дисциплин для создания эстетически привлекательного облика и технически верного решения.

раздел дисциплины: Медицинская психология как научная дисциплина.

Примерное задание:

Техники и приемы эффективного общения. Коммуникация и ее схема. Понятия «конструктивное общение», «психологический контакт». Коммуникативные барьеры. Упражнения по эффективности общения. Роль эмоций и чувств в общении. Тренинг противостояния манипуляции в общении.

- тест по итогам занятия

раздел дисциплины: Общая семиотика психических расстройств.

Примерное задание:

Множественные, постоянно возникающие, изменчивые соматические симптомы, относящиеся к различным органам и системам организма, длящиеся не менее двух лет характерны для расстройства

- 1) Соматизированного
- 2) Ипохондрического
- 3) Вегетативной дисфункции
- 4) Болевого расстройства

Критерии оценки теста:

Количество правильных ответов:

До 50% неудовлетворительно

50-65% - удовлетворительно;

66-80% - хорошо

81-100% - отлично

- ситуационная задача

раздел дисциплины: Расстройства зрелой личности.

Примерное задание:

За психологической помощью обратилась женщина. Жалоба: повышенная раздражительность дочери-подростка. Попытки сдерживать себя успеха не приносят, отношения портятся. Первоначальный запрос: помогите мне не раздражаться на дочь. Прделанная с психологом работа позволила понять, что проблема не в подростковом возрасте дочери, а в недавнем переходе клиентки на новую работу. В связи с чем у нее возник бессознательный внутренний конфликт между любовью и беспокойством за дочь и желанием утвердить себя в работе. Новая деятельность занимает немалую часть времени и душевных сил, которые раньше тратились на дочку. Это вызывает тревогу за дочь, чувство вины и ощущение безысходности. В результате чего раздражение начинает вызывать ребенок, ведь «если бы не

было заботы о дочери, не было бы никаких внутренних проблем!» Результатом работы явилось то, что произошло само осознание бессознательного ранее внутреннего конфликта. Совместно с психологом было найдено решение: найти в плотном графике работы время и «закрепить» его за общением с дочерью. И как бы клиентка не была загружена, это время посвящать дочери.

Вопросы:

- 1 Истинный ли первоначальный запрос клиентки?
- 2 Как изменился запрос в процессе работы?
- 3 Какие технологии прояснения истинного экологичного запроса целесообразно использовать?
- 4 В рамках какого направления психотерапии работа будет наиболее эффективна?
- 5 Чем можно объяснить наличие бессознательного внутреннего конфликта у клиентки?

Критерии оценки при решении ситуационных задач:

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению обучающегося, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы недостаточно четко. Решение обучающегося в целом соответствует эталонному ответу, но недостаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

- устный опрос / собеседование

раздел дисциплины: Расстройства зрелой личности.

Примерное задание:

Психическое реагирование на заболевание и психология соматически больного. Психологические особенности больных с различными соматическими заболеваниями. Психическое реагирование на заболевание и психология соматически больного. Влияние пола, возраста, профессии, особенностей темперамента, характера, личности на психическое реагирование. Психологические особенности больных с различными соматическими заболеваниями: онкологическая патология, акушерская и гинекологическая патология, терапевтическая патология, хирургическая патология, дефекты тела и органов чувств. Понятие девиантного поведения. Виды девиаций. Психологические теории девиантного поведения.

Критерии устного ответа:

отлично – отвечает на основные вопросы правильно и четко, отвечает на дополнительные вопросы, ответ полный и развернутый;

хорошо – отвечает на основные вопросы правильно и четко, решает задачи, отвечает на дополнительные вопросы, ответ недостаточно полный и развернутый;

удовлетворительно – отвечает на основные и дополнительные вопросы неуверенно, решает задачи с ошибками, ответ недостаточно полный и развернутый;

неудовлетворительно – не отвечает на поставленные вопросы.

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации (ОПК-2)

- зачет - 1 курс, 2 семестр

Примерное задание:

Примерный вопрос для зачета:

Компоненты отношения человека к болезни: когнитивный, эмоциональный, мотивационный, поведенческий, временной. Примерное тестовое задание: Циклическая смена настроения, появление соматических симптомов в период обострения и их исчезновение в период ремиссии - признаки:

- 1) Депрессивного эпизода
- 2) Соматоформного расстройства
- 3) Тревожного расстройства
- 4) Диссоциативного расстройства

Примерное практическое задание:

Анамнез со слов больного, родственников и записей мед. документации. Наследственность со слов не отягощена. Родился в срок, рос и развивался без особенностей. Образование высшее. Многие годы работал драматургом. В настоящее время не работает. Проживает с женой и сыном. Дееспособен. Сифилис, ВИЧ, гепатиты, сахарный диабет туберкулез отрицает. Гемотрансфузии, отрицает. Аллергологический анамнез со слов не отягощен. Употребление наркотиков, курение категорически отрицает. Алкоголь со слов жены употребляет до 1 л водки 2-3 раза в неделю, наблюдаются запойные явления 3-4 дня, употребление в последние дни подтвердить или опровергнуть не может, так как жена уезжала на дачу. Анамнез болезни. У психиатра наблюдался впервые в 2017 году. Трижды лечился в РКПБ с диагнозом органическое психотическое расстройство. После выписки лекарственные препараты не принимал. Участкового психиатра не посещал. В последние 5 дней состояние изменилось. Стал замкнутым, отказывался от еды. Закрывался у себя в комнате, брал бумагу для записей (пациент продолжает заниматься писательской деятельностью). Жена уехала на дачу на три дня. Обнаружила его жена утром: перестал разговаривать, застывал в однообразных позах, совершал однотипные движения руками. Больной был доставлен в больницу Психический статус. Осмотрен в пределах палаты. Продуктивному контакту не доступен. Многоречив. Перемежает русскоязычные слова с татарскими, говорит обрывисто, перескакивая с темы на тему. Порой нецензурно выражается без конкретного адресата. Двигательно беспокоен. Пытался ударить окружающих, негативистично относится к командам персонала, сопротивляется. Выражение лица переменчивое от удивленного до сердитого. Мышление непоследовательное, нарушенное по стройности. Эмоциональный фон так же переменчивый от благодушного до озлобленного. Создается впечатление, что пациент периодически разыгрывает сцены из пьес. Иногда ловит руками в воздухе какие-то предметы. К состоянию не критичен.

Вопросы:

1. Какие данные анамнеза помогают в диагностике?
2. Какие данные психического статуса помогают в диагностике?
3. Назовите симптомы психопатологии.
4. Назовите ведущий/ие синдромы.

Критерии сдачи зачёта:

«Зачтено» - выставляется обучающемуся при условии, если обучающийся показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает, и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется обучающемуся при наличии серьёзных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

А) Перечень основной учебной литературы

1. Иванец Н. Н. Психиатрия и медицинская психология: учебник / Н. Н. Иванец [и др.] - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 896 с.: ил. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-4834-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448342.html>;
2. Сидоров П. И. Клиническая психология / Сидоров П. И., Парняков А. В - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 880 с. - ISBN 978-5-9704-1407-1. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html>.

Б) Перечень дополнительной учебной литературы:

1. Демьянов Ю. Г. Основы психиатрии: учебник для вузов / Ю. Г. Демьянов. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 308 с. - (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01176-0. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/489753>;
2. Фролова Ю. Г. Медицинская психология: учебное пособие / Ю. Г. Фролова. - 2-е изд., испр. - Минск: Вышэйшая школа, 2011. - 384 с. - ISBN 978-985-06-1963-1. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/6524>.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<https://www.minobrnauki.gov.ru/> (Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации);

<https://www.rosminzdrav.ru/> (Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации);

<http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/> (Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки);

<http://www.nisca.ru/> (Официальный сайт Национального аккредитационного агентства в сфере образования);

а) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://window.edu.ru/window/library> (Федеральный портал. Российское образование);
www.cir.ru/index.jsp (Университетская информационная система России);

<http://diss.rsl.ru> (Российская государственная библиотека. Электронная библиотека диссертаций);

www.scsml.rssi.ru (информационные ресурсы центральной научной медицинской библиотеки);

<http://www1.fips.ru> (информационные ресурсы Роспатента);

<http://www.studmedlib.ru> (электронная библиотека медицинского ВУЗа)