

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
Новосибирский медико-стоматологический институт  
ДЕНТМАСТЕР  
(ЧОУ ВО «НМСИ ДЕНТМАСТЕР»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
дисциплины**

**Б1.Б.01**

**ОРТОДОНТИЯ**

по основной профессиональной  
образовательной программе  
высшего образования - программе подготовки кадров  
высшей квалификации  
в ординатуре по специальности  
**31.08.77 Ортодонтия**

Квалификация  
**«Врач – ортодонт»**

**Виды профессиональной деятельности,  
к которым готовятся выпускники, освоившие программу ординатуры:**  
профилактическая;  
диагностическая;  
лечебная;  
реабилитационная;  
психолого-педагогическая;  
организационно-управленческая

**форма обучения - очная  
срок получения образования по программе ординатуры – 2 года**

**на 2024-2025 учебный год**

Новосибирск, 2024

**СОГЛАСОВАНО:**  
Ученым советом  
ЧОУ ВО «НМСИ ДЕНТМАСТЕР»

Протокол № 3 от «25» марта 2024 года

**УТВЕРЖДАЮ:**  
РЕКТОР  
ЧОУ ВО «НМСИ ДЕНТМАСТЕР»



Б.В. Шеплев,  
доктор медицинских наук  
«25» марта 2024 года

**Рабочая программа дисциплины Б1.Б.01 «ОРТОДОНТИЯ» обязательный компонент основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.77 ОРТОДОНТИЯ, разработана Частным образовательным учреждением высшего образования «Новосибирский медико-стоматологический институт ДЕНТМАСТЕР» (далее – образовательная организация, Институт) для обучающихся (ординаторов) 2024 года набора на 2024-2025 учебный год в соответствии с обязательными требованиями законодательства Российской Федерации об образовании:**

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (действующая ред.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.);
- Федерального закона от 21.11.2011 № 323-ФЗ (действующая ред.) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп.);
- Федерального закона от 27.07.2006 № 149-ФЗ (действующая ред.) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;
- Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ (действующая ред.) «О персональных данных»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 (действующая ред.) «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации» (настоящее Постановление вступило в силу с 01.03.2022 и действует до 01.03.2028);
- Приказа Минобрнауки России от 27.08.2014 № 1128 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности **31.08.77 Ортодонтия** (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрирован Минюстом России 23.10.2014 № 34421);
- Приказа Минтруда России от 10.05.2016 № 227н «Об утверждении профессионального стандарта "**Врач-стоматолог**"» (зарегистрирован Минюстом России 02.06.2016 № 42399);
- Приказа Минздрава России от 31.07.2020 № 786н (ред. от 18.02.2021) «Об утверждении **Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеваниях**» (зарегистрирован Минюстом России 02.10.2020 № 60188);
- **Клинических рекомендаций «Врожденные и приобретенные аномалии и деформации зубочелюстной системы и лицевого черепа»** (одобрены Минздравом России) (в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 17.11.2021 № 1968 данный документ применяется с 01.01.2024) (*взрослые*);
- **Клинических рекомендаций «Врожденные аномалии костей черепа и лица, врожденные костно-мышечные деформации головы и лица»** (одобрены Минздравом России) (в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 17.11.2021 № 1968 данный документ применяется с 1 января 2022 года) (*взрослые, дети*);

- Приказа Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1258 (действующая ред.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (зарегистрирован Минюстом России 28.01.2014 № 31136);

- Приказа Минздрава России от 03.09.2013 № 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования» (зарегистрирован Минюстом России 01.11.2013 № 30304);

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 (действующая ред.) «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (зарегистрирован Минюстом России 08.12.2015 № 40000);

- Приказ Минздрава России от 02.05.2023 N 205н «Об утверждении Номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.06.2023 N 73664);

- Приказа Рособрнадзора от 14.08.2020 № 831 (действующая ред.) «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (зарегистрирован Минюстом России 12.11.2020 № 60867) (настоящий приказ вступил в силу с 01.01.2021 и действует по 31.08.2024);

- Приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (зарегистрирован Минюстом России 28.11.2023 № 76133) (настоящий приказ вступает в силу с 01.09.2024 и действует до 01.03.2028);

а также:

- локального нормативного акта организации «Положение о порядке разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программ ординатуры в ЧАСТНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «НОВОСИБИРСКИЙ МЕДИКО-СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ДЕНТМАСТЕР», согласованного на заседаниях: Совета обучающихся от 22.03.2024 (протокол заседания № 4), Учёного совета от 25.03.2024 (протокол заседания № 3), утвержденного ректором образовательной организации от 25.03.2024;

- локального нормативного акта организации «Положение об организации образовательной деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам ординатуры в ЧАСТНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «НОВОСИБИРСКИЙ МЕДИКО-СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ДЕНТМАСТЕР», согласованного на заседаниях: Совета обучающихся от 22.03.2024 (протокол заседания № 4), Учёного совета от 25.03.2024 (протокол заседания № 3), утвержденного ректором образовательной организации от 25.03.2024;

- учебного плана на 2024-2025 учебный год по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности **31.08.77 ОРТОДОНТИЯ** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённого ректором ЧОУ ВО «НМСИ ДЕНТМАСТЕР» от 25.03.2024.

**\* Возможны внесения изменений и дополнений в разработанную Частным образовательным учреждением высшего образования «Новосибирский медико-стоматологический институт ДЕНТМАСТЕР» рабочую программу дисциплины «ОРТОДОНТИЯ», обязательный компонент основной профессиональной**

**образовательной программы высшего образования - программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.77 ОРТОДОНТИЯ:**

На любом этапе в период реализации программы дисциплины «ОРТОДОНТИЯ», обязательного компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности **31.08.77 ОРТОДОНТИЯ** в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере высшего медицинского образования; Уставом Частного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский медико-стоматологический институт ДЕНТМАСТЕР»; лицензией на осуществление образовательной деятельности, выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (*регистрационный номер лицензии - Л035-00115-77/00636803, срок действия - бессрочно*); локальными нормативными актами при согласовании с **участниками отношений в сфере образования (участники образовательных отношений)** (*обучающиеся (ординаторы); руководящие и научно-педагогические работники Института, а также лица, привлекаемые им к реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.77 ОРТОДОНТИЯ на условиях гражданско-правового договора*) и федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения (*при необходимости*)), образовательная организация имеет право внести в неё соответствующие изменения и дополнения.

Технология внесения соответствующих изменений и дополнений в ранее разработанную и утверждённую в установленном образовательной организацией порядке рабочую программу дисциплины «ОРТОДОНТИЯ», обязательный компонент основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности **31.08.77 ОРТОДОНТИЯ**, утверждения и размещения её в новой редакции в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере высшего медицинского образования в подразделе «Образование» специального раздела «Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность» официального сайта Института (<https://www.dentmaster.ru/>) в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и в его электронной информационно-образовательной среде в этом случае не меняется.

## **1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности **31.08.77 Ортодонтия** (квалификация - «**Врач-ортодонт**»; виды профессиональной деятельности: профилактическая, диагностическая, лечебная, реабилитационная, психолого-педагогическая, организационно-управленческая; форма обучения – очная; срок получения образования по программе ординатуры – 2 года) у обучающегося (ординатора) организации формируются **профессиональные компетенции**.

В рабочей программе дисциплины **Б1.Б.01 ОРТОДОНТИЯ**, как обязательного компонента разработанной и реализуемой организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности **31.08.77 Ортодонтия** (квалификация - «**Врач-ортодонт**»); виды профессиональной деятельности: профилактическая, диагностическая, лечебная, реабилитационная, психолого-педагогическая, организационно-управленческая; определены следующие требования к результатам обучения, а именно:

### **универсальные компетенции:**

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (**УК-1**);
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (**УК-2**)

### **профессиональные компетенции:**

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (**ПК-1**);
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (**ПК-2**);
- готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (**ПК-5**);
- готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической помощи (**ПК-7**);
- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (**ПК-9**);
- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (**ПК-10**);
- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (**ПК-11**)

### **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**Цель** – формирование у ординатора (обучающегося) системы универсальных и профессиональных компетенций, необходимых для оказания высококвалифицированной медицинской помощи пациентам с патологией зубочелюстной системы.

#### **Задачи:**

- сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача - ортодонта и способного успешно решать свои профессиональные задачи.

- сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача - ортодонта, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин.

- сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере ортодонтической стоматологии.

- подготовить специалиста к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск, оказать в полном объеме медицинскую помощь, в том числе при urgentных состояниях, провести профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья во все возрастные периоды жизни пациентов, способного успешно решать свои профессиональные задачи

- подготовить врача-ортодонта, владеющего навыками и врачебными манипуляциями в разных разделах стоматологии и общеврачебными манипуляциями по оказанию скорой и неотложной помощи.

- сформировать и совершенствовать систему общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу свободно ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, медицинской психологии.

Образовательной организацией определены следующие планируемые результаты обучения по дисциплине **Б1.Б.01 ОРТОДОНТИЯ** знания, умения, навыки, характеризующие этапы формирования конкретных компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения конкретной программы ординатуры в целом, а именно:

### **ОБУЧАЮЩИЙСЯ (ОРДИНАТОР) ДОЛЖЕН ЗНАТЬ**

- Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения;

- нормативно-правовую базу по вопросам организации ортодонтической стоматологической помощи;

- формы планирования и отчетности своей работы;

- правила оформления медицинской документации, заключений, выдачи справок и др.;

- методики сбора и медико-статистического анализа о частоте и распространенности патологии зубочелюстной системы, выявления факторов влияющих на изменение этих показателей;

- просветительскую работу среди медицинских работников и населения;

- основы тератогенеза, механизмы действия различных тератогенов (в том числе, лекарственных препаратов);

- методы профилактики возникновения стоматологических заболеваний, в том числе и патологии прикуса, методы диспансерного наблюдения за здоровыми и пациентами, находящимися на диспансерном наблюдении; принципы диспансеризации пациентов и семей с наследственной патологией, подозрением на наследственные нарушения или их носительство; пациентов из группы риска по врожденной и наследственной патологии;

- современные методики сбора анамнеза, проведения осмотра пациентов; анализ полученных клинико-лабораторных данных;
- особенности проведения обследования в клинике;
- современную классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, особенности течения и дифференциальную диагностику зубочелюстных аномалий в полости рта;
- анализ полученных клинико- лабораторных данных; сравнительную оценку специальных методов исследования; классификации аномалий зубочелюстной системы (Энгля, Симона, Калвелеса, Катца, по ВОЗ, кафедры ортодонтии и детского протезирования МГМСУ, Л.С. Персина).
- принципы постановки диагноза с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);
- принципы рационального лечения заболеваний зубочелюстных аномалий; основные принципы и подходы к терапии при наследственной патологии;
- закономерности роста и развития зубочелюстной системы;
- возрастные анатомо-физиологические особенности периодов формирования прикуса; особенности проявления клиники зубочелюстных аномалий; принципы функционального, аппаратного, физиотерапевтического, хирургического, протетического, комплексного методов лечения зубочелюстных аномалий;
- различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные, психологические) при наиболее распространенных зубочелюстных аномалиях;
- показания и противопоказания к назначению медикаментозных средств, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии.

### **ОБУЧАЮЩИЙСЯ (ОРДИНАТОР) ДОЛЖЕН УМЕТЬ:**

- организовывать специализированную помощь больным с различными стоматологическими заболеваниями;
- осуществлять раннюю диагностику, дифференциальную диагностику заболеваний зубочелюстной системы;
- организовывать профилактику зубочелюстных аномалий полости рта; организовать диспансеризацию пациентов и семей с наследственной патологией, с подозрением на наследственные нарушения или их носительство; пациентов из группы риска по врожденной и наследственной патологии;
- собрать анамнез, провести осмотр пациентов; определить объем и последовательность специальных диагностических мероприятий; провести анализ полученных клинико-лабораторных данных; оценить необходимость участия врачей смежных специальностей;
- поставить диагноз с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);
- составить и обосновать план лечебных мероприятий, сформулировать показания и противопоказания к ортодонтическому лечению;
- определить объем консервативного лечения заболеваний зубов, пародонта и слизистой оболочки полости рта с учетом возраста, нарушений гомеостаза, характера и тяжести основного заболевания и сопутствующей патологии;
- оценить объем ортодонтического лечения с целью выбора адекватного метода лечения;
- оценить объем хирургической подготовки к ортодонтическому лечению;
- организовать при необходимости адекватное наблюдение больного после проведенного лечения;
- применять различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные, психологические) при наиболее распространенных зубочелюстных аномалиях;

- давать рекомендации по выбору оптимального режима в период реабилитации пациентов с врожденной патологией челюстно-лицевой области, определять показания и противопоказания к назначению медикаментозных средств, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии;
- анализировать основные статистические показатели здоровья населения различных возрастных групп, частоты встречаемости патологий зубочелюстной системы.

### **ОБУЧАЮЩИЙСЯ (ОРДИНАТОР) ДОЛЖЕН ВЛАДЕТЬ:**

- методом определения факторов риска возникновения заболеваний со стороны зубочелюстной системы; ранней диагностики, дифференциальной диагностики заболеваний зубочелюстной системы;
- методами профилактики зубочелюстных аномалий полости рта; диспансеризации пациентов и семей с наследственной патологией, с подозрением на наследственные нарушения или их носительство; пациентов из группы риска по врожденной и наследственной патологии;
- методикой сбора анамнеза жизни пациента и анамнеза заболевания;
- методикой проведения осмотра пациентов; определения объема и последовательности специальных диагностических мероприятий; анализа полученных клинико-лабораторных данных;
- оценкой необходимости участия врачей смежных специальностей;
- техникой выполнения основных диагностических манипуляций выполнения расчетов, необходимых для их интерпретации (клинические, антропометрические, рентгенологические, функциональные методы исследования);
- методикой гигиенической оценки полости рта;
- методикой количественного измерения гипсовых моделей челюстей, методикой изучения и чтения рентгенограмм;
- методикой постановки диагноза с учетом международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);
- методикой оценки объема ортодонтического лечения с целью выбора адекватного метода лечения;
- методикой лечения аномалий зубочелюстной системы;
- методами проведения реабилитационных мероприятий (медицинские, социальные, психологические) при наиболее распространенных зубочелюстных аномалиях; методикой определения показаний и противопоказаний к назначению медикаментозных средств, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии;
- методикой организации потока пациентов, методикой расчёта потребности в различных видах челюстно-лицевой помощи;
- основными статистическими показателями здоровья населения различных возрастных групп, частоты встречаемости патологий зубочелюстной системы; популяционно-статистическими методами.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина **Б1.Б.01 ОРТОДОНТИЯ** относится к базовой части «Дисциплины (модули)» разработанной и реализуемой организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре **по специальности 31.08.77 Ортодонтия** (квалификация - «**Врач-ортодонт**»); виды профессиональной деятельности: профилактическая, диагностическая, лечебная, реабилитационная, психолого-педагогическая, организационно-управленческая; форма обучения – очная; срок получения образования по программе ординатуры – 2 года).

**3. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЁТНЫХ ЕДИНИЦАХ  
С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ,  
ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИМ РАБОТНИКОМ  
(ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ)  
И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Объем дисциплины по учебному плану /**

**индивидуальному учебному плану (при наличии) составляет –**

24 зачётных единицы = 864 академических часа.

**Из них:**

Лекционные занятия (Лек.) - 20 академических часов,  
Практические занятия (Пр.) - 158 академических часов,  
Клинические практические занятия (Кл.) - 164 академических часа,  
Консультации (Консульт.) - 10 академических часов.

**Самостоятельная работа обучающегося (ординатора):**

Самостоятельная работа (СР) - 467 академических часов,

**Текущий контроль успеваемости**

**и промежуточная аттестация обучающегося (ординатора):**

Часы на контроль 45 академических часов

**Таблица 1. Объём дисциплины**

№ п/п	Раздел/тема дисциплины	Семестр/курс	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (ординаторов), и трудоёмкость (в ак. часах)					Самостоятельная работа	Коды формируемых компетенций
			Виды учебных занятий по дисциплине						
			Лекция	Практическое занятие	Клиническое практическое занятие	Консультации			
1	Раздел № 1. Организация ортодонтической стоматологической помощи	1 семестр/1 курс	2	18	18		41	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11	
2	Раздел № 2. Ортодонтия	1 семестр/1 курс	4	20	20	2	46	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11	
3	Раздел № 3. Диагностика в ортодонтии	1 семестр/1 курс	2	20	20	2	46	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11	
4	Раздел № 4. Аномалии окклюзии	1 семестр/1 курс	2	20	20	2	46	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11	
5	Раздел № 5. Комплексные методы	2 семестр/1 курс	4	20	22	2	72	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2,	

	лечения в ортодонтии							ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11
6	Раздел № 6 Возрастные показания к ортодонтическому лечению	2 семестр/ 1 курс	2	20	20		72	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11
7	Раздел № 7. Профилактика зубочелюстных деформаций	2 семестр/ 1 курс	2	20	22		72	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11
8	Раздел № 8. Ретенция результатов лечения и конструкции ретенционных аппаратов. Особенности зубочелюстной системы детей и подростков при незарощении верхней губы и твердого нёба	2 семестр/ 1 курс	2	20	22	2	72	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11
<b>ИТОГО аудиторных часов/СР:</b>		1-2 семестр/ 1 курс	<b>352 ак. часа</b>				<b>467 ак. часов</b>	
<b>Часы на контроль</b>		1-2 семестр/ 1 курс	<b>45 ак. часов, из них:</b> <b>1 семестр - 9 ак. часов, форма промежуточной аттестации – зачёт с оценкой,</b> <b>2 семестр - 36 ак. часов, форма промежуточной аттестации – экзамен</b>					
<b>ВСЕГО ак. часов:</b>		1-2 семестр/ 1 курс	<b>864 академических часа</b>					

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЁННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

##### **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.01 ОРТОДОНТИЯ**

###### **Раздел 1. Организация ортодонтической стоматологической помощи.**

Правовая основа и структура организации ортодонтической помощи. Принципы участкового метода обслуживания детей и подростков. Организация ортодонтических кабинетов и отделений. Научная организация труда. Обеспечение средним и младшим медперсоналом, порядок их работы. Учетно-отчетная документация. Нормы клинической нагрузки врача-ортодонта. Организация ортодонтической диагностической лаборатории. Организация в «комнате здорового ребенка» уголка по профилактике аномалий прикуса.

###### **Раздел 2. Ортодонтия.**

Рентгенологические методы обследования детей с зубочелюстными аномалиями. Функциональные методы исследования зубочелюстной системы. Классификация и диагностика зубочелюстных аномалий. Миогимнастика - метод профилактики и лечения зубочелюстных аномалий. Ортодонтические аппараты механического, функционального, комбинированного действия. Морфологические и функциональные изменения в зубочелюстной системе при лечении зубочелюстных аномалий. Диспансеризация детей с зубочелюстными аномалиями. Филогенез и онтогенез зубочелюстной системы ребёнка в

норме. Этиология, основные направления и методы профилактики зубочелюстных аномалий и деформаций. Основные принципы лечения аномалий и дефектов челюстно-лицевой области. Возрастные показания к ортодонтическому лечению. Методы ортодонтического лечения. Аномалии отдельных зубов. Аномалия положения зубов. Аномалии формы зубных рядов. Аномалии и деформации зубочелюстной системы. Ортодонтические ретенционные аппараты. Осложнения при ортодонтическом лечении.

### **Раздел 3. Диагностика в ортодонтии.**

Инструменты, применяемые в ортодонтии. Роль в перемещении зубов. Биомеханика перемещения зубов. Применение компьютерной техники в клинике ортодонтии. Диагностика при различных аномалиях окклюзии. Представление о дополнительных методах диагностики в ортодонтии. Антропометрические методы диагностики нарушений в зубочелюстно-лицевой области. Исследование гармонии лица. Фотометрия. Изучение диагностических моделей. Измерение диагностических моделей. Анализ контрольно-диагностических моделей с целью уточнения диагноза и планирования ортодонтического лечения.

### **Раздел 4. Аномалии окклюзии.**

Дистальная окклюзия. Мезиальная окклюзия. Открытый прикус. Глубокий прикус. Перекрестный прикус. Профилактика зубочелюстных аномалий.

### **Раздел № 5. Комплексные методы лечения в ортодонтии.**

Общие принципы и способы ортодонтического и комплексного лечения больных с зубочелюстной патологией. Планирование лечения ортодонтического пациента. Хирургический метод лечения в ортодонтии. Физиотерапевтический метод лечения в ортодонтии. Комбинированный метод лечения в ортодонтии. Ортопедический (протетический) метод лечения в ортодонтии.

### **Раздел № 6. Возрастные показания к ортодонтическому лечению.**

Особенности лечения пациентов в молочном прикусе. Особенности лечения пациентов в сменном прикусе. Особенности лечения пациентов в постоянном прикусе. Особенности лечения пациентов в различные периоды формирования зубочелюстной системы. Морфофункциональная перестройка зубочелюстной системы под действием ортодонтических аппаратов. Силы, применяемые в ортодонтии. Тканевые преобразования при ортодонтическом лечении. Характеристика аппаратов функционального, функционально - направляющего и сочетанного действия. Миостатический рефлекс, его перестройка в процессе ортодонтического лечения.

### **Раздел № 7. Профилактика зубочелюстных деформаций.**

Общие профилактические мероприятия и элементы стоматологической профилактики зубочелюстных деформаций в отдельные возрастные периоды. Профилактическое протезирование. Организационные принципы профилактики зубочелюстных деформаций. Диспансеризация детей с зубочелюстными деформациями.

**Раздел № 8. Ретенция результатов лечения и конструкции ретенционных аппаратов. Особенности зубочелюстной системы детей и подростков при незарощении верхней губы и твердого нёба.**

Конструкции ретенционных аппаратов. Выбор ретенционного аппарата. Возможности возникновения рецидивов зубочелюстных аномалий и методы их профилактики. Причины возникновения рецидивов ортодонтической патологии. Профилактика рецидивов. Классификация врожденных расщелин челюстно-лицевой области. Этиология врожденных пороков челюстно-лицевой области. Особенности ухода за детьми с врожденными пороками челюстно-лицевой области. Аппараты, применяемые при ведении детей с пороками челюстно-лицевой области. Комплексный подход в лечении пациентов с врожденными расщелинами челюстно-лицевой области. Ортодонтическое лечение пациентов с врожденными пороками челюстно-лицевой области в период сменного, постоянного прикуса.

**Таблица 3. Тематика лекционных занятий  
с указанием трудоёмкости (в ак. часах)**

№ п/п	Тематика лекционных занятий	Трудоёмкость (ак. час.)
1	<p><b>Раздел 1. Организация ортодонтической стоматологической помощи.</b>  <i>Правовая основа и структура организации ортодонтической помощи. Принципы участкового метода обслуживания детей и подростков. Организация ортодонтических кабинетов и отделений. Научная организация труда. Обеспечение средним и младшим медперсоналом, порядок их работы. Учетно-отчетная документация. Нормы клинической нагрузки врача-ортодонта. Организация ортодонтической диагностической лаборатории. Организация в «комнате здорового ребенка» уголка по профилактике аномалий прикуса.</i></p>	2
2	<p><b>Раздел 2. Ортодонтия.</b>  <i>Рентгенологические методы обследования детей с зубочелюстными аномалиями. Функциональные методы исследования зубочелюстной системы. Классификация и диагностика зубочелюстных аномалий. Миогимнастика - метод профилактики и лечения зубочелюстных аномалий. Ортодонтические аппараты механического, функционального, комбинированного действия. Морфологические и функциональные изменения в зубочелюстной системе при лечении зубочелюстных аномалий. Диспансеризация детей с зубочелюстными аномалиями. Филогенез и онтогенез зубочелюстной системы ребёнка в норме. Этиология, основные направления и методы профилактики зубочелюстных аномалий и деформаций. Основные принципы лечения аномалий и дефектов челюстно-лицевой области. Возрастные показания к ортодонтическому лечению. Методы ортодонтического лечения. Аномалии отдельных зубов. Аномалия положения зубов. Аномалии формы зубных рядов. Аномалии и деформации зубочелюстной системы. Ортодонтические ретенционные аппараты. Осложнения при ортодонтическом лечении.</i></p>	4
3	<p><b>Раздел 3. Диагностика в ортодонтии.</b>  <i>Инструменты, применяемые в ортодонтии. Роль в перемещении зубов. Биомеханика перемещения зубов. Применение компьютерной техники в клинике ортодонтии. Диагностика при различных аномалиях окклюзии. Представление о дополнительных методах диагностики в ортодонтии. Антропометрические методы диагностики нарушений в зубочелюстно-лицевой области. Исследование гармонии лица. Фотометрия. Изучение диагностических моделей. Измерение диагностических моделей. Анализ контрольно-диагностических моделей с целью уточнения диагноза и планирования ортодонтического лечения.</i></p>	2
4	<p><b>Раздел 4. Аномалии окклюзии.</b>  <i>Дистальная окклюзия. Мезиальная окклюзия. Открытый прикус. Глубокий прикус. Перекрестный прикус. Профилактика зубочелюстных аномалий.</i></p>	2
5	<p><b>Раздел № 5. Комплексные методы лечения в ортодонтии.</b>  <i>Общие принципы и способы ортодонтического и комплексного лечения больных с зубочелюстной патологией. Планирование лечения ортодонтического пациента. Хирургический метод лечения в ортодонтии. Физиотерапевтический метод лечения в ортодонтии. Комбинированный метод лечения в ортодонтии. Ортопедический (протетический) метод лечения в ортодонтии.</i></p>	4
6	<p><b>Раздел № 6. Возрастные показания к ортодонтическому лечению.</b>  <i>Особенности лечения пациентов в молочном прикусе. Особенности лечения пациентов в сменном прикусе. Особенности лечения пациентов в постоянном прикусе. Особенности лечения пациентов в различные периоды формирования зубочелюстной системы. Морфофункциональная перестройка зубочелюстной системы под действием ортодонтических аппаратов. Силы, применяемые в ортодонтии. Тканевые преобразования при ортодонтическом лечении. Характеристика аппаратов функционального, функционально - направляющего и сочетанного действия. Миостатический рефлекс, его перестройка в процессе ортодонтического лечения.</i></p>	2
7	<p><b>Раздел № 7. Профилактика зубочелюстных деформаций.</b>  <i>Общие профилактические мероприятия и элементы стоматологической профилактики зубочелюстных деформаций в отдельные возрастные периоды.</i></p>	2

	<i>Профилактическое протезирование. Организационные принципы профилактики зубочелюстных деформаций. Диспансеризация детей с зубочелюстными деформациями.</i>	
8	<b>Раздел № 8. Ретенция результатов лечения и конструкции ретенционных аппаратов. Особенности зубочелюстной системы детей и подростков при незарощении верхней губы и твердого нёба.</b> <i>Конструкции ретенционных аппаратов. Выбор ретенционного аппарата. Возможности возникновения рецидивов зубочелюстных аномалий и методы их профилактики. Причины возникновения рецидивов ортодонтической патологии. Профилактика рецидивов. Классификация врожденных расщелин челюстно-лицевой области. Этиология врожденных пороков челюстно-лицевой области. Особенности ухода за детьми с врожденными пороками челюстно-лицевой области. Аппараты, применяемые при ведении детей с пороками челюстно-лицевой области. Комплексный подход в лечении пациентов с врожденными расщелинами челюстно-лицевой области. Ортодонтическое лечение пациентов с врожденными пороками челюстно-лицевой области в период сменного, постоянного прикуса.</i>	2
<b>Всего:</b>		<b>20</b>

**Таблица 3. Тематика практических/клинических практических занятий  
(в том числе на базе медицинской организации)  
с указанием трудоёмкости (в ак. часах)**

№ п/п	Практические/ клинические практические занятия (в том числе на базе медицинской организации)			Трудоёмкость (ак. час.)	
	Тематика практических/ клинических практических занятий (в том числе на базе медицинской организации)	Практические занятия	Клинические практические занятия		Консультации
1	<b>Раздел 1. Организация ортодонтической стоматологической помощи.</b> <i>Правовая основа и структура организации ортодонтической помощи. Принципы участкового метода обслуживания детей и подростков. Организация ортодонтических кабинетов и отделений. Научная организация труда. Обеспечение средним и младшим медперсоналом, порядок их работы. Учетно-отчетная документация. Нормы клинической нагрузки врача-ортодонта. Организация ортодонтической диагностической лаборатории. Организация в «комнате здорового ребенка» уголка по профилактике аномалий прикуса.</i>	18	18	36	
2	<b>Раздел 2. Ортодонтия.</b> <i>Рентгенологические методы обследования детей с зубочелюстными аномалиями. Функциональные методы исследования зубочелюстной системы. Классификация и диагностика зубочелюстных аномалий. Миогимнастика - метод профилактики и лечения зубочелюстных аномалий. Ортодонтические аппараты механического, функционального, комбинированного действия. Морфологические и функциональные изменения в зубочелюстной системе при лечении зубочелюстных аномалий. Диспансеризация детей с зубочелюстными аномалиями. Филогенез и онтогенез зубочелюстной системы ребёнка в норме. Этиология, основные направления и методы профилактики зубочелюстных аномалий и деформаций. Основные принципы лечения аномалий и дефектов челюстно-лицевой области. Возрастные показания к ортодонтическому лечению. Методы ортодонтического лечения. Аномалии отдельных зубов.</i>	20	20	2	42

	<i>Аномалия положения зубов. Аномалии формы зубных рядов. Аномалии и деформации зубочелюстной системы. Ортодонтические ретенционные аппараты. Осложнения при ортодонтическом лечении.</i>				
3	<b>Раздел 3. Диагностика в ортодонтии.</b> <i>Инструменты, применяемые в ортодонтии. Роль в перемещении зубов. Биомеханика перемещения зубов. Применение компьютерной техники в клинике ортодонтии. Диагностика при различных аномалиях окклюзии. Представление о дополнительных методах диагностики в ортодонтии. Антропометрические методы диагностики нарушений в зубочелюстно-лицевой области. Исследование гармонии лица. Фотометрия. Изучение диагностических моделей. Измерение диагностических моделей. Анализ контрольно-диагностических моделей с целью уточнения диагноза и планирования ортодонтического лечения.</i>	20	20	2	42
4	<b>Раздел 4. Аномалии окклюзии.</b> <i>Дистальная окклюзия. Мезиальная окклюзия. Открытый прикус. Глубокий прикус. Перекрестный прикус. Профилактика зубочелюстных аномалий.</i>	20	20	2	42
5	<b>Раздел № 5. Комплексные методы лечения в ортодонтии.</b> <i>Общие принципы и способы ортодонтического и комплексного лечения больных с зубочелюстной патологией. Планирование лечения ортодонтического пациента. Хирургический метод лечения в ортодонтии. Физиотерапевтический метод лечения в ортодонтии. Комбинированный метод лечения в ортодонтии. Ортопедический (протетический) метод лечения в ортодонтии.</i>	20	22	2	44
6	<b>Раздел № 6. Возрастные показания к ортодонтическому лечению.</b> <i>Особенности лечения пациентов в молочном прикусе. Особенности лечения пациентов в сменном прикусе. Особенности лечения пациентов в постоянном прикусе. Особенности лечения пациентов в различные периоды формирования зубочелюстной системы. Морфофункциональная перестройка зубочелюстной системы под действием ортодонтических аппаратов. Силы, применяемые в ортодонтии. Тканевые образования при ортодонтическом лечении. Характеристика аппаратов функционального, функционально - направляющего и сочетанного действия. Миостатический рефлекс, его перестройка в процессе ортодонтического лечения.</i>	20	20		40
7	<b>Раздел № 7. Профилактика зубочелюстных деформаций.</b> <i>Общие профилактические мероприятия и элементы стоматологической профилактики зубочелюстных деформаций в отдельные возрастные периоды. Профилактическое протезирование. Организационные принципы профилактики зубочелюстных деформаций. Диспансеризация детей с зубочелюстными деформациями.</i>	20	22		42
8	<b>Раздел № 8. Ретенция результатов лечения и конструкции ретенционных аппаратов. Особенности зубочелюстной системы детей и подростков при незарощении верхней губы и твердого неба.</b> <i>Конструкции ретенционных аппаратов. Выбор ретенционного аппарата. Возможности возникновения рецидивов зубочелюстных аномалий и методы их профилактики. Причины возникновения рецидивов ортодонтической патологии. Профилактика рецидивов. Классификация врожденных расщелин челюстно-лицевой области. Этиология врожденных пороков челюстно-</i>	20	22	2	44

	лицевой области. Особенности ухода за детьми с врожденными пороками челюстно-лицевой области. Аппараты, применяемые при ведении детей с пороками челюстно-лицевой области. Комплексный подход в лечении пациентов с врожденными расщелинами челюстно-лицевой области. Ортодонтическое лечение пациентов с врожденными пороками челюстно-лицевой области в период сменного, постоянного прикуса.				
<b>Всего:</b>					<b>332</b>

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Самостоятельная работа обучающегося (ординатора)** – это планируемая учебная работа, выполняемая в аудиторное и внеаудиторное время по заданию и (или) при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия; это процесс активного, целенаправленного приобретения и (или) закрепления обучающимся (ординатором) новых знаний и умений по конкретной дисциплине. Самостоятельная работа обучающегося (ординатора) является одним из видов учебных занятий и сопровождается контролем и оценкой её результатов.

Основным принципом организации самостоятельной работы обучающегося (ординатора) является переход от формального выполнения им определенных заданий при пассивной роли к познавательной активности с формированием собственного мнения при решении поставленных проблемных вопросов и задач.

Целью самостоятельной работы обучающегося (ординатора) является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Основными видами самостоятельной работы обучающегося (ординатора) являются аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа.

Основанием для планирования объема самостоятельной работы обучающегося (ординатора) является учебный план реализуемой организацией конкретной основной образовательной программы высшего образования.

Документами, предусматривающими объем времени, отведенного на самостоятельную работу обучающегося (ординатора), являются: учебный план/индивидуальный учебный план (*при наличии*), рабочая программа дисциплины **Б1.Б.01 ОРТОДОНТИЯ**, календарный учебный график на конкретный учебный год.

**Самостоятельная работа** обеспечивает подготовку обучающегося (ординатора) к текущим видам аудиторных занятий и промежуточной аттестации по дисциплине **Б1.Б.01 ОРТОДОНТИЯ**, установленным учебным планом, как обязательным компонентом разработанной и реализуемой организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности **31.08.77 Ортодонтия** (квалификация - «**Врач-ортодонт**»; виды профессиональной деятельности: профилактическая, диагностическая, лечебная, реабилитационная, психолого-педагогическая, организационно-управленческая; форма обучения – очная; срок получения образования по программе ординатуры – 2 года).

Для реализации самостоятельной работы каждого обучающегося (ординатора) организация обеспечивает его: методическими рекомендациями, информационными ресурсами (учебными пособиями, индивидуальными заданиями, обучающими программами и т.д.), временными ресурсами, консультациями преподавателей, контрольно-измерительными материалами, возможностью публичного обсуждения теоретических или практических результатов, полученных обучающимся (ординатором) самостоятельно (на конференциях, олимпиадах, конкурсах).

Контроль самостоятельной работы обучающегося (ординатора) и оценка её результатов предусмотрена организацией в форме самоконтроля, контроля и оценки со стороны преподавателей.

Самостоятельная работа осуществляется индивидуально или группами обучающихся (ординаторов) в зависимости от цели, объёма, конкретной тематики самостоятельной работы, степени сложности, уровня умений.

Планирование конкретного объёма времени, отведённого на самостоятельную работу обучающегося (ординатора) по дисциплине **Б1.Б.01 ОРТОДОНТИЯ**, осуществляется преподавателем в соответствии с учебным планом/ индивидуальным учебным планом (*при наличии*).

Преподавателем дисциплины **Б1.Б.01 ОРТОДОНТИЯ** устанавливаются содержание и объём теоретической информации и практические задания по каждой теме, которые выносятся на самостоятельную работу обучающегося (ординатора), определяются тип, методы и формы контроля результатов (*см. таблица № 4*).

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося (ординатора), их содержание и характер могут иметь дифференцированный характер, учитывать специфику специальности **31.08.77 Ортодонтия**, изучаемой дисциплины **Б1.Б.01 ОРТОДОНТИЯ**, индивидуальные особенности обучающегося (ординатора).

**Таблица 4. Тематика самостоятельной работы обучающегося (ординатора), тип, методы и формы контроля результатов (в ак. часах)**

№ п/п	Самостоятельная работа обучающегося (ординатора)					Трудоемкость (ак. час.)
	Тематика	СР	Тип* контроля	Методы** контроля	Формы*** контроля	
1	<p><b>Раздел 1. Организация ортодонтической стоматологической помощи.</b>  <i>Правовая основа и структура организации ортодонтической помощи. Принципы участкового метода обслуживания детей и подростков. Организация ортодонтических кабинетов и отделений. Научная организация труда. Обеспечение средним и младшим медперсоналом, порядок их работы. Учетно-отчетная документация. Нормы клинической нагрузки врача-ортодонта. Организация ортодонтической диагностической лаборатории. Организация в «комнате здорового ребенка» уголка по профилактике аномалий прикуса.</i></p>	51	основной	контроль с помощью технических средств	технические средства	51

2	<p><b>Раздел 2. Ортодонтия.</b>  <i>Рентгенологические методы обследования детей с зубочелюстными аномалиями. Функциональные методы исследования зубочелюстной системы. Классификация и диагностика зубочелюстных аномалий. Миогимнастика - метод профилактики и лечения зубочелюстных аномалий. Ортодонтические аппараты механического, функционального, комбинированного действия. Морфологические и функциональные изменения в зубочелюстной системе при лечении зубочелюстных аномалий. Диспансеризация детей с зубочелюстными аномалиями. Филогенез и онтогенез зубочелюстной системы ребёнка в норме. Этиология, основные направления и методы профилактики зубочелюстных аномалий и деформаций. Основные принципы лечения аномалий и дефектов челюстно-лицевой области. Возрастные показания к ортодонтическому лечению. Методы ортодонтического лечения. Аномалии отдельных зубов. Аномалия положения зубов. Аномалии формы зубных рядов. Аномалии и деформации зубочелюстной системы. Ортодонтические ретенционные аппараты. Осложнения при ортодонтическом лечении.</i></p>	50	основной	контроль с помощью технических средств	технические средства	50
3	<p><b>Раздел 3. Диагностика в ортодонтии.</b>  <i>Инструменты, применяемые в ортодонтии. Роль в перемещении зубов. Биомеханика перемещения зубов. Применение компьютерной техники в клинике ортодонтии. Диагностика при различных аномалиях окклюзии. Представление о дополнительных методах диагностики в ортодонтии. Антропометрические методы диагностики нарушений в зубочелюстно-лицевой области. Исследование гармонии лица. Фотометрия. Изучение диагностических моделей. Измерение диагностических моделей. Анализ контрольно-диагностических моделей с целью уточнения диагноза и планирования ортодонтического лечения.</i></p>	50	основной	контроль с помощью технических средств	технические средства	50
4	<p><b>Раздел 4. Аномалии окклюзии.</b>  <i>Дистальная окклюзия. Мезиальная окклюзия. Открытый прикус. Глубокий прикус. Перекрестный прикус. Профилактика зубочелюстных аномалий.</i></p>	50	основной	контроль с помощью технических средств	технические средства	50

5	<p><b>Раздел № 5. Комплексные методы лечения в ортодонтии.</b>  <i>Общие принципы и способы ортодонтического и комплексного лечения больных с зубочелюстной патологией. Планирование лечения ортодонтического пациента. Хирургический метод лечения в ортодонтии. Физиотерапевтический метод лечения в ортодонтии. Комбинированный метод лечения в ортодонтии. Ортопедический (протетический) метод лечения в ортодонтии.</i></p>	50	основной	контроль с помощью технических средств	технические средства	50
6	<p><b>Раздел № 6. Возрастные показания к ортодонтическому лечению.</b>  <i>Особенности лечения пациентов в молочном прикусе. Особенности лечения пациентов в сменном прикусе. Особенности лечения пациентов в постоянном прикусе. Особенности лечения пациентов в различные периоды формирования зубочелюстной системы. Морфофункциональная перестройка зубочелюстной системы под действием ортодонтических аппаратов. Силы, применяемые в ортодонтии. Тканевые преобразования при ортодонтическом лечении. Характеристика аппаратов функционального, функционально - направляющего и сочетанного действия. Миостатический рефлекс, его перестройка в процессе ортодонтического лечения.</i></p>	44	основной	контроль с помощью технических средств	технические средства	44
7	<p><b>Раздел № 7. Профилактика зубочелюстных деформаций.</b>  <i>Общие профилактические мероприятия и элементы стоматологической профилактики зубочелюстных деформаций в отдельные возрастные периоды. Профилактическое протезирование. Организационные принципы профилактики зубочелюстных деформаций. Диспансеризация детей с зубочелюстными деформациями.</i></p>	42	основной	контроль с помощью технических средств	технические средства	42

8	<p><b>Раздел № 8. Ретенция результатов лечения и конструкции ретенционных аппаратов. Особенности зубочелюстной системы детей и подростков при незарощении верхней губы и твердого нёба.</b></p> <p><i>Конструкции ретенционных аппаратов. Выбор ретенционного аппарата. Возможности возникновения рецидивов зубочелюстных аномалий и методы их профилактики. Причины возникновения рецидивов ортодонтической патологии. Профилактика рецидивов. Классификация врожденных расщелин челюстно-лицевой области. Этиология врожденных пороков челюстно-лицевой области. Особенности ухода за детьми с врожденными пороками челюстно-лицевой области. Аппараты, применяемые при ведении детей с пороками челюстно-лицевой области. Комплексный подход в лечении пациентов с врожденными расщелинами челюстно-лицевой области. Ортодонтическое лечение пациентов с врожденными пороками челюстно-лицевой области в период сменного, постоянного прикуса.</i></p>	42	основной	контроль с помощью технических средств	технические средства	42
<b>Всего:</b>						<b>467</b>

**Примечания:**

**\* Традиционные типы контроля**

- **Основные** (текущий, промежуточный);
- **Дополнительные** (предварительный, рубежный (модульный), резидуальный (контроль остаточных знаний)).

**\*\* Методы контроля:** устный контроль, письменные работы, контроль с помощью технических средств и информационных систем.

**\*\*\* Формы контроля:**

- **Устные** (собеседование, коллоквиум, зачёт, экзамен, и др.);
- **Письменные** (тест, контрольная работа, эссе, реферат, курсовая работа, научно-учебные отчеты по практикам, отчёты по научно-исследовательской работе (НИРС) и др.);
- **Технические средства** (программы компьютерного тестирования, учебные задачи, комплексные ситуационные задания и др.);
- **Информационные системы и технологии** (электронные обучающие тесты, электронные аттестующие тесты, электронный практикум, виртуальные лабораторные работы и др.).

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (ОРДИНАТОРА) ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

### Тестовые задания для оценивания самостоятельной работы в виде знаний (1 семестр)

#### Перечень компетенций, формирующихся в процессе освоения образовательной программы:

Код компетенции	Наименование компетенции
<b>УК-1</b>	готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
<b>УК-2</b>	готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
<b>ПК-1</b>	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания
<b>ПК-2</b>	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией
<b>ПК-5</b>	готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
<b>ПК-7</b>	готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической помощи
<b>ПК-9</b>	готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении
<b>ПК-10</b>	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний
<b>ПК-11</b>	готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях

**1. Высокотехнологичная медицинская помощь является частью \_\_\_ помощи (УК-2, ПК-11)**

- a. первичной медико-санитарной
- b. паллиативной
- c. скорой
- d. специализированной

Ответ: d

**2. В основе организации оказания первичной медико- санитарной помощи лежит \_\_\_ принцип (УК-2, ПК-11)**

- a. территориально-участковый
- b. индивидуальный
- c. этапный
- d. цеховой

Ответ: a

**3. Основным нормативно-правовым документом, регулирующим сферу здравоохранения, является (УК-2, ПК-11)**

- a. Федеральный закон от 21.11.2011 г. No 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в российской федерации»
- b. Федеральный закон от 29.11.2010 г. No 326 «Об обязательном медицинском страховании в российской федерации»
- c. Федеральный закон от 07.02.1992 г. No 2300-1 «О защите прав потребителей»
- d. Международная классификация болезней 10 пересмотра

Ответ: a

**4. Одним из основных принципов охраны здоровья является (УК-2, ПК-11)**

- a. безусловное выполнение пожеланий пациента по выбору методов диагностики и лечения
- b. недопустимость отказа в оказании медицинской помощи
- c. социальная защита граждан РФ
- d. взаимодействие со средствами массовой информации

Ответ: b

**5. Согласно номенклатуре больницу (в том числе детскую) относят к медицинским организациям (УК-2, ПК-11)**

- a. краевым
- b. по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека
- c. лечебно-профилактическим
- d. особого типа

Ответ: c

**6. Для определения размеров и положения челюстных костей в сагиттальном и вертикальном направлениях используется анализ (УК-1, ПК-5, ПК-7)**

- a. ТРГ в прямой проекции
- b. ОПТГ
- c. ТРГ в боковой проекции
- d. томограмма ВНЧС

Ответ: c

**7. Микрогения выражается в (ПК-2, ПК-5)**

- a. развертывании нижнечелюстного угла и выступлении подбородка и нижних зубов вперед
- b. чрезмерном развитии костей черепа
- c. выдвигении верхней челюсти вперед по отношению к нижней челюсти
- d. укорочении ветви или тела нижней челюсти

Ответ: d

**8. С целью измерения длины тела верхней челюсти используют (ПК-5, ПК-7)**

- a. ТРГ в прямой проекции
- b. зонограмму ВНЧС
- c. ОПТГ
- d. ТРГ в боковой проекции

Ответ: d

**9. Бугорок верхнего клыка в норме располагается (ПК-2, ПК-5)**

- a. на уровне бугорка нижнего клыка
- b. между нижним клыком и первым премоляром

- c. между нижним клыком и нижним вторым резцом
- d. в поперечной фиссуре нижнего первого премоляра

Ответ: b

**10. Для дистальной окклюзии характерным является (ПК-2, ПК-5, ПК-7)**

- a. отсутствие контактов между зубными рядами
- b. диастема на верхней челюсти
- c. наличие обратной резцовой окклюзии
- d. наличие сагиттальной щели

Ответ: d

**11. Какие медицинские вмешательства обязательны для всех пациентов, планирующих начать ортодонтическое лечение (ПК-7)**

- a. имплантация и протезирование утраченных зубов
- b. профессиональная гигиена, осмотр пародонтолога, консультация стоматолога-терапевта
- c. профессиональная гигиена и санация полости рта
- d. профессиональная гигиена, обучение навыкам домашней гигиены, реставрация стёртых тканей зубов

Ответ: c

**12. К клиническому обследованию пациентов в клинике ортодонтии относится (ПК-5, ПК-7)**

- a. пальпация жевательных мышц
- b. эхоостеометрия
- c. реопародонтография
- d. Миотонометрия

Ответ: a

**13. Угол основания черепа обозначают (ПК-7)**

- a. SNA
- b. NSBa
- c. SNB
- d. Spp/NP

Ответ: b

**14. На ТРГ головы в боковой проекции по методу di raolo пропорциональное соотношение высот и размера челюстей определяется по формуле (в норме) (ПК-5, ПК-7)**

- a.  $AM=BJ=(AJ+MJ):3$
- b.  $AM=BJ=(AB+MJ):2$
- c.  $AM=BJ=(AJ+MJ):2$
- d.  $AM=BJ=(AB+MJ): 3$

Ответ: b

15. На рисунке представлен (ПК-7)



- a. аппарат для удлинения нижнего зубного ряда
- b. аппарат для секторального расширения
- c. несъемный аппарат
- d. расширяющий аппарат

Ответ: а

16. В результате силового воздействия ортодонтического аппарата резорбция костной ткани происходит в лунке зуба (ПК-7)

- a. в зоне давления
- b. слева от зоны тяги
- c. в зоне тяги
- d. справа от зоны давления

Ответ: а

17. Ортопантомографию применяют в ортодонтии для определения (ПК-5)

- a. длины нижней челюсти
- b. длины верхней челюсти
- c. ширины зубных рядов
- d. наличия зачатков постоянных зубов

Ответ: d

18. Методом фусса определяют (ПК-5, ПК-7)

- a. длину апикального базиса
- b. симметричность зубного ряда
- c. длину зубного ряда
- d. ширину зубного ряда

Ответ: b

19. К клиническому проявлению глубокой резцовой окклюзии относят (ПК-2, ПК-5, ПК-7)

- a. «прямой» профиль
- b. увеличение нижней трети лица
- c. резко выраженные подбородочные и носогубные складки
- d. «симптом наперстка»

Ответ: с

20. Шов на нижней челюсти у ребенка окостеневает (ПК-7)

- a. к 5 годам
- b. к 6 месяцам
- c. после второго года жизни
- d. после первого года жизни

Ответ: d

**21. Сагиттальный суставной путь - это расстояние, которое проходит головка нижней челюсти при ее движении (ПК-7)**

- a. назад
- b. вниз и назад
- c. вперед
- d. вперед и вниз

Ответ: c

**22. Тортоаномалия характеризуется положением зуба (ПК-2, ПК-5)**

- a. ретрузионным
- b. с поворотом по оси
- c. вестибулярным
- d. протрузионным

Ответ: b

**23. По фиксации аппарат (ПК-7)**



- a. назубный
- b. несъемный
- c. комбинированный
- d. съемный

Ответ: d

**24. Аппарат Гюевой применяется для лечения (ПК-7)**

- a. палатиноокклюзии
- b. дистальной окклюзии
- c. вестибулоокклюзии
- d. мезиальной окклюзии

Ответ: d

**25. У пациентов с гнатическими формами зубочелюстных аномалий цефалометрический анализ по компьютерным томограммам необходимо проводить (ПК-5, ПК-7)**

- a. до и после комбинированного лечения
- b. до комбинированного лечения и после ортогнатической операции
- c. перед и после ортогнатической операции
- d. до комбинированного лечения, перед и после ортогнатической операции

Ответ: d

**26. У детей в возрасте 4-6 лет угол нёба (угол «а») равен (в градусах) (ПК-5, ПК-7)**

- a. 15-20
- b. 25-35

c. 40-50

d. 35-45

Ответ: d

**27. Врачебная комиссия в медицинской организации создается и работает на основании (ПК-11, ПК-12)**

a. наличия лицензии по экспертизе профессиональной пригодности

b. приказа руководителя медицинской организации

c. постановления органов местного самоуправления

d. распоряжения органа исполнительной власти субъекта Федерации

Ответ: b

**28. На ТРГ головы (в боковой проекции) ротация тела нижней челюсти против часовой стрелки характеризуется уменьшением угла (ниже 35°) (ПК-5, ПК-7)**

a. SNA

b. NSLINL

c. NSL\ML

d. NL ML

Ответ: c

**29. На цифровых моделях зубных рядов возможно определение антропометрических показателей (ПК-5)**

a. ширины и длины апикальных базисов

b. ширины и длины зубных рядов

c. индексов Тонна, Болтона

d. всех существующих

Ответ: d

**30. Для оценки ширины зубных рядов по методу Пона референтные точки устанавливают в области (ПК-5)**

a. резцов и премоляров

b. клыков и премоляров

c. клыков и моляров

d. премоляров и моляров

Ответ: d

**31. Под «десневой улыбкой» подразумевается обнажение (ПК-2, ПК-5)**

a. десны верхних передних зубов при полной улыбке на 2 мм и более

b. десны верхней челюсти без обнажения зубов

c. межзубных сосочков передних зубов при полной улыбке

d. десны передних нижних зубов при полной улыбке на 2мм и более

Ответ: a

**32. На ТРГ головы (в боковой проекции) определение прогноза роста лицевого скелета по параметрам: NSAR, SARGO, ARGOME, S-N: GO-ME, S-BA:AR-GO, N-ME:S-GO по методу (ПК-5)**

a. Jarabak

b. McNamara

c. Tweed

d. Steiner

Ответ: a

**33. К аномалиям прорезывания зубов относят (ПК-2, ПК-5)**

- a. гиперодентию
- b. макродентию
- c. адентию
- d. ретенцию

Ответ: d

**34. Угол ANB показывает (ПК-5, ПК-7)**

- a. положение базиса верхней челюсти относительно основания черепа
- b. наклон базиса верхней челюсти к основанию черепа
- c. положение базисов челюстей относительно друг друга
- d. положение базиса нижней челюсти относительно основания черепа

Ответ: c

**35. Уменьшение угла SNA говорит о \_\_\_\_\_ челюсти**

- a. ретрогнатии нижней
- b. прогнатии верхней
- c. прогнатии нижней
- d. ретрогнатии верхней

Ответ: d

**36. При ортодонтическом лечении с помощью функциональных аппаратов возникают \_\_\_\_\_ силы (ПК-7)**

- a. переменные действующие
- b. прерывистые
- c. непрерывные
- d. параллельно действующие

Ответ: a

**37. Функциональный метод исследования, основанный на регистрации биоэлектрических потенциалов, возникающих в мышцах в момент возбуждения, называют (ПК-5)**

- a. аксиографией
- b. миотонометрией
- c. элетромиографией
- d. реопародонтографией

Ответ: c

**38. У пациентов с бипротрузией резцов в сочетании с дистальной окклюзией на ТРГ головы (в боковой проекции) диагностически значимо могут быть уменьшены значения (ПК-5, ПК-7)**

- a. SNA; NL\ML; 1\ML
- b. SNB; 1\1; 1\NL
- c. SNPog; NL\ML; 1\ML
- d. ArGoMe; NL\ML; 1\ML

Ответ: b

**39. Принцип действия аппарата Дерихсвайлера (ПК-7)**

- a. механический
- b. функционально направляющий
- c. функционально действующий
- d. комбинированный

Ответ: а

**40. Точкой В на ТРГ головы считают (ПК-5)**

- a. наиболее постериально расположеную точку на переднем контуре апикального базиса нижней челюсти
- b. переднюю точку шва лобной и носовой кости
- c. центральную точку «чаши» турецкого седла
- d. наиболее постериально расположеную точку на переднем контуре апикального базиса верхней челюсти

Ответ: а

**Критерии оценки тестового контроля:**

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся (ординатору) при выполнении без ошибок более 85 % заданий.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся (ординатору) при выполнении без ошибок более 65 % заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся (ординатору) при выполнении без ошибок более 50 % заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся (ординатору) при выполнении без ошибок равного или менее 50 % заданий.

**Тестовые задания для оценивания самостоятельной работы  
в виде ЗНАНИЙ (2 семестр)**

**1. Под торком зуба понимают (ПК-7)**

- a. мезио-дистальный наклон зуба
- b. вестибуло-оральный наклон зуба
- c. положение зуба по вертикали
- d. правильное положение зуба в зубном ряду по своей оси

Ответ: b

**2. Причиной диастемы у детей является (ПК-2, ПК-5, ПК-7)**

- a. длинная уздечка верхней губы
- b. мелкое преддверие полости рта
- c. глубокое преддверие полости рта
- d. короткая уздечка верхней губы

Ответ: d

**3. С помощью пластинки Хинца возможным является (ПК-7)**

- a. сохранение места в зубном ряду после раннего удаления временных зубов
- b. углубление преддверия полости рта
- c. устранение вредных привычек
- d. ретенция результатов после ортодонтического лечения

Ответ: с

**4. При лечении вертикальной резцовой дизокклюзии необходимо ввести в конструкцию аппарата (ПК-7)**

- a. заслонку для языка
- b. винт
- c. накусочные площадки во фронтальном отделе
- d. губной пелот и внутриротовые тяги

Ответ: а

**5. Для коррекции небного положения бокового резца в период смены зубов используется пластинка с (ПК-7)**

- a. окклюзионными накладками
- b. протрагирующей пружиной
- c. вестибулярной дугой
- d. заслонкой для языка

Ответ: b

**6. Классификация Энгля основана на смыкании (ПК-5, ПК-7)**

- a. премоляров
- b. челюстей
- c. резцов
- d. моляров

Ответ: d

**7. У ребенка устанавливается соматический тип глотания в (ПК-2, ПК-5, ПК-7)**

- a. 1 года
- b. 3-4 лет
- c. после 10 лет
- d. 8-10 лет

Ответ: b

**8. К характерному признаку зубоальвеолярной формы дистальной окклюзии относят (ПК-2, ПК-5)**

- a. наличие вертикальной щели
- b. ретрузию нижних резцов
- c. протрузию верхних резцов, наличие сагиттальной щели
- d. выраженную микрогнатию нижней челюсти

Ответ: c

**9. Физиологические тремы и диастема в прикусе молочных зубов свидетельствуют о (ПК-2, ПК-5)**

- a. смещении нижней челюсти вперед
- b. трансверзальном росте челюстных костей
- c. рассасывании корней молочных зубов
- d. формировании корней постоянных зубов

Ответ: b

**10. Ортодонтический аппарат PENDILUM позволяет (ПК-7)**

- a. дистализировать зубы 1.6, 2.6
- b. устранить глубокую резцовую окклюзию
- c. провести интрузию жевательных зубов на верхней челюсти
- d. устранить диастему

Ответ: a

**11. Жевательная функция формируется в возрасте (ПК-7)**

- a. после прорезывания временных зубов
- b. после года
- c. в 9-12 месяцев
- d. 6-9 месяцев

Ответ: d

**12. Моноблок Андресена-Гойпля применяется для лечения (ПК-7)**

- a. мезиальной окклюзии
- b. вертикальной резцовой дизокклюзии
- c. дистальной окклюзии
- d. скученного положения зубов

Ответ: c

**13. Элайнер по способу фиксации (ПК-7)**

- a. съемный, внеротовой
- b. съемный, внутриротовой
- c. несъемный, внутриротовой
- d. несъемный, внеротовой

Ответ: b

**14. К основным причинам вертикальной резцовой дизокклюзии относят (ПК-1, ПК-2, ПК-7)**

- a. вредные привычки, неправильное положение языка при глотании, ротовое дыхание
- b. вредное влияние экологического фактора окружающей среды
- c. раннюю потерю временных зубов и связанную с этим задержку прорезывания постоянных резцов
- d. ятрогенные причины, вызванные неправильным ранним ортодонтическим лечением

Ответ: a

**15. Брекеты активного самолигирования отличаются от пассивного (ПК-7)**

- a. по пазу брекета
- b. положением крышки замка по отношению к дуге
- c. по составу
- d. наличием торка на площадке

Ответ: b

**16. Компактоостеотомию проводят с целью (ПК-7)**

- a. ускорения ортодонтического лечения
- b. улучшения фиксации ортодонтического аппарата
- c. сохранения результатов ортодонтического лечения
- d. продолжения ортодонтического лечения

Ответ: a

**17. Асимметричное сужение верхней челюсти относится к аномалии (ПК-2, ПК-5)**

- a. размеров челюстей
- b. позиции челюстей относительно друг друга
- c. зубных рядов по вертикали
- d. зубных рядов по трансверсали

Ответ: d

**18. Под интрузией понимают перемещение зуба (ПК-7)**

- a. вестибулярно
- b. в направлении к окклюзионной плоскости
- c. в направлении к апексу
- d. дистально

Ответ: c

**19. В аппарате Френкеля второго типа пелот предназначен для (ПК-7)**

- a. стимуляции роста апикального базиса и отведения нижней губы
- b. отведения верхней губы
- c. ретрузии резцов нижней челюсти
- d. нормализации положения языка

Ответ: a

**20. Аппарат Френкеля второго типа предназначен для лечения (ПК-7)**

- a. палатиноокклюзии
- b. мезиальной окклюзии
- c. дистальной окклюзии
- d. вертикальной резцовой дизокклюзии

Ответ: c

**21. Ортодонтическое лечение с помощью брекет-системы техникой прямой дуги подразумевает использование (ПК-7)**

- a. ортодонтических дуг без изгибов 2 и 3 порядка
- b. одной ортодонтической дуги
- c. ортодонтических дуг без изгибов
- d. ортодонтических дуг без изгибов 1 порядка

Ответ: c

**22. Мезиальное смещение и мезиальный наклон первого постоянного моляра чаще всего происходит при (ПК-1, ПК-7)**

- a. аномалии окклюзии 3 класса по Энгляю
- b. аномалии окклюзии 2 класса по Энгляю
- c. вредной привычке сосать палец
- d. преждевременном удалении временного моляра

Ответ: d

**23. Нарушение положения зубов, при котором зубы меняются друг с другом местами, называется (ПК-5)**

- a. транспозиция
- b. супраположение
- c. тортоаномалия
- d. инфраположение

Ответ: a

**24. Положительный торк брекетов для клыков следует выбирать при (ПК-7)**

- a. изначальном высоком торке клыков
- b. сепарации
- c. изначальном низком торке клыков
- d. ретенции

Ответ: c

**25. К аппаратам механического действия относится (ПК-7)**

- a. аппарат Хаас
- b. аппарат Брюкля
- c. позиционер
- d. регулятор функции Френкля 3 типа

Ответ: a

**26. Прогнатия относится к аномалии (ПК-2, ПК-5)**

- a. размера челюсти
- b. размера зубных рядов
- c. положения челюсти
- d. формы челюсти

Ответ: c

**27. Для нормализации функции дыхания применяется (ПК-7)**

- a. пластика укороченной уздечки языка
- b. применение активатора Андресена - Гойпля
- c. миотерапия для круговой мышцы губ после санации носоглотки
- d. исправление аномалии прикуса

Ответ: c

**28. Зубные ряды во временном прикусе имеют форму (ПК-2, К-5, ПК-7)**

- a. параболы
- b. полуэллипса
- c. трапеции
- d. полукруга

Ответ: d

**29. По виду конструкции ортодонтические аппараты делятся на (ПК-7)**

- a. несъемные, съемные, сочетанные
- b. внутриротовые и внеротовые
- c. дуговые, капповые, пластиночные, блоковые, каркасные, эластичные
- d. одночелюстные, одночелюстные межчелюстного действия, двучелюстные, внеротовые, сочетанные

Ответ: c

**30. Одним из возможных показаний к удалению зубов по ортодонтическим показаниям у взрослых является (ПК-7)**

- a. дефицит места для зубов 5 мм
- b. зуб, разрушенный кариозным процессом
- c. дефицит места для зубов больше 10 мм
- d. дефицит места для зубов 3 мм

Ответ: c

**31. Постоянные зубы рекомендуется перемещать (ПК-7)**

- a. после окончания формирования корней
- b. после окончания пика роста всего организма
- c. независимо от срока формирования корней
- d. до окончания формирования роста корней

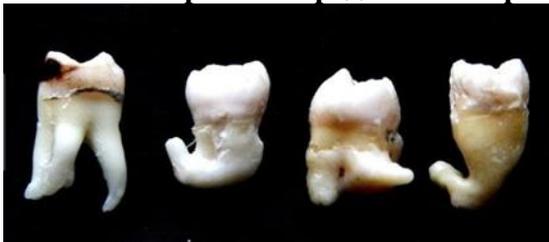
Ответ: a

**32. Эластическая цепочка (чейн) используется для (ПК-7)**

- a. межчелюстных тяг по 2 классу
- b. внеротовых тяг
- c. жесткого связывания зубов
- d. закрытия промежутков

Ответ: d

**33. На картинке представлен процесс (ПК-5)**



- a. дилаерации корня зуба
- b. формирования тауродонта
- c. образования цементомы
- d. нарушения амелогенеза

Ответ: a

**34. Протезирование у детей можно проводить (ПК-7)**

- a. без возрастных ограничений
- b. в 5-7 лет
- c. в 12-14 лет
- d. в 3-4 года

Ответ: a

**35. Аппарат НАНСЕ предназначен для (ПК-7)**

- a. устранения протрузии резцов
- b. дистализации моляров
- c. расширения верхней челюсти
- d. стабилизации положения моляров

Ответ: d

**36. Дистопию зубов характеризует (ПК-2, ПК-5)**

- a. задержка прорезывания зубов
- b. аномалия положения зубов
- c. уменьшение размера коронок
- d. увеличение размера коронок

Ответ: b

**37. Второе физиологическое повышение прикуса происходит с прорезыванием (ПК-2, ПК-5, ПК-7)**

- a. первого постоянного премоляра
- b. первого временного моляра
- c. второго постоянного моляра
- d. первого постоянного моляра

Ответ: d

**38. Рентгеновские снимки кисти в ортодонтии используют для (ПК-5, ПК-7)**

- a. определение типа роста скелета
- b. обнаружения скелетной патологии
- c. расчета скелетного возраста
- d. определения плотности кости

Ответ: c

**39. Гиперодонтия возникает при (ПК-5)**

- a. транспозиции зубов
- b. отсутствии зачатков зубов

- c. ретенции зубов
  - d. наличия сверхкомплектных зубов
- Ответ: d

- 40. Отсутствие смыкания передней группы зубов наблюдается при (ПК-2, ПК-5)**
- a. вертикальной резцовой дизокклюзии
  - b. глубокой окклюзии
  - c. обратной резцовой окклюзии
  - d. прямой окклюзии
- Ответ: a

## **7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы** высшего образования - программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности **31.08.77 Ортодонтия** (квалификация - «**Врач - ортодонт**») - компетенции обучающихся (ординаторов), по специальности **31.08.77 Ортодонтия**.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине** – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения конкретной основной образовательной программы высшего образования обучающимся (ординатором).

**Результаты обучения** — это ожидаемые и измеряемые «составляющие» компетенций: знания, практические умения, опыт деятельности, которые должен получить и уметь продемонстрировать обучающийся (ординатор) после освоения обучающимся (ординатором) дисциплины.

Оценочные материалы по дисциплине являются неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки результата освоения обучающимся (ординатором) разработанной и реализуемой организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности **31.08.77 Ортодонтия** (квалификация – «**Врач-ортодонтия**»); виды профессиональной деятельности: профилактическая, диагностическая, лечебная, реабилитационная, психолого-педагогическая, организационно-управленческая; форма обучения – очная; срок получения образования по программе ординатуры – 2 года).

Оценочные материалы по дисциплине представляют собой совокупность контрольно-измерительных (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся (ординатором) установленных результатов обучения.

Оценочные материалы по дисциплине используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося (ординатора).

### **Задачи оценочных материалов по дисциплине:**

- контроль процесса освоения обучающимся (ординатором) конкретных компетенций согласно по специальности **31.08.77 Ортодонтия**, установленных в качестве результатов обучения по отдельной дисциплине (планируемые результаты обучения по отдельной дисциплине - знания, умения, навыки, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения указанной выше основной образовательной программы высшего образования);
- контроль и управление достижением обучающимся (ординатором) целей реализации конкретной основной образовательной программы высшего образования, определенных в виде набора соответствующих компетенций по специальности **31.08.77 Ортодонтия**;

- оценка достижений обучающегося (ординатора) в процессе изучения дисциплины с выделением положительных (отрицательных) результатов и планирование предупреждающих, корректирующих мероприятий.

Оценочные материалы по дисциплине сформированы на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки соответствуют поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (обучающиеся (ординаторы) должны иметь равные возможности добиться успеха);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

**Таблица 5. Примерный перечень оценочных материалов по дисциплине**

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала
1	Тестовые задания	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося (ординатора)
2	Вопросы	Контрольно-оценочный материал, условия которого и ответ на который носят лаконичный характер
3	Ситуационные задачи	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения

В таблице № 6 указаны уровни (этапы) подготовки по видам профессиональной

Д  
е  
я

Т - **достаточный уровень** дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

Ь - **средний уровень** позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

О - **высокий уровень** предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

В таблице № 6 качестве планируемых результатов обучения для каждого выделенного этапа (уровня) освоения обучающимся (ординатором) компетенции выделены следующие **категории**: «знать», «уметь» и «владеть» (навыком, методом, способом, технологией и пр.), под которыми понимается следующее:

О - **«знать»** - воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты;

К  
Р  
е  
Т  
и  
з

- «уметь» - решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;
- «владеть» - решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

**Таблица № 6**

**Соответствие уровней/ этапов формирования компетенций  
планируемым результатам обучения по дисциплине**

Уровень/этап формирования компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (показатели достижения заданного уровня/ этапа формирования компетенций)	Наименование оценочного средства
Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)		
Достаточный уровень/ I этап (удовлетворительно)	<p><b>Знать:</b> частично сущность метода системного анализа, системного синтеза, понятие «абстракция», ее типы и значение.</p> <p><b>Уметь:</b> частично выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных свойств; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов.</p> <p><b>Владеть:</b> частично навыками сбора, обработки информации по профессиональным проблемам; навыками выбора методов и средств решения профессиональных задач; методикой решения профессиональных задач.</p>	Тестовые задания Вопросы Ситуационные задачи
Средний уровень/ II этап (хорошо)	<p><b>Знать:</b> не в полном объеме сущность метода системного анализа, системного синтеза, понятие «абстракция», ее типы и значение.</p> <p><b>Уметь:</b> не в полном объеме выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных свойств; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов.</p> <p><b>Владеть:</b> не в полном объеме навыками сбора, обработки информации по профессиональным проблемам; навыками выбора методов и средств решения профессиональных задач; методикой решения профессиональных задач.</p>	Тестовые задания Вопросы Ситуационные задачи
Высокий уровень/ III этап (отлично)	<p><b>Знать:</b> сущность метода системного анализа, системного синтеза, понятие «абстракция», ее типы и значение.</p> <p><b>Уметь:</b> выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных свойств; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками сбора, обработки информации по профессиональным проблемам; навыками выбора методов и средств решения профессиональных задач; методикой решения профессиональных задач.</p>	Тестовые задания Вопросы Ситуационные задачи
Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2)		
Достаточный уровень/ I этап (удовлетворительно)	<p><b>Знать:</b> частично принципы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, встречающихся среди членов коллектива и при взаимодействии различных типов коллективов (медицинского персонала, партнеров и пациентов); этические и деонтологические нормы</p>	Тестовые задания Вопросы Ситуационные задачи

	<p>общения, психологические и социологические закономерности и принципы межличностного взаимодействия; принципы управления коллективом, проблемы взаимоотношения руководитель - подчиненный в медицинском коллективе.</p> <p><b>Уметь:</b> частично управлять коллективом сотрудников; уважительно принимать особенности других культур, способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных социальных группах; сотрудничать с людьми, различающимися по полу, возрасту, языку, убеждениям, обычаям, верованиям; строить межличностные отношения и работать в команде; организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов группы.</p> <p><b>Владеть:</b> частично методологией управления коллективом на основе этических и деонтологических норм; - социального взаимодействия с людьми разных возрастных, социальных, этнических и конфессиональных групп.</p>	
<p><b>Средний уровень/ II этап (хорошо)</b></p>	<p><b>Знать:</b> не в полном объеме принципы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, встречающихся среди членов коллектива и при взаимодействии различных типов коллективов (медицинского персонала, партнеров и пациентов); этические и деонтологические нормы общения, психологические и социологические закономерности и принципы межличностного взаимодействия; принципы управления коллективом, проблемы взаимоотношения руководитель - подчиненный в медицинском коллективе.</p> <p><b>Уметь:</b> не в полном объеме управлять коллективом сотрудников; уважительно принимать особенности других культур, способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных социальных группах; сотрудничать с людьми, различающимися по полу, возрасту, языку, убеждениям, обычаям, верованиям; строить межличностные отношения и работать в команде; организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов группы.</p> <p><b>Владеть:</b> не в полном объеме методологией управления коллективом на основе этических и деонтологических норм; - социального взаимодействия с людьми разных возрастных, социальных, этнических и конфессиональных групп.</p>	<p>Тестовые задания Вопросы Ситуационные задачи</p>
<p><b>Высокий уровень/ III этап (отлично)</b></p>	<p><b>Знать:</b> принципы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, встречающихся среди членов коллектива и при взаимодействии различных типов коллективов (медицинского персонала, партнеров и пациентов); этические и деонтологические нормы общения, психологические и социологические закономерности и принципы межличностного взаимодействия; принципы управления коллективом, проблемы взаимоотношения руководитель - подчиненный в медицинском коллективе.</p> <p><b>Уметь:</b> управлять коллективом сотрудников; уважительно принимать особенности других культур, способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных социальных группах;</p>	<p>Тестовые задания Вопросы Ситуационные задачи</p>

	<p>сотрудничать с людьми, различающимися по полу, возрасту, языку, убеждениям, обычаям, верованиям; строить межличностные отношения и работать в команде; организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов группы.</p> <p><b>Владеть:</b> методологией управления коллективом на основе этических и деонтологических норм; социального взаимодействия с людьми разных возрастных, социальных, этнических и конфессиональных групп.</p>	
<p>Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (<b>ПК-1</b>)</p>		
<p><b>Достаточный уровень/ I этап (удовлетворительно)</b></p>	<p><b>Знать:</b> частично формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни; основы здорового образа жизни, методы его формирования; причины и факторы риска возникновения стоматологических заболеваний, принципы и особенности их профилактики.</p> <p><b>Уметь:</b> частично производить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике стоматологических заболеваний; определять медицинские показания для направления к врачу-специалисту; разработать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни.</p> <p><b>Владеть:</b> частично навыками осуществления санитарно-просветительской работы с населением, направленной на пропаганду здорового образа жизни и профилактику стоматологических заболеваний; методами борьбы с вредными привычками.</p>	<p>Тестовые задания Вопросы Ситуационные задачи</p>
<p><b>Средний уровень/ II этап (хорошо)</b></p>	<p><b>Знать:</b> не в полном объеме формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни; основы здорового образа жизни, методы его формирования; причины и факторы риска возникновения стоматологических заболеваний, принципы и особенности их профилактики.</p> <p><b>Уметь:</b> не в полном объеме производить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике стоматологических заболеваний; определять медицинские показания для направления к врачу-специалисту; разработать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни.</p> <p><b>Владеть:</b> не в полном объеме навыками осуществления санитарно-просветительской работы с населением, направленной на пропаганду здорового образа жизни и профилактику стоматологических заболеваний; методами борьбы с вредными привычками.</p>	<p>Тестовые задания Вопросы Ситуационные задачи</p>
<p><b>Высокий уровень/ III этап (отлично)</b></p>	<p><b>Знать:</b> формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни; основы здорового образа жизни, методы его формирования; причины и факторы риска возникновения стоматологических заболеваний, принципы и особенности их профилактики.</p> <p><b>Уметь:</b> производить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике стоматологических заболеваний; определять медицинские показания для направления к</p>	<p>Тестовые задания Вопросы Ситуационные задачи</p>

	<p>врачу-специалисту; разработать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками осуществления санитарно-просветительской работы с населением, направленной на пропаганду здорового образа жизни и профилактику стоматологических заболеваний; методами борьбы с вредными привычками.</p>	
<p>Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2)</p>		
<p><b>Достаточный уровень/ I этап (удовлетворительно)</b></p>	<p><b>Знать:</b> частично нормативные правовые акты и иные документы, регламентирующие порядки проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения пациентов со стоматологической патологией; принципы диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией; порядок организации медицинских осмотров и диспансеризации, порядок диспансерного наблюдения пациентов со стоматологической патологией; принципы и особенности оздоровительных мероприятий среди пациентов со стоматологической патологией.</p> <p><b>Уметь:</b> частично проводить медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; проводить диспансеризацию населения с целью раннего выявления стоматологических заболеваний, основных факторов риска их развития; производить диспансерное наблюдение пациентов со стоматологической патологией.</p> <p><b>Владеть:</b> частично методикой проведения медицинских осмотров, диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией в соответствии с нормативными правовыми актами; навыками проведения диспансеризации населения с целью раннего выявления стоматологических заболеваний и основных факторов риска их развития в соответствии с нормативными правовыми актами; навыками проведения диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией.</p>	<p>Тестовые задания Вопросы Ситуационные задачи</p>
<p><b>Средний уровень/ II этап (хорошо)</b></p>	<p><b>Знать:</b> не в полном объеме нормативные правовые акты и иные документы, регламентирующие порядки проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения пациентов со стоматологической патологией; принципы диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией; порядок организации медицинских осмотров и диспансеризации, порядок диспансерного наблюдения пациентов со стоматологической патологией; принципы и особенности оздоровительных мероприятий среди пациентов со стоматологической патологией.</p> <p><b>Уметь:</b> не в полном объеме проводить медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; проводить диспансеризацию населения с целью раннего выявления стоматологических заболеваний, основных факторов риска их развития; производить диспансерное наблюдение пациентов со стоматологической патологией.</p> <p><b>Владеть:</b> не в полном объеме методикой проведения медицинских осмотров, диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией в соответствии с нормативными правовыми актами; навыками проведения диспансеризации населения с целью раннего выявления стоматологических заболеваний.</p>	<p>Тестовые задания Вопросы Ситуационные задачи</p>

	заболеваний и основных факторов риска их развития в соответствии с нормативными правовыми актами; навыками проведения диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией.	
<b>Высокий уровень/ III этап (отлично)</b>	<p><b>Знать:</b> нормативные правовые акты и иные документы, регламентирующие порядки проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения пациентов со стоматологической патологией; принципы диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией; порядок организации медицинских осмотров и диспансеризации, порядок диспансерного наблюдения пациентов со стоматологической патологией; принципы и особенности оздоровительных мероприятий среди пациентов со стоматологической патологией.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; проводить диспансеризацию населения с целью раннего выявления стоматологических заболеваний, основных факторов риска их развития; производить диспансерное наблюдение пациентов со стоматологической патологией.</p> <p><b>Владеть:</b> методикой проведения медицинских осмотров, диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией в соответствии с нормативными правовыми актами; навыками проведения диспансеризации населения с целью раннего выявления стоматологических заболеваний и основных факторов риска их развития в соответствии с нормативными правовыми актами; навыками проведения диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией.</p>	Тестовые задания Вопросы Ситуационные задачи
Готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК-5)		
<b>Достаточный уровень/ I этап (удовлетворительно)</b>	<p><b>Знать:</b> частично методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки стоматологического здоровья на основе принципов диагностики стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p> <p><b>Уметь:</b> частично пользоваться международной классификацией стоматологических болезней, анализировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований; формулировать полный стоматологический диагноз в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p> <p><b>Владеть:</b> частично методами стандартного стоматологического обследования для выявления у пациентов основных патологических симптомов и синдромов стоматологических заболеваний, используя знания алгоритма постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем; навыками интерпретации данных дополнительных инструментальных и лабораторных методов исследования.</p>	Тестовые задания Вопросы Ситуационные задачи
<b>Средний уровень/ II этап</b>	<b>Знать:</b> не в полном объеме методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки	Тестовые задания Вопросы

<b>(хорошо)</b>	<p>стоматологического здоровья на основе принципов диагностики стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p> <p><b>Уметь:</b> не в полном объеме пользоваться международной классификацией стоматологических болезней, анализировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований; формулировать полный стоматологический диагноз в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p> <p><b>Владеть:</b> не в полном объеме методами стандартного стоматологического обследования для выявления у пациентов основных патологических симптомов и синдромов стоматологических заболеваний, используя знания алгоритма постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем; навыками интерпретации данных дополнительных инструментальных и лабораторных методов исследования.</p>	Ситуационные задачи
<b>Высокий уровень/ III этап (отлично)</b>	<p><b>Знать:</b> методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки стоматологического здоровья на основе принципов диагностики стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p> <p><b>Уметь:</b> пользоваться международной классификацией стоматологических болезней, анализировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований; формулировать полный стоматологический диагноз в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p> <p><b>Владеть:</b> методами стандартного стоматологического обследования для выявления у пациентов основных патологических симптомов и синдромов стоматологических заболеваний, используя знания алгоритма постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем; навыками интерпретации данных дополнительных инструментальных и лабораторных методов исследования.</p>	Тестовые задания Вопросы Ситуационные задачи
<b>Готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической помощи (ПК-7)</b>		
<b>Достаточный уровень/ I этап (удовлетворительно)</b>	<p><b>Знать:</b> частично порядок оказания ортодонтической помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) и стандарты по вопросам оказания ортодонтической помощи, современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий при стоматологических заболеваниях в соответствии с действующими порядками оказания ортодонтической помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) и стандартами по вопросам оказания ортодонтической помощи.</p>	Тестовые задания Вопросы Ситуационные задачи

	<p><b>Уметь:</b> частично осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию; проводить обследование пациента, применяя дополнительные методы исследования, анализировать полученные результаты; составлять план лечения стоматологических заболеваний пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания ортодонтической помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения); назначать лекарственные препараты с учетом диагноза, возраста и клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания ортодонтической помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения); оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов.</p> <p><b>Владеть:</b> частично навыками определения показания и противопоказания в выборе тактики лечения пациента с стоматологическими заболеваниями; проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований с использованием современного диагностического оборудования; определять маршрут пациента при выявлении клинической ситуации вне сферы компетенции врача-ортодонта навыками выбора оптимального метода и тактики лечения при стоматологических заболеваниях.</p>	
<p>Средний уровень/ II этап (хорошо)</p>	<p><b>Знать:</b> не в полном объеме порядок оказания ортодонтической помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) и стандарты по вопросам оказания ортодонтической помощи, современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий при стоматологических заболеваниях в соответствии с действующими порядками оказания ортодонтической помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) и стандартами по вопросам оказания ортодонтической помощи;</p> <p><b>Уметь:</b> не в полном объеме осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию; проводить обследование пациента, применяя дополнительные методы исследования, анализировать полученные результаты; составлять план лечения стоматологических заболеваний пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания ортодонтической помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения); назначать лекарственные препараты с учетом диагноза, возраста и клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания ортодонтической помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения); оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов.</p> <p><b>Владеть:</b> не в полном объеме навыками определения показания и противопоказания в выборе тактики лечения пациента с стоматологическими заболеваниями; проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований с использованием современного диагностического оборудования; определять маршрут пациента при выявлении клинической ситуации вне сферы компетенции врача-ортодонта навыками выбора</p>	<p>Тестовые задания Вопросы Ситуационные задачи</p>

	оптимального метода и тактики лечения при стоматологических заболеваниях.	
<b>Высокий уровень/ III этап (отлично)</b>	<p><b>Знать:</b> порядок оказания ортодонтической помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) и стандарты по вопросам оказания ортодонтической помощи, современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий при стоматологических заболеваниях в соответствии с действующими порядками оказания ортодонтической помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) и стандартами по вопросам оказания ортодонтической помощи;</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию; проводить обследование пациента, применяя дополнительные методы исследования, анализировать полученные результаты; составлять план лечения стоматологических заболеваний пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания ортодонтической помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения); назначать лекарственные препараты с учетом диагноза, возраста и клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания ортодонтической помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения); оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками определения показания и противопоказания в выборе тактики лечения пациента с стоматологическими заболеваниями; проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований с использованием современного диагностического оборудования; определять маршрут пациента при выявлении клинической ситуации вне сферы компетенции врача-ортодонта навыками выбора оптимального метода и тактики лечения при стоматологических заболеваниях.</p>	Тестовые задания Вопросы Ситуационные задачи
Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-9)		
<b>Достаточный уровень/ I этап (удовлетворительно)</b>	<p><b>Знать</b> частично принципы, методы, медицинские показания и противопоказания к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</p> <p><b>Уметь</b> частично подобрать оптимальную лекарственную, немедикаментозную терапию и другие методы для пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</p> <p><b>Владеть</b> частично навыками выбора индивидуальных методов реабилитации; навыками применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</p>	Тестовые задания Вопросы Ситуационные задачи

<p><b>Средний уровень/ II этап (хорошо)</b></p>	<p><b>Знать:</b> не в полном объеме принципы, методы, медицинские показания и противопоказания к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</p> <p><b>Уметь:</b> не в полном объеме подобрать оптимальную лекарственную, немедикаментозную терапию и другие методы для пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</p> <p><b>Владеть:</b> не в полном объеме навыками выбора индивидуальных методов реабилитации; навыками применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</p>	<p>Тестовые задания Вопросы Ситуационные задачи</p>
<p><b>Высокий уровень/ III этап (отлично)</b></p>	<p><b>Знать:</b> принципы, методы, медицинские показания и противопоказания к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</p> <p><b>Уметь:</b> подобрать оптимальную лекарственную, немедикаментозную терапию и другие методы для пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками выбора индивидуальных методов реабилитации; навыками применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</p>	<p>Тестовые задания Вопросы Ситуационные задачи</p>
<p>Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (<b>ПК-10</b>)</p>		
<p><b>Достаточный уровень/ I этап (удовлетворительно)</b></p>	<p><b>Знать</b> частично способы мотивации лиц, попадающих в зону риска возникновения и развития стоматологических заболеваний; тактику проведения профилактических мероприятий с учетом диагноза, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями; формы и методы санитарно-просветительской работы по формированию элементов здорового образа жизни.</p> <p><b>Уметь</b> частично назначать профилактические мероприятия пациентам со стоматологическими заболеваниями, в том числе социально значимых заболеваний (сифилис, туберкулез, ВИЧ); обучить пациентов методиками основных гигиенических мероприятий оздоровительного характера, способствующих сохранению и укреплению стоматологического здоровья.</p> <p><b>Владеть</b> частично методами формирования мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; навыками санитарно-просветительской работы в общении с коллегами, пациентами, родственниками пациентов по формированию элементов здорового образа жизни.</p>	<p>Тестовые задания Вопросы Ситуационные задачи</p>

<p><b>Средний уровень/ II этап (хорошо)</b></p>	<p><b>Знать:</b> не в полном объеме способы мотивации лиц, попадающих в зону риска возникновения и развития стоматологических заболеваний; тактику проведения профилактических мероприятий с учетом диагноза, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями; формы и методы санитарно-просветительской работы по формированию элементов здорового образа жизни.</p> <p><b>Уметь:</b> не в полном объеме назначать профилактические мероприятия пациентам со стоматологическими заболеваниями, в том числе социально значимых заболеваний (сифилис, туберкулез, ВИЧ); обучить пациентов методиками основных гигиенических мероприятий оздоровительного характера, способствующих сохранению и укреплению стоматологического здоровья.</p> <p><b>Владеть:</b> не в полном объеме формирования мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; навыками санитарно-просветительской работы в общении с коллегами, пациентами, родственниками пациентов по формированию элементов здорового образа жизни.</p>	<p>Тестовые задания Вопросы Ситуационные задачи</p>
<p><b>Высокий уровень/ III этап (отлично)</b></p>	<p><b>Знать:</b> способы мотивации лиц, попадающих в зону риска возникновения и развития стоматологических заболеваний; тактику проведения профилактических мероприятий с учетом диагноза, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями; формы и методы санитарно-просветительской работы по формированию элементов здорового образа жизни.</p> <p><b>Уметь:</b> назначать профилактические мероприятия пациентам со стоматологическими заболеваниями, в том числе социально значимых заболеваний (сифилис, туберкулез, ВИЧ); обучить пациентов методиками основных гигиенических мероприятий оздоровительного характера, способствующих сохранению и укреплению стоматологического здоровья.</p> <p><b>Владеть:</b> формирования мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; навыками санитарно-просветительской работы в общении с коллегами, пациентами, родственниками пациентов по формированию элементов здорового образа жизни.</p>	<p>Тестовые задания Вопросы Ситуационные задачи</p>
<p>Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-11)</p>		
<p><b>Достаточный уровень/ I этап (удовлетворительно)</b></p>	<p><b>Знать</b> частично основы юридического права в стоматологии; основы законодательства о здравоохранении, нормативные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; организацию стоматологической помощи в стране; законодательство по охране труда; организацию экспертизы качества медицинской помощи; вопросы экспертизы нетрудоспособности; основы страховой медицины.</p> <p><b>Уметь</b> частично оформить медицинскую документацию, предусмотренную законодательством; контролировать ведение текущей учетной и отчетной документации по установленным формам; организовать стоматологическую помощь в амбулаторно-поликлинических условиях, в объеме, предусмотренном квалификационной характеристикой врача-ортодонта.</p> <p><b>Владеть</b> частично методами организации оказания стоматологической помощи в амбулаторно-</p>	<p>Тестовые задания Вопросы Ситуационные задачи</p>

	<p>поликлинических условиях в объеме, предусмотренном квалификационной характеристикой врача-ортодонта; ведением учетно-отчетной документации; анализом основных показателей деятельности лечебно-профилактического учреждения.</p>	
<p><b>Средний уровень/ II этап (хорошо)</b></p>	<p><b>Знать:</b> не в полном объеме основы юридического права в стоматологии; основы законодательства о здравоохранении, нормативные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; организацию стоматологической помощи в стране; законодательство по охране труда; организацию экспертизы качества медицинской помощи; вопросы экспертизы нетрудоспособности; основы страховой медицины.</p> <p><b>Уметь:</b> не в полном объеме оформить медицинскую документацию, предусмотренную законодательством; контролировать ведение текущей учетной и отчетной документации по установленным формам; организовать стоматологическую помощь в амбулаторно-поликлинических условиях, в объеме, предусмотренном квалификационной характеристикой врача-ортодонта.</p> <p><b>Владеть:</b> не в полном объеме методами организации оказания стоматологической помощи в амбулаторно-поликлинических условиях в объеме, предусмотренном квалификационной характеристикой врача-ортодонта; ведением учетно-отчетной документации; анализом основных показателей деятельности лечебно-профилактического учреждения.</p>	<p>Тестовые задания Вопросы Ситуационные задачи</p>
<p><b>Высокий уровень/ III этап (отлично)</b></p>	<p><b>Знать:</b> основы юридического права в стоматологии; основы законодательства о здравоохранении, нормативные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; организацию стоматологической помощи в стране; законодательство по охране труда; организацию экспертизы качества медицинской помощи; вопросы экспертизы нетрудоспособности; основы страховой медицины.</p> <p><b>Уметь:</b> оформить медицинскую документацию, предусмотренную законодательством; контролировать ведение текущей учетной и отчетной документации по установленным формам; организовать стоматологическую помощь в амбулаторно-поликлинических условиях, в объеме, предусмотренном квалификационной характеристикой врача-ортодонта.</p> <p><b>Владеть:</b> методами организации оказания стоматологической помощи в амбулаторно-поликлинических условиях в объеме, предусмотренном квалификационной характеристикой врача-ортодонта; ведением учетно-отчетной документации; анализом основных показателей деятельности лечебно-профилактического учреждения.</p>	<p>Тестовые задания Вопросы Ситуационные задачи</p>

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ Б1.Б.01 ОРТОДОНТИЯ

### А) Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (ординаторов) по дисциплине в 1 семестре

Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (ординаторов) по дисциплине в 1 семестре размещены в документе «Оценочные материалы по дисциплине Б1.Б.01 «ОРТОДОНТИЯ», содержат тестовые задания (см. пункт 6.1.1, стр. 16-24) и вопросы (см. пункт 6.1.2, стр. 24-25) для оценивая результатов обучения.

#### Критерии оценки тестового контроля:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся (ординатору) при выполнении без ошибок более 85 % заданий.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся (ординатору) при выполнении без ошибок более 65 % заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся (ординатору) при выполнении без ошибок более 50 % заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся (ординатору) при выполнении без ошибок равного или менее 50 % заданий.

#### Критерии оценки ответа на вопросы (письменные/устные ответы на вопросы):

Оценка «отлично» выставляется ординатору, если содержание работы соответствует вопросу, ординатор владеет материалом, ответ полный и развернутый;

Оценка «хорошо» выставляется, если в работе содержание соответствует вопросу, ординатор владеет материалом, ответ неполный;

Оценка «удовлетворительно» выставляется ординатору, если содержание работы соответствует вопросу, ординатор владеет материалом, но не мог выделить в работе главную мысль, ответ не полный;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если работа не подготовлена, содержание не соответствует вопросу темы.

### Б) Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (ординаторов) по дисциплине во 2 семестре

Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (ординаторов) по дисциплине во 2 семестре размещены в документе «Оценочные материалы по дисциплине Б1.Б.01 «ОРТОДОНТИЯ»,» содержат тестовые задания (см. пункт 6.1.3, стр. 25-32) и вопросы (см. пункт 6.1.4, стр. 32-33) для оценивая результатов обучения.

#### Критерии оценки тестового контроля:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся (ординатору) при выполнении без ошибок более 85 % заданий.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся (ординатору) при выполнении без ошибок более 65 % заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся (ординатору) при выполнении без ошибок более 50 % заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся (ординатору) при выполнении без ошибок равного или менее 50 % заданий.

**Критерии оценки ответа на вопросы (письменные/устные ответы на вопросы):**

Оценка «**отлично**» выставляется ординатору, если содержание работы соответствует вопросу, ординатор владеет материалом, ответ полный и развернутый;

Оценка «**хорошо**» выставляется, если в работе содержание соответствует вопросу, ординатор владеет материалом, ответ неполный;

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется ординатору, если содержание работы соответствует вопросу, ординатор владеет материалом, но не мог выделить в работе главную мысль, ответ не полный;

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется, если работа не подготовлена, содержание не соответствует вопросу темы.

**В) Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся (ординаторов) по дисциплине в форме ЗАЧЁТА С ОЦЕНКОЙ (1 семестр)**

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся (ординаторов) по дисциплине в форме ЗАЧЁТА С ОЦЕНКОЙ (1 семестр) размещены в документе «Оценочные материалы по дисциплине Б1.Б.01 «ОРТОДОНТИЯ» содержат тестовые задания (см. пункт 6.2.1, стр. 34-43) и вопросы (см. пункт 6.2.2, стр. 43) для оценивая результатов обучения.

**Критерии сдачи зачёта с оценкой:**

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся (ординатору), который выполнил без ошибок более 80% тестового задания, а также полный и развернутый ответ, который полностью соответствует вопросу, таким образом показывая глубокое владение материалом.

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся (ординатору), который выполнил без ошибок более 65 % тестового задания, а также не полный ответ, который соответствует вопросу, таким образом показывая владение материалом.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся (ординатору), который выполнил без ошибок более 50 % тестового задания, а также ответ, который соответствует вопросу, но не раскрывает главную мысль, таким образом показывая поверхностное владение материалом.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся (ординатору), который выполнил без ошибок равное и менее 50 % тестового задания, а также ответ, который не подготовлен или не соответствует вопросу.

**Г) Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся (ординаторов) по дисциплине в форме ЭКЗАМЕНА (2 семестр)**

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся (ординаторов) по дисциплине в форме ЭКЗАМЕНА (2 семестр) размещены в документе «Оценочные материалы по дисциплине Б1.Б.01 «ОРТОДОНТИЯ» содержат вопросы (см. пункт 6.3.1, стр. 44-46) и ситуационные задачи (см. пункт 6.3.2, стр. 46-54) для оценивая результатов обучения.

**Критерии сдачи экзамена:**

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся (ординатору), обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять практические задания, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных и нестандартных ситуациях, освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной

рабочей программой учебной дисциплины, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся (ординатору), обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполнившему практические задания, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных ситуациях, усвоившему основную рекомендованную литературу, показавшему систематический характер знаний по дисциплине, способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Содержание и форма ответа допускают отдельные неточности.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся (ординатору), обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, обладающему необходимыми знаниями, но допустившему неточности в определении понятий, в применении знаний для решения профессиональных задач, в неумении обосновывать свои рассуждения.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся (ординатору), допустившему при ответе на вопросы множественные ошибки принципиального характера, имеющему разрозненные, бессистемные знания, обучающиеся не умеют выделять главное и второстепенное, допускают неточности в определении понятий, искажают их смысл, беспорядочно и неуверенно излагают материал.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература:**

1. Ортодонтия. Национальное руководство. В 2 т. Т. 1. Диагностика зубочелюстных аномалий [Электронный ресурс]: практическое руководство / Л.С. Персин - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020 - <https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970454084.html>;
2. Ортодонтия. Национальное руководство. В 2 т. Т. 2. Лечение зубочелюстных аномалий [Электронный ресурс]: практическое руководство / Л.С. Персин - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020 - <https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970454091.html>;
3. Стоматология. Нейростоматология. Дисфункции зубочелюстной системы [Электронный ресурс]: учеб, пособие / Л.С. Персии, М.Н. Шаров - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970427286.html>;
4. Компьютерная томография в ортодонтии / Е. И. Мержвинская, Д. А. Лежнев, Л. С. Персин; под ред. Г. Б. Оспановой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. Режим доступа: <https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970475997.html>
5. Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций: учебник / Л. С. Персин [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-6891-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468913.html>

### **Дополнительная литература:**

1. Сочетанные зубочелюстно-лицевые аномалии и деформации [Электронный ресурс] / Андреищев А.Р. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 224 с. <https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970408681.html>
2. Анатомия человека. Атлас для стоматологов, стоматологов-ортопедов [Электронный ресурс] / Л. М. Литвиненко, Д. Б. Никитюк - М.: Литтерра, 2017.- 656 с. <https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785423502300.html>
3. Стоматологический инструментарий: Цветной атлас [Электронный ресурс] / Базикян

Э.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007.- 168 с. -  
<https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970405918.html>

4. Ортодонтия. Ортодонтические аппараты при лечении зубочелюстных аномалий / Л. С. Персин, А. Б. Слабковская, И. В. Попова [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 232 с. - ISBN 978-5-9704-7501-0, DOI: 10.33029/9704-7501-0-ОАМ-2023-1-232. - URL: <https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970475010.html>

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.01 ОРТОДОНТИЯ**

### **ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ОРГАНЫ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ, ОФИЦИАЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ/ ОРГАНИЗАЦИИ:**

Министерство здравоохранения Российской Федерации (<http://www.rosminzdrav.ru>)  
 Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения и социального развития (<http://www.roszdravnadzor.ru>)

Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rosпотреbnadzor.ru>)

Федеральное медико-биологическое агентство России (<https://fmba.gov.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)

Федеральное бюро медико-социальной экспертизы Минтруда России (<http://www.fbmse.ru>)

Федеральный фонд обязательного медицинского страхования (<https://www.ffoms.gov.ru/>)

Центр развития непрерывного медицинского и фармацевтического образования на базе РНИМУ им. Н.И. Пирогова (<http://centrnmo.ru/>)

Методический центр аккредитации специалистов (<http://fmza.ru/>)

Центр экспертизы и контроля качества медицинской помощи Министерства здравоохранения Российской Федерации (<https://rosmedex.ru/>)

Центр оценки качества образования (<http://www.centeroko.ru>)

Медицинский информационно-аналитический центр РАМН (<http://www.mcramn.ru>)

Учебно-научный медицинский центр Управления делами Президента Российской Федерации (<http://www.unmc.su>)

Федеральная электронная медицинская библиотека Министерства здравоохранения Российской Федерации - <http://www.femb.ru>

Официальный сайт Частного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский медико-стоматологический институт ДЕНТМАСТЕР» (образовательная организация, реализующая основную профессиональную образовательную программу высшего образования - программу подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности **31.08.77 Ортодонтия** в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (<https://www.dentmaster.ru/>)

**БАЗЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ОРДИНАТОРОВ):  
ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ  
«ПРОФЕССОРСКАЯ КЛИНИКА ДЕНТАЛ-СЕРВИС»**, 630090, Новосибирская область, г. о. город Новосибирск, г. Новосибирск, ул. Николаева, д. 12/3, 2 этаж (<https://dentservice.ru/klinika/nikolaeva-12-3>)

Общество с ограниченной ответственностью «Академия» 630090, Новосибирская область, город Новосибирск, проспект Академика Колтыга, дом 11 (<https://www.akadem-stom.ru/>)

Общество с ограниченной ответственностью «Дентал», 630099, Новосибирская область, город Новосибирск, улица Революции, дом 10

(<https://dentservice.ru/klinika/revolyucii-10>)

Общество с ограниченной ответственностью «**ДЕНТАЛ-СЕРВИС ЗАЕЛЬЦОВСКИЙ**», 630082, Новосибирская область, г. Новосибирск, улица Дуси Ковальчук, дом 252/1 (<https://dentservice.ru/klinika/klinika-zaelcovskaya>)

Общество с ограниченной ответственностью «**ДЕНТАЛ-СЕРВИС КОЛЬЦОВО**» 630559, Новосибирская область, р. п. Кольцово, проспект Никольский, дом 1 (<https://dentservice.ru/klinika/klinika-v-kolcovo>)

Общество с ограниченной ответственностью «**Дентал-сервис**» 630055, Новосибирская область, город Новосибирск, улица Героев Труда, дом (<https://dentservice.ru/klinika/geroev-truda-4>)

Общество с ограниченной ответственностью «**КЛИНИКА ХИРУРГИИ ЛИЦА И СТОМАТОЛОГИИ ДЕНТАЛ-СЕРВИС**», 630008, Новосибирская область, г. Новосибирск, улица Сакко и Ванцетти, дом 77 (<https://dentservice.ru/klinika/klinika-hirurgii-lica>)

Общество с ограниченной ответственностью «**Международный центр дентальной хирургии**», 630108, Новосибирская область, г. Новосибирск, улица Станиславского, дом 3/1 (<https://dentservice.ru/klinika/stanislavskogo-3-1>)

Общество с ограниченной ответственностью «**Дентал-Сервис Бердск**», 633010, Новосибирская область, город Бердск, улица Вокзальная, дом 50/1 (<https://dentservice.ru/klinika/berdsk-vokzalnaya-50-1>)

Общество с ограниченной ответственностью «**Улыбнись!**», 630073, Россия, Новосибирская область, г. Новосибирск, улица Блюхера, дом 30 (<https://www.ulybnisnsk.ru/>)

#### **ОБЩЕСТВЕННЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ОРГАНИЗАЦИИ:**

Союз медицинского сообщества «Национальная Медицинская Палата» (<https://nacmedpalata.ru/>)

Общероссийская общественная организация «Медицинская лига России» (<http://mlross.ru/>)

Общероссийская общественная организация «Российское общество симуляционного обучения в медицине» (РОСОМЕД) (<https://rosomed.ru/>)

Стоматологическая ассоциация России (СтАР) (<https://e-stomatology.ru/star/>)

Ассоциация развития социальных инноваций стоматологических и медицинских организаций (<http://arstom.ru/>)

Международная общественная организация «Независимая ассоциация врачей» (<https://expert-doctors.site/>)

Региональная общественная организация «Новосибирская областная ассоциация врачей-стоматологов» (<https://noavs.ru/>)

#### **ОБЩЕМЕДИЦИНСКИЕ РЕСУРСЫ (СВОБОДНЫЙ ДОСТУП):**

Медицинский видеопортал (<http://www.med-edu.ru/>)

Медицинский информационно-образовательный портал для врачей (<https://mirvracha.ru/>)

Первый медицинский канал (<http://www.1med.tv>)

Портал непрерывного медицинского и фармацевтического образования Министерства здравоохранения Российской Федерации (<https://edu.rosminzdrav.ru/>)

Рубрикатор клинических рекомендаций (<https://cr.minzdrav.gov.ru/>)

Medpro Медицина для профессионалов (<http://www.medpro.ru>)

Meduniver (<http://meduniver.com>)

Всемирная Организация Здравоохранения (ВОЗ) (<http://www.who.int>)

Русский медицинский журнал (<https://www.rmj.ru>)

Фармакологический справочник (<https://medi.ru>)

Vidal справочник лекарственных средств (<https://www.vidal.ru>)

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ (СВОБОДНЫЙ ДОСТУП):**

Врачебные файлы (<http://spruce.ru>)  
 Современные проблемы науки и образования, электронный журнал  
 (<http://www.science-education.ru>)  
 Образовательная платформа для врачей- стоматологов (<https://stomweb.ru>)

**МЕДИЦИНСКИЕ БИБЛИОТЕКИ ОН-ЛАЙН (СВОБОДНЫЙ ДОСТУП):**

Научная электронная библиотека (<http://www.e-library.ru>)  
 Федеральная электронная медицинская библиотека (<http://femb.ru>)  
 Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<http://www.e.lanbook.com/>)  
 Электронно-библиотечная система «Консультант студента»  
 (<http://www.studmedlib.ru/>), в том числе Договор от 03.05.2023 № 864КС/05-2023 с  
 дальнейшей пролонгацией  
 Электронно-библиотечная система «Консультант врача» (<http://www.rosmedlib.ru/>)  
 Электронная библиотека ОИЦ «Академия» (<https://academia-moscow.ru/catalogue/>)  
 Российская национальная библиотека (<https://rusneb.ru/>)  
 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (<https://cyberleninka.ru/>)

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ  
(СВОБОДНЫЙ ДОСТУП):**

Ассоциация развития медицинских информационных технологий  
 (<http://www.armit.ru>)  
 Бесплатная текстовая база данных медицинских публикаций Medline  
 (<http://pubmed.gov/>)  
 Бесплатная поисковая система по научным публикациям Google Scholar  
 ([scholar.google.com](http://scholar.google.com))

**10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.Б.01 ОРТОДОНТИЯ****А) Рекомендации обучающемуся (ординатору) по работе с конспектом после лекции**

Какими бы замечательными качествами в области методики ни обладал лектор, какое бы большое значение на занятиях ни уделял лекции обучающийся (ординатор), глубокое понимание материала достигается только путем самостоятельной работы над ним. Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта, желательно в тот же день, пока время не стерло содержание лекции из памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить опiski, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля. Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к

очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Потери логической связи как внутри темы, так и между ними приводит к негативным последствиям: материал учебной дисциплины перестает основательно восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным, но, к сожалению, еще мало используемым в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции дает многое. Обучающиеся (ординаторы) получают общее представление о её содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной.

**Б) Рекомендации обучающемуся (ординатору) по подготовке к лабораторным/практическим/ семинарским/ методическим/ клиническим практическим занятиям**

Обучающийся (ординатор) должен чётко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к лабораторному/ практическому/ семинарскому/ методическому/ клиническому практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к такому виду занятий можно выделить 2 этапа:

- 1-й - организационный,
- 2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся (ординатор) планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося (ординатора) к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся (ординатор) должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к семинарскому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале семинарского занятия обучающиеся (ординаторы) под руководством преподавателя более глубоко осмысливают

теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

### **В) Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающегося (ординатора) над изучаемым материалом**

Самостоятельная работа обучающегося (ординатора), в том числе под руководством преподавателя, предполагает нормирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, зачетам, экзаменам; выполнение курсовых работ (задач). Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Как работать с рекомендованной литературой. Успех в процессе самостоятельной работы, самостоятельного чтения литературы во многом зависит от умения правильно работать с книгой, работать над текстом. Опыт показывает, что при работе с текстом целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного) материале. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План — это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект — это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект — это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект — это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект — это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

### **Г) Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающегося (ординатора)**

Самостоятельная работа обучающегося (ординатора) под руководством преподавателя представляет собой вид занятий, в ходе которых обучающийся (ординатор),

руководствуясь методической и специальной литературой, а также указаниями преподавателя, самостоятельно выполняет учебное задание, приобретая и совершенствуя при этом знания, умения и навыки практической деятельности. При этом взаимодействие обучающегося (ординатора) и преподавателя приобретает вид сотрудничества: обучающийся (ординатор) получает непосредственные указания преподавателя об организации своей самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию руководства через консультации и контроль. Познавательная деятельность обучающегося (ординатора) при выполнении самостоятельных работ данного вида заключается в накоплении нового для него опыта деятельности на базе усвоенного ранее формализованного опыта (опыта действий по известному алгоритму) путем осуществления переноса знаний, умений и навыков. Суть заданий работ этого вида сводится к поиску, формулированию и реализации идей решения. Это выходит за пределы прошлого формализованного опыта и в реальном процессе мышления требует от обучаемых варьирования условий задания и усвоенной ранее учебной информации, рассмотрения ее под новым углом зрения. В связи с этим самостоятельная работа данного вида должна выдвигать требования анализа незнакомых обучающемуся (ординатору) ситуаций и генерирования новой информации для выполнения задания. В практике обучения в качестве самостоятельной работы чаще всего используются домашние задания, отдельные этапы лабораторных и семинарско-практических занятий, написание рефератов и других видов письменных работ и заданий.

#### **Д) Методические указания обучающемуся (ординатору) по подготовке к занятиям с применением активных и интерактивных форм обучения**

Внедрение интерактивных форм обучения - одно из важнейших направлений совершенствования подготовки обучающегося (ординатора). Теперь для преподавателя недостаточно быть компетентным в области своей специальности и передавать огромную базу знаний в аудитории, заполненной жаждущими познания обучающимися (ординаторами).

В образовании сложились, утвердились и получили широкое распространение основные формы взаимодействия преподавателя и обучающихся (пассивные методы, активные методы, интерактивные методы). Каждый из них имеет свои особенности. Активный метод – это форма взаимодействия обучающихся (ординаторов) и преподавателя, при которой они взаимодействуют друг с другом в ходе занятия и обучающиеся (ординаторы) здесь не пассивные слушатели, а активные участники, обучающиеся (ординаторы) и преподаватель находятся на равных правах. Если пассивные методы предполагали авторитарный стиль взаимодействия, то активные больше предполагают демократический стиль.

Интерактивный метод – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие обучающихся (ординаторов) не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности обучающихся (ординаторов) в процессе обучения. Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности обучающихся (ординаторов) на достижение целей занятия. Преподаватель также разрабатывает план занятия (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых обучающийся (ординатор) изучает материал).

Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. Цель состоит в создании комфортных условий обучения, при которых обучающийся (ординатор) чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, дает знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у обучающегося интереса;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск обучающимися (ординаторами) путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- установление взаимодействия между обучающимися (ординаторами), обучение работать в команде проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- осознанной компетентности обучающегося (ординатора).

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы:

- Круглый стол (дискуссия, дебаты);
- Мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака);
- Деловые и ролевые игры;
- Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ);
- Мастер-класс.

Рекомендуется в структуру методических рекомендаций по подготовке обучающихся (ординаторов) к интерактивным занятиям включать следующий алгоритм их проведения:

- подготовка занятия;
- вступление;
- основная часть;
- выводы (рефлексия).

Проведение интерактивного занятия включает следующие правила поведения обучающихся (ординаторов):

- обучающиеся (ординаторы) должны способствовать тщательному анализу разнообразных проблем, признавая, что уважение к каждому человеку и терпимость — это основные ценности, которые должны быть дороги всем людям;
- способствовать и воодушевлять на поиск истины, нежели чем простому упражнению в риторике;
- распространять идеал терпимости к точкам зрения других людей, способствуя поиску общих ценностей, принимая различия, которые существуют между людьми;
- соревнование и желание победить не должны преобладать над готовностью к пониманию и исследованию обсуждаемых проблем;
- при обсуждении сторон воздержаться от личных нападок на своих оппонентов;
- спорить в дружественной манере;
- быть честными и точными в полную меру своих познаний, представляя поддержки и информацию. Обучающиеся (ординаторы) никогда не должны умышленно искажать факты, примеры или мнения;
- внимательно слушать своих оппонентов и постараться сделать всё, чтобы не исказить их слова во время дебатов;
- язык и жесты, используемые обучающимися (ординаторами), должны отражать их уважение к другим.

Всё вышесказанное представляет ту методическую, дидактическую, педагогическую и ценностную базу, на которой строится процесс обучения, основанный на интерактивной форме.

#### **Е) Подготовка обучающегося (ординатора) к текущему и промежуточному контролю**

Изучение дисциплины **Б1.Б.01 ОРТОДОНТИЯ**, как обязательном компоненте разработанной и реализуемой организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности **31.08.77 Ортодонтия** (квалификация - «Врач - ортодонт»; виды профессиональной деятельности: профилактическая, диагностическая, лечебная, реабилитационная, психолого-педагогическая, организационно-управленческая; форма

обучения – очная; срок получения образования по программе ординатуры – 2 года) заканчивается определенными типами (**Основные** (текущий, промежуточный), **Дополнительные** (предварительный, рубежный (модульный), резидуальный (контроль остаточных знаний))); методами (устный контроль, письменные работы, контроль с помощью технических средств и информационных систем) и формами (**Устные** (собеседование, коллоквиум, зачёт, экзамен, и др.), **Письменные** (тест, контрольная работа, реферат, отчёты по научно-исследовательской работе (НИРС) и др.), Технические средства (программы компьютерного тестирования, учебные задачи, комплексные ситуационные задания и др.), **Информационные системы и технологии** (электронные обучающие тесты, электронные аттестующие тесты, электронный практикум, и др.)) контроля, установленными **разделами 3. и 5.** рабочей программы дисциплины.

Требования к организации подготовки к текущей и промежуточной аттестации те же, что и при занятиях в течение семестра. При подготовке к промежуточной аттестации у обучающегося (ординатора) должен быть учебник или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время зачётно-экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у обучающегося (ординатора) возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах обучающийся (ординатор) должен чётко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

#### **11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

Образовательной организацией установлен перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине **Б1.Б.01 ОРТОДОНТИЯ**, как обязательном компоненте разработанной и реализуемой организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности **31.08.77 Ортодонтия** (квалификация - «**Врач - ортодонт**»; виды профессиональной деятельности: профилактическая, диагностическая, лечебная, реабилитационная, психолого-педагогическая, организационно-управленческая; форма обучения – очная; срок получения образования по программе ординатуры – 2 года) по ряду параметров, а именно:

##### **а) по решаемым педагогическим задачам:**

- средства, обеспечивающие базовую подготовку (электронные учебники, обучающие системы, системы контроля знаний);
- средства практической подготовки (задачники, практикумы, тренажеры);
- вспомогательные средства (энциклопедии, словари, хрестоматии, презентации, видеофрагменты, видеофильмы);

##### **б) по функциям в организации образовательного процесса по дисциплине:**

- информационно-обучающие (электронные библиотеки, электронные книги, электронные периодические издания, словари, справочники);
- интерактивные (электронная почта, электронные телеконференции);
- поисковые (каталоги, поисковые системы);

**в) по типу информации:**

- электронные и информационные ресурсы с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, задачки, тесты, словари, справочники, энциклопедии, периодические издания, программные и учебно-методические материалы);
- электронные и информационные ресурсы с визуальной информацией (коллекции: фотографии, портреты, иллюстрации, видеофрагменты процессов и явлений, видеозаписи; схемы, диаграммы);
- электронные и информационные ресурсы с аудиоинформацией (звукозаписи голоса, дидактического речевого материала);
- электронные и информационные ресурсы с аудио-и видеоинформацией (аудио-и видео записи);
- электронные и информационные ресурсы с комбинированной информацией (учебники, учебные пособия, первоисточники, хрестоматии, задачки, энциклопедии, словари, периодические издания);

**г) по формам применения ИКТ в образовательном процессе:**

- аудиторные;
- внеаудиторные;

**д) по форме взаимодействия с обучаемым (ординатором):**

- технология асинхронного режима связи - «offline»;
- технология синхронного режима связи - «online».

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом **ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ** для организации образовательного процесса по дисциплине Б1.Б.01 ОРТОДОНТИЯ обязательному компоненту основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности **31.08.77 ОРТОДОНТИЯ**, а именно: Офисный пакет Microsoft Office; Редактор презентаций Microsoft PowerPoint; Инфодент; Sidexis 4; Trassir; Windows 10; Windows Server 2016; Diagnostics, Diana.

Для реализации дисциплины **Б1.Б.01 ОРТОДОНТИЯ**, обязательного компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности **31.08.77 ОРТОДОНТИЯ**, образовательная организация применяет **СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**, а именно: Open Office; Adobe Acrobat Reader; Браузеры: Google Chrome, Yandex, Mozilla Firefox, Safari, Opera; Текстовый редактор NoteBook (Блокнот); Radiant dicom viewer; Picasso viewer; Romexis viewer; VLC media player; Win-dows Defender (антивирус).

Образовательная организация обеспечена доступом (удаленным доступом), *в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий*, к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам (*подлежит обновлению при необходимости*), а именно:

**а) СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ (В ТОМ ЧИСЛЕ МЕЖДУНАРОДНЫЕ РЕФЕРАТИВНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ НАУЧНЫХ ИЗДАНИЙ):** (свободный доступ): <https://www.elsevier.com/>, <http://www.elsevierscience.ru/>, <https://www.scopus.com/>, <https://www.sciencedirect.com/>, <https://unu.edu/publications/>, <https://europemc.org/>, <https://agingportfolio.org/>, <http://www.handbooks.ru/>, <https://academic.oup.com/>, <https://medlineplus.gov/>

**б) ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ:**

Справочная правовая система КонсультантПлюс (Договор от 30.01.2024 с дальнейшей пролонгацией); Электронный периодический справочник "Система ГАРАНТ"(свободный доступ).

## 12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень материально-технического обеспечения см Приложение № 1

## 13. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ ФАКТА ЗАЧИСЛЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИЮ ТАКОГО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (ОРДИНАТОРА))

Содержание дисциплины **Б1.Б.01 ОРТОДОНТИЯ**, как обязательного компонента разработанной и реализуемой организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности **31.08.77 Ортодонтия** (квалификация - «**Врач - ортодонт**»; виды профессиональной деятельности: профилактическая, диагностическая, лечебная, реабилитационная, психолого-педагогическая, организационно-управленческая; форма обучения – очная; срок получения образования по программе ординатуры – 2 года) и условия организации обучения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в организацию такого обучающегося (ординатора)*) определяются адаптированной программой ординатуры, а для инвалида также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

*Примечание:* \*Адаптированная программа ординатуры для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья/ индивидуальная программа реабилитации инвалида разрабатывается организацией в случае факта зачисления такого обучающегося (ординатора).

Обучение обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в организацию такого обучающегося (ординатора)*) по дисциплине **Б1.Б.01 ОРТОДОНТИЯ** осуществляется на основе рабочей программы дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения, указанного обучающегося (ординатора).

Обучение по дисциплине **Б1.Б.01 ОРТОДОНТИЯ** инвалида и обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в организацию такого обучающегося (ординатора)*) осуществляется организацией с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья такого обучающегося (ординатора).

Образовательной организацией созданы специальные условия для получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности **31.08.77 Ортодонтия** (квалификация - «**Врач - ортодонт**»; виды профессиональной деятельности: профилактическая, диагностическая, лечебная, реабилитационная, психолого-педагогическая, организационно-управленческая; форма обучения – очная; срок получения образования по программе ординатуры – 2 года) обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в организацию такого обучающегося (ординатора)*).

Под специальными условиями для получения высшего образования по указанной выше программе ординатуры обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в организацию такого обучающегося (ординатора)*) понимаются условия обучения таких обучающихся (ординаторов), включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся

(ординатору) необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение конкретной программы ординатуры обучающимися (ординаторами) с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по указанной выше программе ординатуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (при наличии факта зачисления в организацию таких обучающихся (ординаторов)) организацией обеспечивается:

**а) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:**

- размещение в доступных для обучающихся (ординаторов), являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учётом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся (ординатору) необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося (ординатора), являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

**б) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:**

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (наличие мониторов с возможностью трансляции субтитров);
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

**в) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,** материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся (ординаторов) в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающегося (ординатора) с ограниченными возможностями здоровья (при наличии факта зачисления в организацию такого обучающегося (ординатора)) может быть организовано как совместно с другими обучающимися (ординаторами), так и в отдельных группах.

При получении высшего образования по указанной выше программе ординатуры обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (при наличии факта зачисления в организацию такого обучающегося (ординатора)) предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Приложение № 1 к рабочей программе учебной дисциплины «Ортодонтия»  
(специальность – 31.08.77 Ортодонтия)

Ортодонтия	<p><b>Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования (аудитория № 001):</b></p> <p>Столы для обучающихся; Стулья для обучающихся; Стол для педагогического работника; Стул для педагогического работника; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Шкаф книжный; Флипчарт; Проектор</p>	<p>630090, Новосибирская область, г.о. город Новосибирск, г. Новосибирск, ул. Николаева, д. 12/3, 2 этаж (28,1 кв.м., помещение № 14)</p>
	<p><b>Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования (аудитория № 012):</b></p> <p>Столы для обучающихся; Стулья для обучающихся; Стол для педагогического работника; Стул для педагогического работника; Компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Принтер со сканером</p>	<p>630090, Новосибирская область, г.о. город Новосибирск, г. Новосибирск, ул. Николаева, д. 12/3, 2 этаж (17,3 кв.м., помещение № 6)</p>
	<p><b>Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования (аудитория № 014):</b></p> <p>Столы для обучающихся; Стулья для обучающихся; Стол для педагогического работника; Стул для педагогического работника; Компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Телевизор; Принтер со сканером</p>	<p>630090, Новосибирская область, г.о. город Новосибирск, г. Новосибирск, ул. Николаева, д. 12/3, 2 этаж (17,9 кв.м., помещение № 9)</p>
	<p><b>Помещение для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования (аудитория № 004):</b></p> <p>Столы для обучающихся; Стулья для обучающихся; Стол для педагогического работника; Стул для педагогического работника; Компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Принтер со сканером</p>	<p>630090, Новосибирская область, г.о. город Новосибирск, г. Новосибирск, ул. Николаева, д. 12/3, 2 этаж (13,9 кв.м., помещение № 23)</p>

	<p><b>Помещение для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования (аудитория № 005):</b>          Столы для обучающихся; Стулья для обучающихся; Стол для педагогического работника; Стул для педагогического работника; Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Монитор для компьютера; Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Шкаф книжный; Принтер со сканером</p>	<p>630090,          Новосибирская область,          г.о. город Новосибирск,          г. Новосибирск, ул. Николаева,          д. 12/3, 2 этаж          (14,2 кв.м., помещение № 24)</p>
	<p><b>Аудитория, оборудованная фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства с перечнем основного оборудования (аудитория № 007):</b>          Карпульный иньектор для обучения методикам проведения анестезии в челюстно-лицевой области с расходными материалами (искусственные зубы, слюноотсосы, пылесосы, боры стоматологические, шприцы с материалом для пломбирования полостей); Модель черепа человека; Фантом демонстрационный; Фантом челюстно-лицевой области; Имитация CAD/CAM систем для изготовления зубных протезов, в том числе для воскового моделирования; Установка стоматологическая учебная для работы с комплектом наконечников (наконечник угловой 1:1; наконечник турбинный); Наконечник повышающий и прямой; Столы для обучающихся; Стулья для обучающихся; Стол для педагогического работника; Стул для педагогического работника; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Мультимедийная система: монитор-телевизор, компьютер, USB-микрофон, веб-камера, цифровая камера; Флипчарт; Шкаф; Микроскоп с камерой; Микромотор портативный; Мотор эндодонтический с наконечником; Фотополимеризатор для композита (внутриротовой); Аппарат для вертикальной конденсации; Аппарат ультразвуковой; Тонometr; Стетоскоп; Термометр; Медицинские весы; Ростометр; Противошоковый набор; Укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий; Стойка для в/венных инфузий; Автоматический наружный дефибриллятор - АНД 15; Устройство эндодонтическое эндоактиватор; Монитор для выведения изображения с камеры микроскопа и презентации преподавателя; Набор инструментов для лечения кариеса; Набор инструментов для эндодонтического лечения; Набор инструментов ортодонтических; Типодонты; Набор боров; Хирургический инструментарий для удаления зубов; Набор хирургических инструментов для остеопластики, направленной остеорегенерации, операций на мягких тканях; Учебные челюсти для имплантации и костной пластики; Хирургический лазер; Лампа (облучатель)бактерицидная для помещений</p>	<p>630090,          Новосибирская область,          г.о. город Новосибирск,          г. Новосибирск, ул. Николаева,          д. 12/3, 2 этаж          (15,6 кв.м., помещение № 3а)</p>
	<p><b>Аудитория, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований (аудитория № 003):</b>          Мультимедийная система: монитор-телевизор, компьютер, USB-микрофон, веб-камера, цифровая камера; Флипчарт; Место рабочее универсальное врача стоматолога с комплектом</p>	<p>630090,          Новосибирская область,          г.о. город Новосибирск,          г. Новосибирск, ул. Николаева,          д. 12/3, 2 этаж          (14,8 кв.м., помещение № 22)</p>

	<p>наконечников (наконечник угловой 1:1; наконечник турбинный); Наборы профессиональных моделей (фантом челюстно-лицевой области с учебной челюстью со сменными зубами); Результаты лабораторных и инструментальных исследований (гипсовые модели, диски с компьютерной томограммой); Артикулятор-окклюдатор; Зеркало внутриротовое для фотографирования; Ретракторы; Фотоаппараты; Столы для обучающихся; Стулья для обучающихся; Стол для педагогического работника; Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Микроскоп; Наконечник угловой повышающий 1:5; Микромотор портативный; Мотор эндодонтический с наконечником; Фотополимеризатор для композита (внутриротовой); Аппарат для вертикальной конденсации; Аппарат ультразвуковой; Набор боров; Набор инструментов терапевтический; Набор инструментов ортопедический; Набор инструментов ортодонтических; Материал для пломбирования полостей</p>	
	<p><b>Аудитория, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований (аудитория № 006):</b></p> <p>Мультимедийная система: монитор-телевизор, компьютер, USB-микрофон, веб-камера, цифровая камера; Флипчарт; Место рабочее универсальное врача стоматолога с комплектом наконечников (наконечник угловой 1:1; наконечник турбинный); Наборы профессиональных моделей (фантом челюстно-лицевой области с учебной челюстью со сменными зубами); Результаты лабораторных и инструментальных исследований (гипсовые модели, диски с компьютерной томограммой); Артикулятор-окклюдатор; Зеркало внутриротовое для фотографирования; Ретракторы; Фотоаппараты; Столы для обучающихся; Стулья для обучающихся; Стол для педагогического работника; Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Микроскоп; Наконечник угловой повышающий 1:5; Микромотор портативный; Мотор эндодонтический с наконечником; Фотополимеризатор для композита (внутриротовой); Аппарат для вертикальной конденсации; Аппарат ультразвуковой; Набор боров; Набор инструментов терапевтический; Набор инструментов ортопедический; Набор инструментов ортодонтических; Материал для пломбирования полостей</p>	<p>630090, Новосибирская область, г.о. город Новосибирск, г. Новосибирск, ул. Николаева, д. 12/3, 2 этаж (25,2 кв.м., помещение № 26)</p>
	<p><b>Помещение, предусмотренное для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанное с медицинскими вмешательствами, оснащенное специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями - кабинет, в том числе, для приема детей и подростков, оснащенный специализированным оборудованием (медицинскими изделиями) (аудитория № 010):</b></p> <p>Тонометр; Стетоскоп; Фонендоскоп; Термометр; Медицинские весы; Ростометр; Толстотный циркуль; Динамометр; Адаптометр; Противошоковый набор; Набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий; Место рабочее (комплект оборудования) для врача-стоматолога: установка стоматологическая; Наконечник угловой 1:1; Наконечник угловой повышающий 1:5; Наконечник турбинный; Наконечник прямой; Наконечник угловой хирургический; Наконечник прямой хирургический; Наконечник ультразвуковой; Негатоскоп;</p>	<p>630090, Новосибирская область, г.о. город Новосибирск, г. Новосибирск, ул. Николаева, д. 12/3, 2 этаж (14,8 кв.м., помещение № 4)</p>

	<p>Автоклав (стерилизатор паровой); Автоклав для наконечников (стерилизатор паровой настольный); Аппарат для дезинфекции оттисков, стоматологических изделий и инструментов; Аквадистиллятор (медицинский); Фотополимеризатор для композита (внутриротовой); Камеры для хранения стерильных инструментов; Машина упаковочная (аппарат для предстерилизационной упаковки инструментария; Очиститель ультразвуковой (устройство ультразвуковой очистки и дезинфекции инструментов и изделий); Прибор и средства для очистки и смазки; Стерилизатор стоматологический для мелкого инструментария гласперленовый; Лампа (облучатель) бактерицидная для помещений; Аппарат для диагностики жизнеспособности пульпы (электроодонтометр); Аппарат для определения глубины корневого канала (апекслокатор); Артикулятор; Лицевая дуга; Миостимулятор стоматологический Мист Тенс; Физиодиспенсер Имплантмед; Прямой и угловой наконечник; Эндоскоп для проведения операций на пазухах; Набор хирургических инструментов для удаления зубов, остеопластики, направленной остеорегенерации, операций на мягких тканях; Хирургический лазер; Электроскальпель; Компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Стул врачебный; Стул для ассистента врача-стоматолога; Мойка; Шкаф; Стол рабочий; Телевизор для трансляции изображения с камеры микроскопа; Карпульный инъектор; Наборы инструментов ортодонтических, Типодонты</p>	
	<p><b>Помещение, предусмотренное для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанное с медицинскими вмешательствами, оснащенное специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями - кабинет, в том числе, для приема детей и подростков, оснащенный специализированным оборудованием (медицинскими изделиями) для проведения рентген-диагностики (аудитория № 013):</b></p> <p>Столы для обучающихся; Стулья для обучающихся; Стол для педагогического работника; Стул для педагогического работника; Компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий; Визиограф Heliodent Plus; Ортопантомограф (аппарат для панорамной рентгенографии Orthophos XG 3D); Фартук и воротник защитный для взрослого; Фартук и воротник защитный детский; Лампа (облучатель) бактерицидная для помещений</p>	<p>630090, Новосибирская область, г.о. город Новосибирск, г. Новосибирск, ул. Николаева, д. 12/3, 2 этаж (12,1 кв.м., помещение №7)</p>
	<p><b>Помещение, предусмотренное для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанное с медицинскими вмешательствами, оснащенное специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями - кабинет, в том числе, для приема детей и подростков, оснащенный специализированным оборудованием (медицинскими изделиями) (аудитория № 011):</b></p> <p>Тонометр; Стетоскоп; Фонендоскоп; Термометр; Медицинские весы; Ростометр; Толстотный циркуль; Динамометр; Адаптометр; Противошоковый набор; Набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий; Место рабочее (комплект оборудования) для врача-стоматолога: установка стоматологическая; Наконечник угловой 1:1; Наконечник угловой повышающий 1:5; Наконечник турбинный; Наконечник прямой; Наконечник угловой</p>	<p>630090, Новосибирская область, г.о. город Новосибирск, г. Новосибирск, ул. Николаева, д. 12/3, 2 этаж (16,2 кв.м., помещение №2)</p>

	<p>хирургический; Наконечник прямой хирургический; Наконечник ультразвуковой; Негатоскоп; Автоклав (стерилизатор паровой); Автоклав для наконечников (стерилизатор паровой настольный); Аппарат для дезинфекции оттисков, стоматологических изделий и инструментов; Аквадистиллятор (медицинский); Фотополимеризатор для композита (внутриротовой); Камеры для хранения стерильных инструментов; Машина упаковочная (аппарат для предстерилизационной упаковки инструментария; Очиститель ультразвуковой (устройство ультразвуковой очистки и дезинфекции инструментов и изделий); Прибор и средства для очистки и смазки; Стерилизатор стоматологический для мелкого инструментария гласперленовый; Лампа (облучатель) бактерицидная для помещений; Аппарат для диагностики жизнеспособности пульпы (электроодонтометр); Аппарат для определения глубины корневого канала (апекслокатор); Артикулятор; Лицевая дуга; Миостимулятор стоматологический Мист Тенс; Физиодиспенсер Имплантмед; Прямой и угловой наконечник; Эндоскоп для проведения операций на пазухах; Набор хирургических инструментов для удаления зубов, остеопластики, направленной остеорегенерации, операций на мягких тканях; Хирургический лазер; Электроскальпель; Компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Стул врачебный; Стул для ассистента врача-стоматолога; Мойка; Шкаф; Стол рабочий; Телевизор для трансляции изображения с камеры микроскопа; Карпульный инъектор; Наборы инструментов ортодонтических, Типодонты</p>	
	<p><b>Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования</b>  <b>Кабинет ортодонтии № 8:</b>  Апекслокатор Раурех 5 - 1 шт.; Телевизор Samsung - 2 шт.; Установка стоматологическая SIRONA C8 - 1 шт.; Стул ассистента ДАРТА 1950 - 1 шт.; Аппарат эндодонтический BeeFill 2 в 1 - 1 шт.; Стол большой рабочий - 1 шт.; Стул врача Fona - 1 шт.; Стул ассистента Fona - 1 шт.; Стол врача - 1 шт.; Зеркало настенное - 1 шт.; Тумба передвижная - 3 шт.; Облучатель рециркулятор СИБЭСТ 70 - 1 шт.; Стул врача «Sirona» - 1 шт.; Лампа полимеризованная ортодонтическая - 1 шт.; Аппарат Rondoflex Plus 360 - 1 шт.; Лампа полимеризованная WL-070 - 1 шт.; Установка стоматологическая Intego в комплекте со стулом - 1 шт.; Микроскоп Zumaх OMS2350 - 1 шт.; Аппарат эндодонтический X-Smart - 1 шт.; Аппарат скалер встраиваемый Kit Piezon - 1 шт.; Компьютер - 1 шт.</p>	<p>630090, Новосибирская область, город Новосибирск, проспект Академика Коптюга, дом 11 (23,0 кв.м., помещение № 4) <b>Договор № 1</b> <b>от 05.12.2022</b> об организации практической подготовки обучающихся, заключаемый между Образовательной организацией и Медицинской организацией (Общество с ограниченной ответственностью «Академия», осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья, с приложениями №№ 1-4; срок действия договора - 5 лет</p>
	<p><b>Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования</b>  <b>Кабинет ортодонтии № 1:</b></p>	<p>630099, Новосибирская область, город Новосибирск, улица Революции, дом 10</p>

	<p>Установка стоматологическая SIRONA C8 - 1 шт.; Облучатель-рециркулятор СИБЭСТ - 1 шт.; Набор медицинской мебели - 1 шт.; Стол для переговоров - 1 шт.; Стул врача - 1 шт.; Телевизор для пациента - 1 шт.; Телевизор для ассистента - 2 шт.; Аппарат RONDOfLEX - 1 шт.; Аппарат пескоструйный HENDY 3 – 2 шт., Стул ассистента - 1 шт.; Аппарат PRORHyFLEX - 1 шт.; Лампа полимеризационная VALO - 1 шт.; Контейнер для отходов класса Б – 1 шт.; Контейнер для сбора колюще- режущих отходов – 1 шт.; Негатоскоп – 1 шт.; Холодильник для медикаментов – 1 шт.; Компьютер - 1 шт.; Фотоаппарат NICON – 1 шт.; Смеситель автоматический Nurimix -1шт.; Стеллаж для хранения – 1 шт.; Набор медицинской мебели со шлюзом – 1 шт.</p>	<p>(15,0 кв.м., помещение № 3)  <b>Договор № 2</b>  <b>от 05.12.2022</b>  об организации практической подготовки обучающихся, заключаемый между Образовательной организацией и Медицинской организацией (Общество с ограниченной ответственностью «Дентал», осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья, с приложениями №№ 1-4; срок действия договора - 5 лет</p>
	<p><b>Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования</b>  <b>Кабинет ортодонтии № 2:</b>  Стул Дипломат - 1 шт.; Стул Sirona Paul - 1 шт.; Рабочая мебель кабинета со шлюзом - 1 шт.; Тумба подвесная с мойкой - 1 шт.; Шкаф навесной с зеркалом - 1 шт.; Установка стоматологическая INTEGO - 1 шт.; Лампа полимеризационная Valo - 1 шт.; Аппарат Pentamix TM-2 - 1 шт.; Аппарат пескоструйный kaVo RONDOflex - 1 шт.; Аппарат пескоструйный kaVo PRORHyflex 4 - 1 шт.; Облучатель-рециркулятор ОРБиБ-01 - 1 шт.; Фотоаппарат Sony Alpha 6000 - 1 шт.</p>	<p>630055,  Новосибирская область,  город Новосибирск,  улица Героев Труда, дом 4  (10,8 кв.м., помещение № 2)  <b>Договор № 5</b>  <b>от 05.12.2022</b>  об организации практической подготовки обучающихся, заключаемый между Образовательной организацией и Медицинской организацией (Общество с ограниченной ответственностью «Дентал-сервис», осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья, с приложениями №№ 1-4; срок действия договора - 5 лет</p>
	<p><b>Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования</b>  <b>Кабинет терапевтической стоматологии № 2:</b>  Стул стоматолога - 1 шт.; Стул микроскопный - 1 шт.; Установка стоматологическая INTEGO - 1 шт.; Аппарат эндоактиватор - 1 шт.; Апекс-локатор Raurex5 - 1 шт.; Микроскоп ZUMAX - 1 шт.; Аппарат эндодонтический Endo-Mate TC2 - 1 шт.; Наконечник RONDOflex plus – 1 шт.; Рециркулятор бактерицидный - 1 шт.; Аппарат ультразвуковой Varios 370 - 1 шт.; Лампа</p>	<p>630008,  Новосибирская область,  г. Новосибирск, улица  Сакко и Ванцетти, дом 77  (14,4 кв.м., помещение № 2)  <b>Договор № 5/ТР</b>  <b>от 10.04.2023</b></p>

	<p>полимеризационная Valo -1 шт.; Канюля-смеситель Septodont - 1 шт.; Электроодонтометр – 1 шт.; Контейнер для отходов класса Б – 1 шт.; Контейнер для сбора колюще- режущих отходов – 1 шт.; Инъектор карпульный – 5 шт.; Негатоскоп – 1 шт.; Холодильник для медикаментов – 1 шт.; Телефон Panasonic - 1 шт.; Телевизор Sony - 1 шт.; Телевизор Samsung - 1 шт.; Телевизор Samsung - 1 шт.; Монитор LG - 1 шт.</p>	<p>об организации практической подготовки обучающихся, заключаемый между Образовательной организацией и Медицинской организацией (Общество с ограниченной ответственностью «КЛИНИКА ХИРУРГИИ ЛИЦА И СТОМАТОЛОГИИ ДЕНТАЛ-СЕРВИС», осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья, с приложениями №№ 1-4; срок действия договора – 5 лет)</p>
	<p><b>Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования</b>  <b>Кабинет ортодонтии № 1:</b>          Стул стоматолога - 4 шт.; Стол инструментальный - 1 шт.; Установка стоматологическая INTEGO - 2 шт.; Камера внутриротовая Ceres – 1 шт.; Аппарат артикулятор SAM 3 – 1 шт.; Дуга лицевая в комплекте - 1 шт.; Лампа полимеризационная Cybird Gold- 1 шт.; Аппарат AIR-FLOW HANDY - 1 шт.; Наконечник порошкоструйный PROPHYflex - 1 шт.; Электроодонтометр – 1 шт.; Контейнер для отходов класса Б – 1 шт.; Контейнер для сбора колюще- режущих отходов – 1 шт.; Негатоскоп – 1 шт.; Холодильник для медикаментов – 1 шт.; Рециркулятор бактерицидный - 1 шт.; Телефон Panasonic - 1 шт.; Моноблок НР – 1 шт.; Лампа полимеризационная Valo – 1 шт., Аппарат триммер – 1 шт.,</p>	<p>630008,          Новосибирская область,          г. Новосибирск, улица          Сакко и Ванцетти, дом 77          (44,9 кв.м., помещение № 1)  <b>Договор № 6</b>  <b>от 05.12.2022</b>          об организации практической подготовки обучающихся, заключаемый между Образовательной организацией и Медицинской организацией (Общество с ограниченной ответственностью «КЛИНИКА ХИРУРГИИ ЛИЦА И СТОМАТОЛОГИИ ДЕНТАЛ-СЕРВИС», осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья, с приложениями №№ 1-4; срок действия договора – 5 лет)</p>
	<p><b>Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования</b>  <b>Кабинет ортодонтии № 6:</b>          Стул ассистента Дарта - 1 шт.; Шкаф со шлюзом - 1 шт.; Стол рабочая зона - 1 шт.; Стул врача - 1 шт.; Микроскоп OPMI Pico (Prima Labomed) - 1 шт.; Установка стоматологическая SIRONA</p>	<p>633010,          Новосибирская область,          город Бердск,          улица Вокзальная, дом 50/1          (13,3 кв.м., помещение № 12)</p>

	<p>C8+ - 1 шт.; Лампа для отбеливания ZOOM 4 - 1 шт.; Аппарат Cerec AC Connect Onmicam – 1 шт.; Аппарат Rondoflex Plus 360 - 1 шт.; Аппарат для полировки PROPHY FLEX 32018 - 1 шт.; Облучатель-рециркулятор ОБН- 150 – 1 шт.; Лампа полимеризационная Megalux Led - 1 шт.; Контейнер для отходов класса Б – 1 шт.; Контейнер для сбора колюще- режущих отходов – 1 шт.; Негатоскоп – 1 шт.; Холодильник для медикаментов – 1 шт.; Телевизор Samsung 32" – 2 шт.; Фотоаппарат Sony Alpha A6000LB – 1 шт.; Монитор Acer - 1 шт.; Фотовспышка Yang Nuo YN560 - 1 шт.; Компьютер Intel Core i3-9100F Coffee Lake R,4C/4T - 1 шт.</p>	<p><b>Договор № 8 от 05.12.2022</b> об организации практической подготовки обучающихся, заключаемый между Образовательной организацией и Медицинской организацией, (Общество с ограниченной ответственностью «Дентал-Сервис Бердск», осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья, с приложениями №№ 1-4; срок действия договора – 5 лет)</p>
	<p><b>Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования Кабинет ортодонтии № 2:</b> Установка стоматологическая – 2 шт.; Кресло стоматологическое – 1 шт.; Стул CORAL – 4 шт.; Облучатель-рециркулятор – 2 шт.; Лампа полимеризационная – 2 шт.; Лампа УФ для сплинтов – 1 шт.; Аппарат пескоструйный – 1 шт.; Наконечник угловой – 3 шт.; Наконечник прямой – 2 шт.; Наконечник турбинный – 4 шт.; Наконечник многофункциональный – 2 шт.; Шкаф под картотеку -1 шт.; Шкаф для ортодонтической аппаратуры – 1 шт.; Тумба для врачей и ассистентов -1 шт.; Стеллаж для моделей -1 шт.; Стеллаж для моделей и карт -1 шт.; Рабочая мебель -2 шт.; Рабочая мебель с раковиной – 2 шт.; Этажерка навесная - 1 шт.; Кондиционер - 1 шт.; Телевизор – 3 шт.; Монитор – 1 шт.; Фотоаппарат – 2 шт.; Фотовспышка – 2 шт.; Телефон – 1 шт.; Ноутбук – 1 шт.</p>	<p>630073, Новосибирская область, город Новосибирск, улица Блюхера, дом 30 (44,3 кв.м., помещение № 3) <b>Договор № 9 от 05.12.2022</b> об организации практической подготовки обучающихся, заключаемый между Образовательной организацией и Медицинской организацией, (Общество с ограниченной ответственностью «Улыбнись!», осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья, с приложениями №№ 1-4; срок действия договора – 5 лет)</p>
	<p><b>Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования Кабинет ортодонтии № 6:</b> Установка стоматологическая – 2 шт.; Стул CORAL – 4 шт.; Облучатель-рециркулятор – 1 шт.; Лампа полимеризационная – 2 шт.; Аппарат пескоструйный – 1 шт.; Наконечник угловой – 3 шт.; Наконечник прямой – 2 шт.; Наконечник турбинный – 4 шт.; Рабочая мебель – 1 шт.; Рабочая мебель с раковиной – 1 шт.; Пуф кожаный – 1 шт.; Тумба – шлюз – 1 шт.; Кондиционер – 1 шт.; Телевизор – 2 шт.; Монитор – 1 шт.; Фотоаппарат – 1 шт.; Телефон – 1 шт.; Ноутбук –</p>	<p>630073, Новосибирская область, город Новосибирск, улица Блюхера, дом 30 (17,0 кв.м., помещение № 4) <b>Договор № 9 от 05.12.2022</b> об организации практической подготовки</p>

	1 шт.	<p>обучающихся,          заключаемый между          Образовательной организацией          и Медицинской организацией,          (Общество с ограниченной          ответственностью          «Улыбнись!»),          осуществляющей деятельность          в сфере охраны здоровья,          с приложениями №№ 1-4;          срок действия договора – 5 лет)</p>
	<p><b>Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования</b>  <b>Кабинет ортодонтии № 5:</b>          Установка стоматологическая – 1 шт.; Стул CORAL – 2 шт.; Облучатель-рециркулятор – 1 шт.; Лампа полимеризационная – 1 шт.; Аппарат пескоструйный – 1 шт.; Аппарат порошкоструйный – 1 шт.; Аппарат ультразвуковой – 1 шт.; Наконечник угловой – 3 шт.; Наконечник прямой – 1 шт.; Наконечник турбинный – 2 шт.; Рабочая мебель – 1 шт.; Рабочая мебель с раковиной - 1 шт.; Пуф кожаный - 1 шт.; Тумба – шлюз – 1 шт.; Кондиционер – 1 шт.; Телевизор -1 шт.; Монитор – 1 шт.; Фотоаппарат – 1 шт.; Телефон – 1 шт.; Ноутбук – 1 шт.</p>	<p>630073,          Новосибирская область,          город Новосибирск,          улица Блюхера, дом 30          (13,7 кв.м., помещение № 5)  <b>Договор № 9</b>  <b>от 05.12.2022</b>          об организации практической подготовки обучающихся,          заключаемый между          Образовательной организацией          и Медицинской организацией,          (Общество с ограниченной          ответственностью          «Улыбнись!»),          осуществляющей деятельность          в сфере охраны здоровья,          с приложениями №№ 1-4;          срок действия договора – 5 лет)</p>
	<p><b>Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования</b>  <b>Кабинет консультативный № 7:</b>          Установка стоматологическая – 1 шт.; Сканер интраоральный – 1 шт.; Миостимулятор стоматологический – 1 шт.; Анализатор электронейромиографический – 1 шт.; Негатоскоп – 1 шт.; Стул CORAL – 2 шт.; Облучатель-рециркулятор – 1 шт.; Лампа полимеризационная – 1 шт.; Стол для переговоров – 1 шт.; Рабочая мебель с раковиной – 1 шт.; Тумба – шлюз – 1 шт.; Кресло офисное – 1 шт.; Кондиционер – 1 шт.; Телевизор – 1 шт.; Моноблок – 1 шт.; Бесперебойник – 1 шт.; Телефон – 1 шт.</p>	<p>630073,          Новосибирская область,          город Новосибирск,          улица Блюхера, дом 30          (13,0 кв.м., помещение № 7)  <b>Договор № 9</b>  <b>от 05.12.2022</b>          об организации практической подготовки обучающихся,          заключаемый между          Образовательной организацией</p>

		и Медицинской организацией, (Общество с ограниченной ответственностью <b>«Улыбнись!»</b> , осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья, с приложениями №№ 1-4; срок действия договора – 5 лет)
--	--	---