



ДЕНТМАСТЕР

НОВОСИБИРСКИЙ
МЕДИКО-СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НОВОСИБИРСКИЙ МЕДИКО-СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ДЕНТМАСТЕР»
(ЧОУ ВО «НМСИ ДЕНТМАСТЕР»)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

«КОНСЕРВАТИВНОЕ ЛЕЧЕНИЕ ЗАБОЛЕВАНИЙ ПАРОДОНТА»

*(включающая в себя: цель, планируемые результаты обучения,
учебно-тематический план, рабочие программы учебных модулей,
календарный учебный график, организационно-педагогические условия,
формы аттестации, оценочные материалы)*

Форма обучения: очная (с применением ЭО и ДОТ)

Срок обучения: 36 академических часов

Основная специальность: стоматология терапевтическая

Дополнительные специальности: стоматология общей практики

Новосибирск, 2023

СОГЛАСОВАНО:
Учёный совет
ЧОУ ВО «НМСИ ДЕНТМАСТЕР»

протокол № 1
« 26 » 09 2023 г.



Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «КОНСЕРВАТИВНОЕ ЛЕЧЕНИЕ ЗАБОЛЕВАНИЙ ПАРОДОНТА» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным законом от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 11.06.2022, с изм. от 13.07.2022) "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации";
- Приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 (ред. от 15.11.2013) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказом Минздрава России от 07.10.2015 № 700н «О номенклатуре специальностей специалистов, имеющих высшее медицинское и фармацевтическое образование» (зарегистрирован в Минюсте России 12.11.2015 № 39696);
- Приказом Минздрава России от 08.10.2015 N 707н (ред. от 04.09.2020) "Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки "Здравоохранение и медицинские науки";
- Приказ Минздрава России от 02.05.2023 N 206н "Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием"
- Приказом Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 N 541н (ред. от 09.04.2018) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения";
- Приказом Минздрава России от 31.07.2020 N 786н (ред. от 18.02.2021) "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеваниях";
- Приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (зарегистрирован Минюстом России 08.12.2015, регистрационный № 40000);
- Локальным нормативным актом образовательной организации «Положение о порядке разработки и утверждения образовательных программ ДПО» утверждённым ректором ЧОУ ВО «НМСИ ДЕНТМАСТЕР»;
- Локальным нормативным актом образовательной организации «Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам ДПО», утверждённым ректором ЧОУ ВО «НМСИ ДЕНТМАСТЕР»;
- Учебным планом на 2023 год, утверждённым ректором ЧОУ ВО «НМСИ ДЕНТМАСТЕР».

РАЗРАБОТЧИКИ:

Шеплев Б.В., д.м.н., профессор, ректор ЧОУ ВО «НМСИ ДЕНТМАСТЕР»;

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ:

- ВПД – вид профессиональной деятельности;
- ДОТ и ЭО – дистанционные образовательные технологии и электронное обучение;
- ДПП ПК – дополнительная профессиональная программа повышения квалификации;
- ПП – профессиональная подготовка
- ЗЕТ – зачетные единицы;
- КОС – контрольно-оценочные средства;
- ПК – профессиональные компетенции;
- ПС – профессиональный стандарт;
- ВО – высшее образование;
- СПО – среднее профессиональное образование
- ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

Актуальность: Заболевания пародонта в настоящее время представляют собой одну из важнейших проблем стоматологии, что выразилось, в частности, в выделении пародонтологии в самостоятельный и быстро развивающийся раздел современной медицины.

Распространенность заболеваний пародонта чрезвычайно велика как в развитых, так и в развивающихся странах, и она имеет устойчивую тенденцию к повышению. Нет особых сомнений, что бактериальная инвазия играет важную роль в развитии заболеваний пародонта, однако внутренние движущие силы этого процесса до последнего времени оставались малопонятными. В настоящее время становится все более очевидным, что тканевое поражение определяется сочетанием внешнего деструктивного фактора (факторов) и локальной тканевой реакции. Например, несомненно, что не каждый случай гингивита прогрессирует в пародонтит и влечет за собой грубые морфологические изменения тканей пародонта. Тем не менее, очевидно, что при отсутствии оптимального лечения деструкция пародонта прогрессирует у многих больных, и при наличии факторов риска их число составляет, по некоторым оценкам, до 90% населения.

Хотя тяжесть поражений пародонта может значительно варьировать, хронический пародонтит в большинстве случаев приводит к потере зубов. Накопленный к настоящему времени материал показывает, что с применением комплексного обследования и лечения больных, можно во многих случаях излечить патологию пародонта либо перевести ее в стадию ремиссии.

Хроническое течение заболеваний тканей пародонта, тенденция к обострению воспалительного процесса обуславливает необходимость проведения лечебно-профилактической помощи для этого контингента больных, диспансерного наблюдения.

Цель реализации программы: совершенствование имеющихся и формирование новых профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по оказанию медицинской помощи при стоматологических заболеваниях.

Задачи:

- формирование знаний, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания, через освоение современных технологий;
- определение тактики ведения; ведение и лечение пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи.

Вид программы: практико-ориентированная и заключается в удовлетворении потребностей профессионального развития врачей-стоматологов, обеспечении соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды

В дополнительной профессиональной программе (ДПП) повышения квалификации (ПК) «КОНСЕРВАТИВНОЕ ЛЕЧЕНИЕ ЗАБОЛЕВАНИЙ ПАРОДОНТА», реализуемой организацией – рассмотрены следующие разделы усовершенствования профессиональной деятельности – врачебная практика в области стоматологии, а именно:

Введение в пародонтологию

Нормальная анатомия тканей пародонта

Патогенез воспалительных заболеваний тканей пародонта

Контроль инфекции. Профессиональная гигиена.

Инструменты

Ошибки и осложнения

Итоговое занятие

Ключевые слова: заболевания пародонта, гингивит, пародонтит, переимплантит

Категория слушателей. К освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации допускаются:

Врач – стоматолог-терапевт. Требования к уровню образования, квалификации: высшее образование - специалитет по специальности "Стоматология", подготовка в ординатуре по специальности "Стоматология терапевтическая" или профессиональная переподготовка по специальности "Стоматология терапевтическая" при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по одной из специальностей: "Стоматология общей практики", "Стоматология";

Врач – стоматолог. Требования к уровню образования, квалификации: высшее образование - специалитет по специальности "Стоматология", подготовка в интернатуре/ординатуре по специальности "Стоматология", "Стоматология общей практики";

Срок обучения: 36 часов

Режим занятий: 6 дней по 6 часов в день

Форма обучения: очная (с применением ЭО и ДОТ)

Форма аттестации: зачет

Документ об образовании: удостоверение о повышении квалификации.

ОСНОВНЫМИ КОМПОНЕНТАМИ Программы являются:

- общие положения;
- планируемые результаты обучения;
- учебный план;
- учебно-тематический план;
- рабочие программы учебных модулей
- организационно-педагогические условия;
- формы аттестации;
- оценочные материалы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ: Результаты обучения по дополнительной

профессиональной программе повышения квалификации (далее - Программа) направлены на совершенствование компетенций, усвоенных в рамках полученного профессионального образования.

профессиональные компетенции:

профилактическая деятельность:

– готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

диагностическая деятельность:

– готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

лечебная деятельность:

– готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи (ПК-7);

психолого-педагогическая деятельность:

– готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-12);

ПК-5	Готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<p><i>Знать:</i> значения специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний. Международную Статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем. Стандарты медицинской помощи по заболеваниям. Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи. Состояния, требующие медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Методы диагностики неотложных состояний в стоматологии; показания для оказания неотложной помощи; профилактику неотложных состояний в стоматологии хирургической</p> <p><i>Уметь:</i> выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний. Обосновывать необходимость и объем дополнительных обследований пациентов, интерпретировать данные.</p>
ПК-7	Готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи	<p><i>Знать:</i> вопросы общемедицинских дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач; со знанием общеврачебных навыков и манипуляций по смежным дисциплинам; основы медицинской этики и деонтологии; общие функциональные методы лечения пациентов с челюстно-лицевой патологией. Топографическую анатомию головы челюстно-лицевой области. Особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строения зубов. Клиническую картину, симптомы, патологии в полости рта, и</p>

		<p>медицинские показания к применению различных методов лечения. Клиническую картину заболевания зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта и губ. Клиническую картину, основные методы лечения заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава. Клиническую картину, основные методы лечения заболеваний, врождённых, приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков челюстей лица. Принципы устройства и правила эксплуатации медицинских изделий (стоматологическое оборудование), современные медицинские изделия (аппаратуры, инструментарий, материалы).</p> <p><i>Уметь:</i> организовать лечебно-диагностический процесс и проведение профилактических мероприятий в терапевтическом стоматологическом кабинете, отделении поликлиники и стационара; применять основные методы лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых.</p> <p><i>Владеть:</i> оказание квалифицированной медицинской помощи по специальности с использованием современных методов лечения, разрешённых для применения в медицинской практике.</p>
ПК-12	<p>Готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей</p>	<p><i>Знать:</i> вопросы медико-социальной экспертизы и реабилитации при патологии органов полости рта. Правовые основы деятельности врача стоматолога. Основные медико-статистические показатели оценки качества стоматологической помощи. <i>Уметь:</i> проведением дифференциальной диагностики, составлением протоколов стоматологического исследования, формулированием и обоснованием клинико-рентгенологических заключений.</p> <p><i>Владеть:</i> проведением дифференциальной диагностики, составлением протоколов стоматологического исследования, формулированием и обоснованием</p>

Содержательно-логические связи темы

Содержательно-логические связи, на которые опирается содержание темы
Биохимия, патоанатомия головы и шеи, патофизиология, гистология полости рта, фармакология, микробиология, пропедевтическая стоматология

**ОБЪЁМ ДПП В ЗАЧЁТНЫХ ЕДИНИЦАХ
С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ,
ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИМ РАБОТНИКОМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ)
И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Объем программы по учебному плану/индивидуальному учебному плану
составляет – 1 зачётная единица = 36 академических часа

Контактная работа обучающегося с научно-педагогическим работником организации:

Лекционные занятия (Лек.) - 7 академических часа,
Практические занятия (ПЗ) - 7 академических часов,
Семинарские занятия (Сем.) - 12 академических часа,

Самостоятельная работа обучающегося:

Самостоятельная работа (СР) - 6 академических часа,

Контроль успеваемости:

Итоговая аттестация - 2 академических часа

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел/тема дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу Слушателей, и трудоёмкость (в ак. часах)						Коды формируе мых компетенц ий	
		всего	Виды учебных занятий по дисциплине				Самостоят ельная работа		
			Лек.	ПЗ.	Сем. Мастер -класс	ИА	СР		КСР
	Введение в пародонтологию	4	2				2		ПК-1,5,7
	Нормальная анатомия тканей пародонта	4	1	1	1		1		ПК-1,5
	Патогенез воспалительных заболеваний тканей пародонта	8	2	2	2		1	1	ПК-1,5
	Контроль инфекции. Профессиональная гигиена.	8	1	2	3		1	1	ПК-1,5,7
	Инструменты	6	1	2	3				ПК-1,7
	Ошибки и осложнения	4			3		1		ПК-1,5,7,12
	Итоговое занятие	2				2			ПК-1,5,7,12
		36	7	7	12	2	6	-	
ИТОГО аудиторных часов/СР:		36 академических часов							

СОДЕРЖАНИЕ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ

Введение в пародонтологию. Цель пародонтологического лечения. Терминология. Историческая справка.

Нормальная анатомия тканей пародонта. Пародонтальный комплекс. Микроциркуляция, иннервация пульпы. Определение понятия биологической ширины.

Патогенез воспалительных заболеваний тканей пародонта. Этиология, патогенез, классификация. Факторы риска. Реакция тканей пародонта на воспалительный процесс. Ранний, средний, стойкий гингивит. Легкий, средний, тяжелый пародонтит. Генерализация процесса. Диагностика заболеваний пародонта. Заполнение пародонтологической документации. Анализ рентгенологических данных. Постановка диагноза. Гингивит. Этиология и патогенез. Классификация. Патогистологическая классификация поражения тканей пародонта. Течение. Генерализация. Пародонтит. Этиология и патогенез. Классификация. Патогистологическая классификация поражения тканей пародонта. Течение. Генерализация. Переимплантит. Этиология. Патогенез

Контроль инфекции. Профессиональная гигиена. Обоснования применения антибактериальных препаратов (системных и местных). Актуальные вопросы при проведении первичной процедуры профессиональной гигиены, и этапов поддерживающей пародонтальной терапии: причины локализованных поражений тканей пародонта, возможности современных методов антибактериальной обработки на приеме, у пациентов с имплантатами и ортодонтическими конструкциями.

Очистка, полировка поверхности корней. Инструменты, методы. Показания к местной, системной антибактериальной терапии.

Инструменты. Ручные, машинные, УЗ, воздушно- абразивные, применяемые для очистки, полировки поверхности корней

Ошибки и осложнения. Возможные причины неудач, способы их устранения.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Образовательный процесс по программе может осуществляться в течение всего учебного года.

№	Наименование тем	1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Введение в пародонтологию	4					
2	Нормальная анатомия тканей пародонта	2	2				
3	Патогенез воспалительных заболеваний тканей пародонта		4	4			
4	Контроль инфекции. Профессиональная гигиена.			2	6		
5	Инструменты					6	
6	Ошибки и осложнения						4
	Итоговое занятие						2
		6	6	6	6	6	6

*Условные обозначения КР Контактная работа Р Самостоятельная работа П Практика ИА Итоговая аттестация

**Нерабочие праздничные дни в 2023 году: (статья 112 Трудового кодекса Российской Федерации) 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января — Новогодние каникулы; 7 января — Рождество Христово; 23 февраля — День защитника

Отечества; 8 марта — Международный женский день; 1 мая — Праздник Весны и Труда; 9 мая — День Победы; 12 июня — День России; 4 ноября — День народного единства.

Периоды осуществления учебной деятельности по ДПП ПК			
Теоретическое обучение		Промежуточная аттестация	Подготовка к сдаче и сдача итогового аттестационного испытания
1 поток	16.10.2023-21.10.2023	предусмотрена	21.10.23-21.10.23 (1 день)
2 поток			

Программа учитывает профессиональные стандарты:

- Приказ Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 N 541н (ред. от 09.04.2018) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения";
- Приказ Минтруда России от 10.05.2016 N 227н "Об утверждении профессионального стандарта "Врач–стоматолог";
- Приказ Минобрнауки России от 26.08.2014 N 1116 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.73 Стоматология терапевтическая (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2014 N 34432);

квалификационные требования по соответствующим должностям:

- Справочная информация: "Профессиональные стандарты и квалификации";
- Приказ Минздрава России от 02.05.2023 N 206н "Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием";
- Приказ Минздрава России от 08.10.2015 N 707н (ред. от 04.09.2020) "Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки "Здравоохранение и медицинские науки";
- Приказ Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 N 541н (ред. от 09.04.2018) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения";
- Приказ Минздрава России от 31.07.2020 N 786н (ред. от 18.02.2021) "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеваниях";

Для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учётом конкретных нозологий):

При разработке программы согласно требованиям статей 12, 13, 30, 33, 34, 79, 82 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, утверждённого приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (зарегистрирован Минюстом

России 08.12.2015, регистрационный № 40000); пунктов 1, 3, 9, 10, 13, 18, раздела IV. «Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» Порядка организации и осуществления образовательной деятельности Федеральных и локальных нормативных актов; Устава организации ЧОУ ВО «НМСИ ДЕНТМАСТЕР»:

- разрабатывает, согласовывает с участниками образовательных отношений и утверждает в установленном организацией порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту индивидуальный учебный план конкретного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (*при наличии факта зачисления такого обучающегося с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) (учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

- устанавливает для конкретного обучающегося по индивидуальному учебному плану одинаковые дидактические единицы - элементы содержания учебного материала, изложенного в виде утверждённой в установленном организацией порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту программы, как обязательного компонента разработанной и реализуемой организацией адаптированной/ индивидуальной программой реабилитации (для конкретного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (*при наличии факта зачисления такого обучающегося с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) основной образовательной программы; виды профессиональной деятельности: профилактическая, диагностическая, лечебная, реабилитационная, психолого-педагогическая, организационно-управленческая; форма обучения – очная; срок получения образования по программе – 36 часа);

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (*при наличии факта зачисления такого обучающегося с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) в зачётных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на его (их) контактную работу с руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми ею к реализации конкретной программы на условиях гражданско-правового договора (по видам учебных занятий), включающую в себя:

- а) лекционные занятия, лабораторные занятия, практические занятия, семинарские занятия, методические занятия, теоретические (научно-практические) конференции, клинические практические занятия, индивидуальные занятия, консультации (в том числе на базе иных медицинских и других организаций (*при наличии соответствующего договора о сетевой форме реализации образовательной программы высшего образования*)), и иные формы, устанавливаемых организацией;

- б) иную контактную работу (*при необходимости*), предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к её реализации конкретной программы на условиях гражданско-правового договора, определяемую самостоятельно;

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (*при наличии факта зачисления такого обучающегося с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) количество академических часов, выделенных на организацию и проведение текущего контроля его (их) успеваемости и промежуточной аттестации (часы на контроль, контроль самостоятельной работы, часы на контрольные работы) по теме «Челюстно-лицевая хирургия»

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (*при наличии факта зачисления такого обучающегося с*

учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)) количество академических часов, выделенных на его (их) самостоятельную работу/ на его (их) самостоятельную работу под руководством

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

Лекции:

Лекция – это один из самых распространенных способов донесения информации до целевого слушателя. Правильно выстроенная лекция активизирует мыслительную активность, обеспечивает эмоциональную связь слушателя с преподавателем/оратором, способствует лучшему восприятию материала.

Выстраиваем лекции по определенной логической структуре, подчиненной задаче - максимально глубоко раскрыть заданную тематику.

Цель лекции: помощь в освоении фундаментальных аспектов; упрощение процесса понимания научно-популярных проблем; распространение сведений о новых достижениях современной науки.

Используем различную лекционную подачу электронного материала: информационную (сообщает сведения), вводную, ориентирующую; развивающую (оценка); поясняющую (формирует базу научных понятий); убеждающую (подтверждает, приводит доказательства),

В зависимости от целей применяем лекции в форме: обзорные, презентации, «статичные» лекции с использованием иллюстративного материала – презентационные слайды, лекции с несколькими источниками видео и аудиосигналами.

Записываем лекционный материал с помощью программы скринкастера и специализированных устройств, используем Apple MacBook с программами для монтажа видеолекций GarageBand, Quick Time Player, iMovie, программа для записи аудио).

Тематика лекционных занятий:

- Современные представления о задачах и принципах проведения профессионального механического удаления налета. GBT-протокол (Протокол Контроля Налета). Понятие о «Медицине четырех П».
- Кариес и пародонтит, идентификация факторов риска, принципы профилактики.
- Галитоз и ксеростомия – выявление, причины и методы коррекции
- Обследование на профилактическом приеме Техника проведения скрининга
- Базовые принципы мотивационного консультирования
- Методы чистки зубов, мануальные, подбор межзубных средств гигиены
- Протокол работы пародонтолога. Консервативный этап. Профилактика и лечение заболеваний пародонта

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ, СЕМИНАРЫ, МАСТЕР-КЛАССЫ, САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Практическое занятие «Тестирование (входной контроль)». Отвечаем на вопрос — насколько Слушатели владеют базовыми знаниями, умениями и навыками, определяем степень владения новым материалом до начала его изучения.

Практическое занятие «Тестирование (промежуточный контроль)». Отвечаем на вопрос — насколько Слушатели усвоили знания, умения и навыки, определяем степень владения новым материалом.

Используем задания закрытой формы, в которых испытуемый выбирает правильный ответ из данного набора ответов исходя из достоинств метода: полнота охвата по содержанию,

эффективность (быстрота тестирования), технологичность (проверяются автоматически и легко адаптируются в компьютерную форму тестирования), объективность (эталон правильного ответа); возможность обратной связи, грамотное написание задания.

Семинары. По методике проведения, семинар представляет собой интегративную, комбинированную форму. Дает возможность стимулирования у обучающихся самостоятельного мышления. Методы и приемы: проблемные ситуации, тесты, интерактивный опрос. К целям семинара относится закрепление лекционного материала, конкретизация полученных теоретических знаний. На семинарах упор делается на выработку навыков выступлений и их обсуждений, а также коллективного оценивания ответа каждого студента, привития навыков самостоятельного поиска и анализа информации, формирования и развития научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать правильные выводы, аргументированно излагать и отстаивать свое мнение.

Практическое занятие (форма проведения мастер-класс). Мастер-класс как локальная технология трансляции опыта. Демонстрация конкретных технологий медицинского опыта. Используем презентацию опыта преподавателя-мастера-врача: кратко характеризуются основные идеи технологии; описываются достижения в работе; доказываются результативность деятельности, свидетельствующая об эффективности технологии; определяются проблемы и перспективы в работе. Проводится дискуссия по результатам совместной деятельности мастера и слушателей

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ СИМУЛЯЦИОННОГО ОБОРУДОВАНИЯ (12 часов).

Задания выполняются в симуляционном классе с применением симуляционного оборудования (симуляционный курс (ОСК) с применением симуляционного оборудования). Используя ОСК получаем возможность запланированной практики для каждого Слушателя. Моделируем клинические ситуации. Многократно воспроизводим реальные ситуации и этапы лечения, не создавая опасности для пациента. Большое внимание уделяем индивидуальной работе.

В процессе ролевой игры обучающиеся живут жизнью своих персонажей, попавших в определенную ситуацию. Поэтому персонажу необходимо вжиться в роль, проникнуться видением проблемы своим персонажем, ознакомиться с социокультурными особенностями поведения предполагаемых участников ситуации. Здесь также возможны элементы дискуссии. Обмен мыслями происходит не от своего имени, а от имени своего персонажа

Диагностика и профилактика стоматологических заболеваний:

- 1.1. Выявить факторы риска возникновения стоматологических заболеваний.
- 1.2. Провести профилактику стоматологических заболеваний.
- 1.3. Соблюдать установленные требования к хранению и использованию средств гигиены и профилактики, правилам работы и контролю за состоянием медицинского стоматологического оборудования, инструментария.

Проведение индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта:

- 1.4. Оценить состояние тканей пародонта и гигиены полости рта.
- 1.5. Обучить пациентов уходу за полостью рта и применению средств гигиены, оценивать эффективность проводимых мероприятий.
- 1.6. Осуществить индивидуальный подбор средств гигиены полости рта в зависимости от возраста и состояния здоровья пациента.
- 1.7. Провести профессиональную гигиену полости рта.

Санитарно-гигиеническое просвещение в области профилактики стоматологических заболеваний:

- 1.8. Провести мероприятия по стоматологическому просвещению населения.
- 1.9. Консультировать по вопросам профилактики основных стоматологических заболеваний.
- 1.10. Оценивать эффективность мероприятий по стоматологическому просвещению.
- 1.11. Формировать мотивацию к здоровому образу жизни.

Критерии оценки *практических навыков учитывает:*

- эффективность принимаемых решений;
- активность участников игры;
- оригинальность, творческий подход к поиску решений выхода из проблемной ситуации;
- использование интеллектуальных умений критического мышления;
- достоверность моделированной ситуации, предпринимаемых действий участников игры, их взаимодействие в контексте данной ситуации.

Критерии оценки практических навыков:

«*Зачтено*» - безошибочно выполняет демонстрацию практического навыка, правильно определяет понятия и категории, свободно ориентируется в практическом материале.

«*Не зачтено*» - отсутствие необходимых практических знаний по теме, практические навыки не выполнены

МАСТЕР-КЛАСС: Видео-демонстрация фильмов компании EMS - просмотр видеоматериалов для дальнейшего воспроизведения обучаемыми техники проведения профессиональной гигиены по протоколу GBT, отработка на биологических моделях (перепелиные яйца, помидоры) как работают порошки различного состава и дисперсности, отработка на фантомах (модели челюстей) принципов работы УЗ аппаратом.

Ожидаемый образовательный результат: слушатели совершенствуют умения:

- определять риски стоматологического заболевания,
- вести пародонтологическую документацию,
- подбирать средства индивидуальной гигиены,
- мотивировать пациента на совершенствование навыков проведения профессиональной гигиены
- проводить профессиональную гигиену по протоколу GBT,
- определять состояния, при которых пациент нуждается в пародонтальной хирургии.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ (практика в парах) (УЗ, Air-flow, Perioflow)

Цель: совершенствование профессиональных компетентностей, формирование профессиональных умений и навыков в проведении профессиональной гигиены по протоколу GBT для повышения эффективности лечения и снижения рисков возникновения осложнений.

Ожидаемый образовательный результат: сформированы профессиональные компетенции профилактики и консервативного лечения заболеваний пародонта – применение на практике протоколов GBT, подбор средств индивидуальной гигиены (зубные щетки, средства для гигиены межзубных промежутков), определение показаний к хирургическому лечению тканей пародонта.

Работа с большей эффективностью и уменьшением осложнений

1. Принципы работы ультразвуковым скейлером в рамках GBT-протокола
2. Воздушно-порошковая обработка и полировка вращающимися инструментами. Немного физики и биологии.
3. Виды порошков, аппараты и зоны безопасной работы.

4. Правила экономного расхода порошка.
5. Правила безопасной работы с оборудованием, продуцирующим аэрозоль
6. Восстановление параметров биологической ширины при разрушениях зубов под десну, а также удлинение клинической коронки по ортопедическим показаниям.
7. Определение глубины пародонтального кармана, потери прикрепления и заполнение этих параметров в пародонтальной карте.

Критерии оценки:

Оценка «отлично»: четкое, грамотное и последовательное выполнение практического задания (видов работ: манипуляций, вмешательств, моделей, умений и т.д. в соответствии с алгоритмом выполнения манипуляции на 90-100%; обоснование всех действий во время выполнения видов работ; оснащение рабочего места с соблюдением всех требований к подготовке для осуществления вида работ; выдержан регламент времени (где это необходимо); поддержание порядка на рабочем месте; соблюдение правил охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности; безошибочное заполнение документации;

Оценка «хорошо»: четкое, грамотное и последовательное выполнение практического задания (видов работ: манипуляций, вмешательств, моделей, умений и т.д. в соответствии с алгоритмом выполнения манипуляции на 80-89%; обоснование всех действий во время выполнения видов работ; оснащение рабочего места с соблюдением всех требований к подготовке для осуществления вида работ; выдержан регламент времени (где это необходимо); поддержание порядка на рабочем месте; соблюдение правил охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности; безошибочное заполнение документации;

Оценка «удовлетворительно»: нарушение последовательности выполнения видов работ, отсутствие стремления к правильному выполнению заданий за период практики; выполнение видов работ (манипуляций, вмешательств, моделей, умений и т.д.) в соответствии с алгоритмом выполнения манипуляции на 70-79 % допуская единичные погрешности; обоснование действий во время выполнения видов работ, изложение выводов с погрешностями; оснащение рабочего места для осуществления вида работ с погрешностями; не выдержан регламент времени (где это необходимо); нарушение правил охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности; заполнение документации с ошибками;

Оценка «неудовлетворительно»: совершение действий, нарушающих безопасность пациента и медперсонала; выполнение видов работ менее 70%, отсутствие стремления к правильному выполнению заданий; выполнение видов работ (манипуляций, вмешательств, моделей, умений и т.д.) с грубыми нарушениями алгоритма выполнения манипуляции; обоснованность действий во время выполнения видов работ отсутствует; оснащение рабочего места для осуществления вида работ с грубыми нарушениями; не выдержан регламент времени (где это необходимо); нарушение правил охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности; заполнение документации с грубыми ошибками

Самостоятельная работа обучающегося (Слушателя) – это планируемая учебная, учебно-исследовательская работы, выполняемые в аудиторное и внеаудиторное время по заданию и (или) при методическом руководстве преподавателя, при участии ассистента, это процесс активного, целенаправленного закрепления Слушателем знаний и умений по конкретной теме. Самостоятельная работа обучающегося (Слушателя) является одним из видов учебных занятий и сопровождается контролем и оценкой её результатов.

Основным принципом организации самостоятельной работы обучающегося (Слушателя) является переход от формального выполнения им определенных заданий при пассивной роли к познавательной активности с формированием собственного мнения при решении поставленных

проблемных вопросов и задач.

Целью самостоятельной работы обучающегося (Слушателя) является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Задачами СР в плане формирования вышеуказанных компетенций являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании контрольных (и выпускной квалификационной работ), для эффективной подготовки к итоговым зачетам, экзаменам, государственной итоговой аттестации и первичной аккредитации специалиста.

Основными видами самостоятельной работы обучающегося (Слушателя) являются аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа.

Основанием для планирования объёма самостоятельной работы обучающегося (Слушателя) является учебный план / индивидуальный учебный план (*при наличии*) реализуемой организацией в конкретной образовательной программе.

Документами, предусматривающими объём времени, отведённого на самостоятельную работу обучающегося (Слушателя), являются: учебный план / индивидуальный учебный план (*при наличии*), рабочая программа, календарный учебный график на конкретный учебный год.

Самостоятельная работа/самостоятельная работа под руководством преподавателя обеспечивает подготовку обучающегося (Слушателя) к аудиторным занятиям и промежуточной аттестации, установленным учебным планом/ индивидуальным учебным планом (*при наличии*), как обязательным компонентом разработанной и реализуемой организацией профессиональной образовательной программы ДПО; виды профессиональной деятельности: профилактическая, диагностическая, лечебная, реабилитационная, психолого-педагогическая, организационно-управленческая;

Для реализации самостоятельной работы каждого обучающегося (Слушателя) организация обеспечивает его: методическими рекомендациями, информационными ресурсами (учебными пособиями, индивидуальными заданиями, обучающими программами и т.д.), временными ресурсами, консультациями преподавателей, контрольно-измерительными материалами, возможностью публичного обсуждения теоретических или практических результатов, полученных обучающимся (Слушателем) самостоятельно.

Контроль самостоятельной работы обучающегося (Слушателя) и оценка её результатов предусмотрена организацией в форме самоконтроля, контроля и оценки со стороны преподавателей.

Самостоятельная работа осуществляется индивидуально или группами обучающихся (Слушателей) в зависимости от цели, объёма, конкретной тематики самостоятельной работы, степени сложности, уровня умений.

Планирование конкретного объёма времени, отведённого на самостоятельную работу обучающегося (Слушателя), осуществляется преподавателем в соответствии с учебным планом. Преподавателем устанавливаются содержание и объём теоретической информации и

практические задания по каждой теме, которые выносятся на самостоятельную работу обучающегося (Слушателя), определяются тип, методы и формы контроля результатов.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося (Слушателя), их содержание и характер могут иметь дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, индивидуальные особенности обучающегося (Слушателя).

Руководство и контроль самостоятельной работой обучающегося (Слушателя) осуществляется в рамках должностных обязанностей преподавателя и руководителя учебно-методического отдела. Контроль результатов самостоятельной работы обучающегося (Слушателя) проводится в письменной, устной или смешанной форме, с представлением его результата деятельности.

В качестве форм и методов контроля самостоятельной работы обучающегося (Слушателя) используются практические, семинарские, методические (в том числе на базе медицинской организации), теоретические (научно-практические) конференции, зачёты, экзамены и др.

Методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося (Слушателя) возлагается на преподавателя, который разъясняет ему особенности самостоятельной работы на различных видах занятий и во внеаудиторное время.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА:

1. Анализ фотографий мягких тканей пациента. Анализ данных КТ и пародонтологической карты пациента, составление оптимального плана лечения. Выбор и обоснование метода лечения.
2. Протокол работы пародонтолога. Консервативный этап. Профилактика и лечение заболеваний пародонта

Критерии оценки практических навыков:

«Зачтено» - безошибочно выполняет демонстрацию практического навыка, правильно определяет понятия и категории, свободно ориентируется в практическом материале.

«Не зачтено» - отсутствие необходимых практических знаний по теме, практические навыки не выполнены

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ с тезисами ответа: (подготовка: самостоятельная работа; форма контроля: устный опрос, собеседование, компетенции: ПК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-12)

ФРАГМЕНТ

Критерии оценки:

Оценка «отлично»: ответ на поставленный вопрос дан в полной мере, дано верное толкование терминов, рассмотрены ключевые вопросы, правильно подобранная литература.

Оценка «хорошо»: ответ на поставленный вопрос дан в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой;

Оценка «удовлетворительно»: ответ на поставленный вопрос дан не в полной мере, дано верное толкование терминов, ключевые вопросы темы рассмотрены частично, литература подобрана правильно, но не выходит за рамки рекомендуемой;

Оценка «неудовлетворительно»: работа не отвечает на поставленный вопрос, неверно истолкованы термины, не затронуты ключевые вопросы темы, высокий процент заимствований без ссылок на научную литературу

1. Клиника идиопатических заболеваний пародонта.

Тезисы ответа.

В группу идиопатических заболеваний относят симптомы и синдромы других общих заболеваний, преимущественно детского и молодого возраста: болезни крови (пародонтальный синдром при геморрагическом ангиоматозе – синдром Ослера), сахарный диабет (пародонтальный синдром при сахарном диабете у детей), пародонтальный синдром при болезни Иценко-Кушинга, эозинофильная гранулема, синдромы Хенда-Шюллера-Крисчена, Папийона-Лефевра, болезни Леттерера-Сиве, гистиоцитоз X.

Для этих заболеваний характерны следующие диагностические признаки:

1. Неуклонное прогрессирующее выраженных процессов разрушения всех тканей пародонта, сопровождающиеся выпадением зубов на протяжении 2-3 лет;
2. Сравнительно быстрое образование пародонтальных карманов с гнойным отделяемым, расшатыванием и смещением зубов;
3. Преобладание вертикального типа деструкции, образование костных карманов и лакун до полного рассасывания костной ткани;
4. Преобладание процессов остеолитиза.

Обычно при таких процессах сравнительно быстро утрачиваются вначале временные, а затем и постоянные зубы.

Пародонтальный синдром при гистиоцитозе X объединяет различные проявления гистиоцитозов: Эозинофильную гранулему, болезнь Хенда-Крисчена-Шюллера, Леттерера-Сиве.

Пародонтальный синдром при сахарном диабете отличается характерным набухшим ярко окрашенным, с цианотичным оттенком десквамированным десневым краем, легко кровоточащим при прикосновении, пародонтальными карманами с обилием гнойно-кровоянистого содержимого и сочных грануляций наподобие ягод малины, выбухающих за пределы кармана, значительной подвижностью и смещением зубов. На рентгенограмме – воронко- и кратероподобных тип деструкции альвеолярного отростка, не распространяющейся по телу челюсти.

Течение и развитие таких болезней не укладывается в описанные ранее клинические формы различных заболеваний пародонта. Прогноз так же различен. Общим для идиопатических заболеваний является локализация процесса (генерализованная форма). Они встречаются редко и поэтому изучены недостаточно. Идиопатические заболевания пародонта характеризуются одновременным поражением тканей пародонта и других органов и систем. Иногда заболевание развивается изолированно на фоне общих патологических процессов. В этих случаях стоматолог оказывается первым, кто выявляет общее заболевание. Однако, для них характерны - типичная локализация процесса, клиническое течение, не соответствующее местным этиологическим факторам и возрасту пациентов, отсутствие эффекта при проведении традиционных лечебных мероприятий.

2. Цель терапии при заболеваниях пародонта.

Тезисы ответа.

Терапия больных с заболеваниями пародонта должна проводиться комплексно. Она включает местное и общее лечение, эффективные консервативные, хирургические, ортопедические, физиотерапевтические методы в условиях диспансерного наблюдения.

Лечение преследует следующие цели:

- 1) устранить травматические факторы в полости рта;
- 2) ликвидировать воспаление тканей пародонта;

- 3) приостановить дистрофический процесс;
- 4) восстановить нарушенную функцию тканей пародонта;
- 5) стимулировать процесс регенерации;
- 6) сохранить зубной ряд как единую динамическую систему;
- 7) исключить наиболее вероятные патологические факторы.

3. Лечение заболеваний пародонта.

Тезисы ответа.

Лечение заболеваний пародонта включает:

- 1) этиотропную терапию, направленную на устранение причинных факторов;
- 2) патогенетическую терапию с использованием методов и средств воздействия на различные звенья воспалительно-деструктивного процесса в пародонте;
- 3) использование средств, усиливающих защитно-приспособительные механизмы больного;
- 4) восстановительную терапию (реабилитация).

Основные требования к лечению заболеваний пародонта сводятся к следующему:

- лечение должно быть комплексным, т.е. должно предусматривать правильное сочетание методов и средств воздействия на очаг в пародонте и организм больного в целом;
- необходима строгая индивидуализация комплексной терапии с учетом вида тяжести и особенностей клинического течения заболевания, а также общего состояния организма больного;
- выбор методов и средств лечения должен быть обоснованным в каждом конкретном случае;
- различные методы и средства комплексной терапии должны применяться в строгой последовательности;
- в период ремиссии с целью профилактики обострения хронического процесса в пародонте должны проводиться курсы поддерживающей терапии;
- обязательно диспансерное наблюдение.

Учитывая, что патологические процессы в пародонте развиваются на фоне многих общих заболеваний, а также влияние заболеваний пародонта на многие функции организма, в том числе на механизмы естественной защиты, лечение больных должно быть направлено не только на ликвидацию патологического процесса в тканях пародонта, восстановление их функции, но и на реабилитацию общего состояния, восстановление нормального гомеостаза, стимулирование защитных сил организма.

Важное значение принадлежит рациональному питанию, правильному соотношению белков, жиров, углеводов, минеральных веществ в пище. Продукты питания должны содержать холин, лецитин, метионин, липокаин, которым богаты творог, капуста, бобовые, яичный белок, ячменная и овсяная крупа, рыба.

Важнейшей составной частью комплексной терапии болезней пародонта являются местные вмешательства. Их проводят с учетом клинико-морфологических особенностей заболевания, характера течения, фазы развития патологического процесса, общего состояния больного.

4. Местное лечение заболеваний пародонта.

Тезисы ответа.

Устранение местных травмирующих факторов, воспалительного процесса имеет и общеоздоровительное значение, так же как улучшение общего состояния, рациональное лечение фоновой патологии обеспечивают в более короткий срок эффективность местной терапии. Напротив, ухудшение общего состояния ведет к обострению патологического процесса в тканях пародонта.

Каждому больному как можно раньше должен быть составлен сугубо индивидуальный конкретный план комплексной терапии, который вносится в диспансерную карту или в историю болезни. В составлении плана лечения должны участвовать пародонтолог, хирург, ортопед, физиотерапевт. Желательно, чтобы совместная консультация состоялась после обследования больного.

Независимо от причины, вызвавшей нарушения в тканях пародонта, направленность местной и общей терапии едина. Она проводится в определенной последовательности: обезболивание, устранение местных раздражителей, травматической окклюзии, ортодонтическое лечение, лечение повышенной чувствительности твердых тканей зуба, медикаментозная противовоспалительная терапия, лечение пародонтальных карманов с включением различных хирургических методов, использование физических методов, регулирующих тканевый обмен и микроциркуляцию в тканях пародонта.

Лечение болезней пародонта должно быть комплексным и максимально индивидуализированным. Индивидуальность подхода обусловлена особенностями этиологии и патогенеза заболевания у каждого больного, характером и степенью выраженности воспалительных, деструктивных и дистрофических изменений в тканях. План лечения заболеваний пародонта составляется персонально для каждого пациента по принципу комплексной терапии, сочетающей местное лечение с общим воздействием на организм.

Независимо от причин, вызвавших изменения в пародонте и организме в целом, общая и местная терапия являются неотъемлемыми звеньями мероприятий, направленными на получение благоприятного исхода.

Должна проводиться комплексная терапия, направленная и на причину, и на патогенез болезни пародонта, и на ликвидацию ее отдельных проявлений; т.е. это - применение средств разного целевого назначения, комбинаций средств и способов для достижения целей лечения.

Последовательное выявление возможности и целесообразности этиотропного, патогенетического или симптоматического лечения основывается на точном диагнозе болезни и анализе проявлений ее у данного больного.

5. Цель комплексной терапии заболеваний пародонта.

Тезисы ответа.

- 1) усиление терапевтического влияния различных приемов, способов, манипуляций, воздействий, препаратов;
- 2) повышение вероятности лечебного эффекта при неполном этиологическом и патогенетическом диагнозе;
- 3) снижение дозы обладающего нежелательным действием препарата; нейтрализация нежелательного действия основного лекарственного средства; уменьшение негативных последствий хирургического вмешательства.

Общие принципы лечения заболеваний пародонта:

- терапия не должна быть более опасной, чем сама болезнь (принцип безопасности);
- из возможных средств лечения необходим выбор наиболее безопасных и в то же время наиболее эффективных для данного больного;
- важно определить критерии эффективности терапии;
- необходимо тщательное наблюдение за состоянием больного во время терапии (принцип контролируемости);
- нельзя забывать, что лечение (излечение) в конечном итоге зависит от состояния целостного организма;
- активное участие больного в лечении;

- лечение должно быть плановым;
- показания к нему должны устанавливаться на основе диагноза болезни и анализа данных, полученных при обследовании больного;
- лечение должно быть рациональным;
- индивидуализированным;
- экономным.

После установки диагноза и определения прогноза проводят планирование лечения. План лечения представляет собой маршрут, которому следуют при лечении пациента. План включает все процедуры, необходимые для достижения и поддержания здорового состояния структур полости рта.

План лечения должен быть направлен на:

- Уменьшение или устранение влияния этиологических факторов.
- Уменьшение глубины или устранение всех карманов и создание минимальной глубины бороздки.
- Восстановление физиологичной архитектуры десны и кости.
- Создание функциональной окклюзии с помощью реставрационных методик и избирательного пришлифовывания.
- Уход за пародонтальными тканями посредством самостоятельного и профессионального адекватного удаления налета.

Детальный план лечения должен основываться на медицинском и стоматологическом анамнезе пациента, эмоциональном статусе, данных клинического и рентгенологического обследования.

.....

6. Строения тканей пародонта.
7. Этиология и патогенез заболеваний пародонта.
8. Пародонтит. Этиология. Патогенез.
11. Микробиология поддесневой зубной бляшки.
12. Неспецифическая защита полости рта.
13. Специфическая иммунологическая защита полости рта.
14. Медиаторы воспаления.
15. Зубной камень.
16. Травматическая окклюзия.
17. Состав и свойства слюны.
18. Системные факторы в этиологии и патогенезе пародонтита.
19. Клиника пародонтита.
20. Обследования больных с заболеваниями пародонта.
21. Дифференциальная диагностика пародонтита.
22. Десневая рецессия.
23. Анатомо-топографические факторы в этиологии рецессии десны.
24. Травматические факторы в этиологии рецессии десны.
25. Окклюзионные и воспалительные факторы в этиологии рецессии десны.
26. Классификации рецессии десны.
28. Генерализованная рецессия
29. Лечение рецессии десны.

Одной из форм текущего контроля успеваемости являются **КЕЙС-ЗАДАНИЯ**.

Кейс-задания - основной элемент метода case-study, который относится к неигровым имитационным активным методам обучения. Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) представляет собой метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (выполнения кейс-заданий). Кейс (в переводе с англ. - случай) представляет собой проблемную ситуацию, предлагаемую обучающимся в качестве задачи для анализа и поиска решения. Обычно кейс содержит схематическое словесное описание ситуации, статистические данные. Кейс дает возможность приблизиться к практике, встать на позицию человека, реально принимающего решения. Кейсы наглядно демонстрируют, как на практике применяется теоретический материал. Метод case-study – инструмент, позволяющий применить теоретические знания к решению практических задач. С помощью этого метода Слушатели имеют возможность проявить и совершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (Компетенции: ПК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-12).

Пациент К., 29 лет обратился в стоматологическую клинику с жалобами на кровоточивость и болезненность десен при приеме твердой пищи и чистке зубов.

Из анамнеза: впервые кровоточивость десен появилась в 15 лет. Пациент чистит зубы 1 раз в день мягкой щеткой в течение 1 минуты.

При внешнем осмотре: конфигурация лица не изменена, кожа лица и видимые слизистые оболочки без патологических изменений. Регионарные лимфатические узлы не пальпируются.

При внутриротовом осмотре:

Состояние слизистой оболочки рта: бледно-розового цвета, нормально увлажнена. Десневые сосочки у всех зубов гиперемированы, отечны, кровоточат при зондировании. Мелкое преддверие полости рта (глубина преддверия 4 мм). Определяется оголение шеек зубов в области фронтальной группы зубов нижней челюсти.

Состояние твердых тканей зубов. Пломбы по 1 классу на зубах 1.7, 2.6, 3.7.

Гигиеническое состояние полости рта: визуально определяется значительное количество мягкого зубного налета и наддесневого зубного камня. Индекс ИГР-У равен 4.0.

Задания:

1. Укажите местные факторы возникновения воспалительного процесса в тканях пародонта у пациента.
2. Оцените гигиеническое состояние полости рта.
3. Укажите ошибки, допущенные пациентом в выборе средств гигиены полости рта и методике чистки зубов.
4. Подберите пациенту средства индивидуальной гигиены полости рта.
5. Укажите, консультация какого специалиста - стоматолога необходима пациенту.

Ответы:

1. Местные факторы возникновения воспалительных явлений в тканях пародонта: мягкие и минерализованные зубные отложения, мелкое преддверие полости рта.
2. Гигиеническое состояние полости рта по индексу ИГР-У соответствует плохому уровню гигиены.
3. Ошибками, допущенными пациентом являются: использование мягкой зубной щетки, длительность чистки зубов в течение 1 минуты.
4. Индивидуальные средства гигиены для пациента: лечебно-профилактическая зубная паста

и ополаскиватель с антибактериальными добавками (хлоргексидин, триклозан и др.) на 7-10 дней, затем пасты с экстрактами трав, зубная щетка средней степени жесткости, для очищения контактных поверхностей зубов применение монопучковых щеток, межзубных ершиков, зубных нитей (после предварительного обучения). Чистка зубов в течение 2-3 минут.

5. Пациенту необходима консультация стоматолога – терапевта по поводу устранения мелкого преддверия полости рта.

Критерии оценки при решении ситуационных задач:

- **Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению обучающегося, которое хорошо обосновано теоретически.
- **Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы недостаточно чётко. Решение обучающегося в целом соответствует эталонному ответу, но недостаточно хорошо обосновано теоретически.
- **Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.
- **Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Описание ДОТ и ЭО (6 часов)

Реализация образовательного процесса с использованием современных технологий мобильного электронного обучения. Основными дистанционными образовательными технологиями на цикле являются интернет-технология с методикой синхронного дистанционного обучения. Методика предусматривает on-line общение, которое реализуется в виде онлайн-чата. Каждый обучающийся получает свой оригинальный пароль, который дает доступ к учебным материалам на сайте ЧОУ ВО «НМСИ ДЕНТМАСТЕР» <https://edu.dentmaster.ru/login/index.php>

Вид учебных занятий – лекция, форма проведения – вебинар/веб-конференция:

- Современные представления о задачах и принципах проведения профессионального механического удаления налета. GBT-протокол (Протокол Контроля Налета). Понятие о «Медицине четырех П».
- Кариес и пародонтит, идентификация факторов риска, принципы профилактики.
- Галитоз и ксеростомия – выявление, причины и методы коррекции
- Обследование на профилактическом приеме Техника проведения скрининга
- Базовые принципы мотивационного консультирования
- Методы чистки зубов, мануальные, подбор межзубных средств гигиены
- Протокол работы пародонтолога. Консервативный этап. Профилактика и лечение заболеваний пародонта

Вебинар — подразумевается онлайн-лекция, которую проводит преподаватель в прямом эфире, в режиме реального времени. Слушатели и преподаватель (лектор) (вместе - Участники) взаимодействуют. Участники могут задавать вопросы, отвечать на вопросы, общаться в чате друг с другом. Сопровождение вебинара визуальное – используются презентации, видео, аудио, демонстрация экрана.

Слушателей информируем заранее, ссылку публикуем в открытом доступе на сайте Института. Слушатели регистрируются с помощью email. Преподаватель освещает тему, Слушатели обучаются, задают вопросы в чате. Смотреть вебинар можно с компьютера, ноутбука, планшета, смартфона

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ (2 часа) в форме зачета

Слушатель считается аттестованным, если имеет оценку – зачет.

Метод контроля – тестирование.

Оценка знаний и умений осуществляется на основании критериев качества обучения, прописанных в программе.

Оценка качества освоения тем осуществляется на основе системы «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценки:

- **Оценка «зачтено»** выставляется слушателю, который дал правильные ответы на не менее чем 70% вопросов;
- **Оценка «не зачтено»** выставляется слушателю, который дал правильные ответы на менее чем 70 % вопросов.

ТЕСТИРОВАНИЕ (фрагмент). Отвечаем на вопрос — насколько обучающиеся усвоили знания, умения и навыки, определяем степень владения материалом. Используем задания закрытой формы, в которых испытуемый выбирает правильный ответ из данного набора ответов исходя из достоинств метода: полнота охвата по содержанию, эффективность (быстрота тестирования), технологичность (проверяются автоматически и легко адаптируются в компьютерную форму тестирования), объективность (эталон правильного ответа); возможность обратной связи, грамотное написание задания.

Выберите один или несколько правильных ответов (компетенции: ПК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-12).

Рентгенологическим признаком пародонтита является

- разрежение вокруг верхушек корней зубов округлой формы
- (верно) снижение высоты межальвеолярных перегородок
- склеротические изменения альвеолярной кости
- изменения в костной ткани отсутствуют

Вопрос: 92

Для диагностики состояния тканей пародонта используется вид рентгенограммы

- (верно) ортопантограмма
- внутриротовая в прикусе
- телерентгенограмма
- боковая

Вопрос: 93

Ранним клиническим признаком воспаления десны является

- деформация десневых сосочков
- пародонтальный карман глубиной до 3 мм
- (верно) кровоточивость при зондировании
- неприятный запах изо рта

Вопрос: 94

Индекс CPITN у взрослых регистрирует следующие признаки

- зубной налет, зубной камень
- кровоточивость, зубной камень
- зубной камень, пародонтальный карман
- (верно) кровоточивость, зубной камень, пародонтальный карман

Вопрос: **95**

С помощью индекса РМА определяют

- кровоточивость десны
- зубной камень
- (верно) степень воспаления десны
- зубной налет

Вопрос: **96**

Для определения индекса РМА производят окрашивание десны раствором

- Люголя
- метиленовый синий
- (верно) Шиллера-Писарева
- ромазулана

Вопрос: **97**

Воспаление десневого сосочка по индексу РМА соответствует коду

- (верно) 1
- 2
- 3
- 4

Критерии оценки тестового контроля:

Оценка «отлично» выставляется Слушателю при выполнении без ошибок более 85% заданий.

Оценка «хорошо» выставляется Слушателю при выполнении без ошибок более 65% заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется Слушателю при выполнении без ошибок более 50% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется Слушателю при выполнении без ошибок равного или менее 50% заданий.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

включают: материально-техническую базу, обеспечивающую организацию всех видов занятий: учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса (см. Приложение 1)

Кадровое обеспечение реализации Программы, соответствует требованиям:

Шеплев Б.В., д.м.н., профессор, ректор ЧОУ ВО «НМСИ ДЕНТМАСТЕР»;

Гатилова Т.А., преподаватель ЧОУ ВО «НМСИ ДЕНТМАСТЕР»

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие **результаты** образования (ПК-7):

1. Осмотр полости рта пациента и регистрация состояния твердых тканей зубов, пародонта и слизистой оболочки полости рта.
2. Определение гигиенического состояния полости рта пациента и осуществление контроля за гигиеной полости рта.
3. Обучение методикам чистки зубов и ухода за полостью рта.
4. Подбор индивидуальных средств гигиены.

5. Инструментальное удаление мягких и твердых зубных отложений.
6. Местное применение фторидсодержащих средств (лаков, гелей, аппликаций, полосканий).
7. Проведение реминерализующей терапии.
8. Определять нуждаемость пациента в хирургическом лечении заболеваний пародонта

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Антон Скулеан [и др.] «Регенерация пародонта»; [под ред. Антона Скулеана]; пер. [с англ.]: Александр Островский; науч. ред. пер.: Михаил Ломакин и Кристина Бадалян. - Москва [и др.]: Азбука стоматолога, 2012. - X, 290 с.: ил., цв. ил., табл.;
2. Антонелла Тани Боттичелли «Перенимая опыт. Руководство по профессиональной гигиене полости рта». пер. А. Островского; науч. ред. пер. К. Бадалян. - Москва [и др.]: Азбука стоматолога, 2013. - 390 с.: цв. ил.; 31 см. - (Новое издание)
3. Эдвард Коэн «Атлас косметической и реконструктивной пародонтологической хирургии» пер. [с англ.] А. Островского. - Москва [и др.]: Азбука, 2004. - 416 с.
4. Сато Наоши «Хирургия пародонта: клинический атлас» пер. Мария Короленкова и Анастасия Никифорова (гл. 1); науч. ред. пер. Михаил Ломакин. - Москва [и др.]: Азбука, 2010. - 447 с.
5. Зуккелли Джованни «Пластическая хирургия мягких тканей полости рта»; рис. Гвидо Гори; пер. Александр Островский; науч. ред. пер. Михаил Ломакин и Кристина Бадалян. - Москва [и др.]: Азбука, 2014. - XIV, 816 с.
6. Риччи, Джиано «Диагностика и лечение заболеваний пародонта» в соавт. с Марио Айметти; пер. Александр Островский; науч. ред. пер. Кристина Бадалян и Михаил Ломакин. - Москва [и др.]: Азбука, 2015. - 739 с.
7. U. Bragger, L.J.A. Heitz-Mayfield «Биологические и технические осложнения имплантологического лечения: Руководство по имплантологии» 215 с.
8. Цур, Отто «Пластическая и эстетическая хирургия в пародонтологии и имплантологии. Микрохирургический подход», Марк Хюрцеллер; при поддержке Бербель Хюрцелер и Штефана Ребеле; пер. Анастасия Никифорова [и др.]; науч. ред. пер. Михаил Ломакин и Кристина Бадалян. - Москва [и др.]: Азбука, 2014. - XIII, [1], 847, [2] с.
9. Ренверт, Стефан «Периимплантит» Стефан Ренверт, Жан-Луи Джованьоли; пер. Александр Островский; науч. редакторы пер. Михаил Ломакин и Кристина Бадалян. - Москва: Азбука, 2014. - 255 с.: ил., табл., цв. фотографии
10. Серж Дибарт, Мамду Карима «Практическое руководство по пластической пародонтологической хирургии»; пер.: Евгений Ханин, Александр Островский; науч. ред. пер.: Михаил Ломакин, Кристина Бадалян. - Москва [и др.]: Азбука, 2007. - 110 с.: ил., цв. ил.
11. Герберт Ф. Вольф, Эдит М. Ратейцхак, Клаус Ратейцхак «Пародонтология» (цветной атлас: пособие: руководство) /; пер. с нем.: [О. Н. Лукинская]; под ред. Г. М. Барера. - 2-е изд. - Москва: МЕДпресс-информ, 2014. - 548 с.: ил., портр., цв. ил., табл.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

- <https://www.minobrnauki.gov.ru/> (Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации);
- <https://www.rosminzdrav.ru/> (Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации);
- <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/> (Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки);
- <http://www.nica.ru/> (Официальный сайт Национального аккредитационного агентства в сфере

образования);

<http://www.economist.com/country> Статистика и факты;

Данные о современном состоянии и проблемах стран мира: <http://www.gks.ru> Госкомстат России

а) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://window.edu.ru/window/library> (Федеральный портал. Российское образование);

www.cir.ru/index.jsp (Университетская информационная система России);

<http://diss.rsl.ru> (Российская государственная библиотека. Электронная библиотека диссертаций);

www.scsml.rssi.ru (информационные ресурсы центральной научной медицинской библиотеки);

<http://www1.fips.ru> (информационные ресурсы Роспатента);

<http://www.EastView> - Медицина и здравоохранение в России (Полнотекстовые журналы);

<http://www.MedMir.com> - обзоры мировых медицинских журналов на русском языке;

Русский медицинский журнал (РМЖ) - независимое издание для практикующих врачей;

<http://www.scsml.rssi.ru> – Центральная научная медицинская библиотека Первого МГМУ им.

И.М. Сеченова (ЦНМБ);

<http://www.Elibrary.ru> – Научная электронная библиотека;

www.nlr.ru – Российская национальная библиотека;

www.elsevier.ru – НЭБ: электронные научные информационные ресурсы зарубежного издательства Elsevier;

www.dissercat.com – Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов;

<http://www.medlinks.RU> - книги и руководства по медицине, статьи по медицинским специальностям

Информационно-правовое обеспечение «ГАРАНТ»

Справочная правовая система КонсультантПлюс

Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» издательства ГЭОТАР- медиа (www.rosmedlib.ru).

Научная электронная библиотека elibrary.ru

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ТЕМЕ

Перечень материально-технического обеспечения см. Приложение 1

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДПП ПК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
(при поступлении Слушателя инвалида или лица с ограниченными возможностями здоровья)

Возможность беспрепятственного входа в здание; возможность самостоятельного передвижения по территории, в том числе с помощью ассистивных и вспомогательных технологий, а также сменного кресла-коляски; сопровождение инвалидов, имеющих стойкие нарушения функции зрения, и возможность самостоятельного передвижения по территории объекта.

Оказание инвалидам помощи, необходимой для получения в доступной для них форме информации о правилах предоставления услуги, в том числе об оформлении необходимых для получения услуги документов, о совершении ими других необходимых для получения услуги действий;

Предоставление бесплатно учебников и учебных пособий, иной учебной литературы, а также специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

Надлежащее размещение носителей информации, необходимой для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к объектам и услугам, с учетом ограничений их жизнедеятельности, в том числе дублирование необходимой для получения услуги звуковой и зрительной информации, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне; предоставление инвалидам по слуху, при необходимости, услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика.

Приложение 1

<p>Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования (аудитория № 012): столы для обучающихся; стулья для обучающихся; стол для педагогического работника; стул для педагогического работника; компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду соискателя лицензии; принтер со сканером</p>	<p>630090, Новосибирская область, г.о. город Новосибирск, г. Новосибирск, ул. Николаева, д. 12/3 (2 этаж, помещение № 6)</p>	<p>Безвозмездное пользование</p>	<p>Договор безвозмездного пользования № 01/11 от 01.11.2022 с приложениями и дополнительным соглашением № 1 от 05.12.2022 срок действия Договора безвозмездного пользования: с 01.11.2022 по 30.09.2023</p>
<p>Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования (аудитория № 014): столы для обучающихся; стулья для обучающихся; стол для педагогического работника; стул для педагогического работника; компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду соискателя лицензии; телевизор; принтер со сканером</p>	<p>630090, Новосибирская область, г.о. город Новосибирск, г. Новосибирск, ул. Николаева, д. 12/3 (2 этаж, помещение № 9)</p>	<p>Безвозмездное пользование</p>	<p>Договор безвозмездного пользования № 01/11 от 01.11.2022 с приложениями и дополнительным соглашением № 1 от 05.12.2022 срок действия Договора безвозмездного пользования: с 01.11.2022 по 30.09.2023</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования (аудитория № 005): столы для обучающихся;</p>	<p>630090, Новосибирская область, г.о. город</p>	<p>Аренда</p>	<p>Договор аренды нежилых помещений № НМСИ-1</p>

<p>стулья для обучающихся; стол для педагогического работника; стул для педагогического работника; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду соискателя лицензии; монитор для компьютера; компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду соискателя лицензии; шкаф книжный; принтер со сканером</p>	<p>Новосибирск, г. Новосибирск, ул. Николаева, д. 12/3 (2 этаж, помещение № 24)</p>		<p>от 01.11.2022 с приложением</p> <p>срок действия Договора аренды нежилых помещений: с 01.11.2022 до 30.09.2023</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования (аудитория № 004): столы для обучающихся; стулья для обучающихся; стол для педагогического работника; стул для педагогического работника; компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду соискателя лицензии; ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду соискателя лицензии; принтер со сканером</p>	<p>630090, Новосибирская область, г.о. город Новосибирск, г. Новосибирск, ул. Николаева, д. 12/3 (2 этаж, помещение № 23)</p>	<p>Аренда</p>	<p>Договор аренды нежилых помещений № НМСИ-1 от 01.11.2022 с приложением</p> <p>срок действия Договора аренды нежилых помещений: с 01.11.2022 до 30.09.2023</p>
<p>Аудитория, оборудованная фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства (аудитория № 002): карпульный иньектор для обучения методикам проведения анестезии в челюстно-лицевой области с расходными материалами (искусственные зубы, слюноотсосы, пылесосы, боры стоматологические, шприцы с материалом для пломбирования полостей); имитация CAD/CAM систем для изготовления зубных протезов, в том числе для воскового моделирования; фантом челюстно-лицевой области; фантом демонстрационный; место рабочее универсальное врача стоматолога с комплектом наконечников (наконечник угловой 1:1; наконечник турбинный); наконечник повышающий и прямой; столы для обучающихся; стулья для обучающихся; стол для педагогического работника; стул для педагогического работника;</p>	<p>630090, Новосибирская область, г.о. город Новосибирск, г. Новосибирск, ул. Николаева, д. 12/3 (2 этаж, помещение № 15)</p>	<p>Аренда</p>	<p>Договор аренды нежилых помещений № НМСИ-1 от 01.11.2022 с приложением</p> <p>срок действия Договора аренды нежилых помещений: с 01.11.2022 до 30.09.2023</p>

<p>ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду соискателя лицензии; мультимедийная система: монитор-телевизор, компьютер, USB-микрофон, веб-камера, цифровая камера, флипчарт; шкаф; микроскоп с камерой; микромотор портативный; мотор эндодонтический с наконечником; фотополимеризатор для композита (внутриротовой); аппарат для вертикальной конденсации; аппарат ультразвуковой; торс для сердечно-легочной реанимации; фантом для крикотиреотомии; фантом руки для в/венных инъекций; фантом ноги для внутрикостных инфузий; тонометр; стетоскоп; термометр; медицинские весы; ростомер; противошоковый набор; укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий; стойка для в/венных инфузий; автоматический наружный дефибриллятор – АНД 15; устройство эндодонтическое эндоактиватор; монитор для выведения изображения с камеры микроскопа и презентации преподавателя; набор инструментов для лечения кариеса; набор инструментов для эндодонтического лечения; набор инструментов ортодонтических; типодонты; набор боров; хирургический инструментарий для удаления зубов; набор хирургических инструментов для остеопластики, направленной остеорегенерации, операций на мягких тканях; учебные челюсти для имплантации и костной пластики; хирургический лазер; Скальпель (15С), Ручка для скальпеля, Пинцет Шовный материал 6/0 Иглодержатель (Кастровъехо) Ножницы Хирургическая гладилка; Распатор Бузер или Молт, Пинцет хирургический, Пинцет анатомический, Зажим Бильрота, Бор прямой алмазный шаровидный на прямой наконечник, Бор прямой стальной шаровидный на прямой наконечник, Сверло-пика для мини винтов, Минивинты конмет 8 мм, Минивинты конмет 10 мм, Минивинты конмет 12 мм, Долото, Молоток, Костный скребок, Алмазный диск на</p>			
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

<p>прямой наконечник, Отвертка конмет 1,5 мм, Иглодержатель Кастровъехо, Ножницы, Зонд пародонтологический, Нить Glucolon 5/0 N2 иглы 13, 16, Нить Glucolon 6/0 № иглы 11, 13, Пины, Пинодержатель, Мембрана резорбируемая, Имплантат, Заглушка и формирователь, Ксеногенный материал, 0,5гр, Ирригационные системы, Челюсти, Физиодиспенсер, Пьезохирургический инструмент, Мембрана от Альтракор</p> <p>Набор для имплантации (Нобель), Учебные имплантаты (Нобель), Заглушки для имплантатов, Формирователи десневой манжеты, Физиодиспенсер, Угловой наконечник, Наборы для имплантации, цифровые наборы, скальпеля, распаторы, иглодержатели, шовник, ножницы. Пластиковая челюсть нижняя. Модель верхняя, ХН для имплантации, кость. Нитки, Временный абатмент, бор по металлу, жидкий композит, конус энхагнсе, щетка на прямой наконечник. Наборы цервико, боры денза. Боры денза, кость. Мембрана, набор инструментов, кюреты для синус-лифтинга. Прямой наконечник, Шаровидный бор для прямого наконечника, физиодеспенсер, нитки.</p> <p>лампа (облучатель)бактерицидная для помещений</p>			
<p>Аудитория, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований (аудитория № 003):</p> <p>мультимедийная система: монитор-телевизор, компьютер, USB-микрофон, веб-камера, цифровая камера, флипчарт;</p> <p>место рабочее универсальное врача стоматолога с комплектом наконечников (наконечник угловой 1:1; наконечник турбинный);</p> <p>наборы профессиональных моделей (фантом челюстно-лицевой области с учебной челюстью со сменными зубами, с брекет-системой);</p> <p>результаты лабораторных и инструментальных исследований (гипсовые модели, диски с компьютерной томограммой);</p> <p>артикулятор-окклюдатор;</p> <p>зеркало внутриротовое для фотографирования;</p> <p>ретракторы;</p> <p>фотоаппараты;</p> <p>брекет-системы;</p> <p>ортодонтический инструментарий;</p> <p>столы для обучающихся;</p> <p>стулья для обучающихся;</p> <p>стол для педагогического работника;</p> <p>ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду соискателя лицензии;</p> <p>микроскоп;</p> <p>наконечник угловой повышающий 1:5;</p> <p>микромотор портативный;</p>	<p>630090, Новосибирская область, г.о. город Новосибирск, г. Новосибирск, ул. Николаева, д. 12/3 (2 этаж, помещение № 22)</p>	<p>Аренда</p>	<p>Договор аренды нежилых помещений № НМСИ-1 от 01.11.2022 с приложением</p> <p>срок действия Договора аренды нежилых помещений: с 01.11.2022 до 30.09.2023</p>

<p> мотор эндодонтический с наконечником; фотополимеризатор для композита (внутриротовой); аппарат для вертикальной конденсации; аппарат ультразвуковой; набор боров; набор инструментов терапевтический; материал для пломбирования полостей </p>			
<p> Аудитория, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований (аудитория № 006): мультимедийная система: монитор-телевизор, компьютер, USB-микрофон, веб-камера, цифровая камера, флипчарт; место рабочее универсальное врача стоматолога с комплектом наконечников (наконечник угловой 1:1; наконечник турбинный); наборы профессиональных моделей (фантом челюстно-лицевой области с учебной челюстью со сменными зубами, с брекет-системой); результаты лабораторных и инструментальных исследований (гипсовые модели, диски с компьютерной томограммой); артикулятор-окклюдатор; зеркало внутриротовое для фотографирования; ретракторы; фотоаппараты; брекет-системы; ортодонтический инструментарий; столы для обучающихся; стулья для обучающихся; стол для педагогического работника; ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду соискателя лицензии; микроскоп; наконечник угловой повышающий 1:5; микромотор портативный; мотор эндодонтический с наконечником; фотополимеризатор для композита (внутриротовой); аппарат для вертикальной конденсации; аппарат ультразвуковой; набор боров; набор инструментов терапевтический; материал для пломбирования полостей </p>	<p> 630090, Новосибирская область, г.о. город Новосибирск, г. Новосибирск, ул. Николаева, д. 12/3 (2 этаж, помещение № 26) </p>	<p> Аренда </p>	<p> Договор аренды нежилых помещений № НМСИ-1 от 01.11.2022 с приложением срок действия Договора аренды нежилых помещений: с 01.11.2022 до 30.09.2023 </p>

<p>Аудитория, оборудованная фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства (аудитория № 007): модель черепа человека; карпульный иньектор для обучения методикам проведения анестезии в челюстно-лицевой области с расходными материалами (искусственные зубы, слюноотсосы, пылесосы, боры стоматологические, шприцы с материалом для пломбирования полостей); имитация CAD/CAM систем для изготовления зубных протезов, в том числе для воскового моделирования; фантом челюстно-лицевой области; наконечник повышающий и прямой; фантом демонстрационный, установка стоматологическая учебная для работы с комплектом наконечников стоматологических (наконечник угловой 1:1; наконечник турбинный); столы для обучающихся; стулья для обучающихся; стол для педагогического работника; стул для педагогического работника; ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду соискателя лицензии; мультимедийная система: монитор-телевизор, компьютер, USB-микрофон, веб-камера, цифровая камера, флипчарт; шкаф; микроскоп с камерой; микромотор портативный; мотор эндодонтический с наконечником; фотополимеризатор для композита (внутриротовой); аппарат для вертикальной конденсации; аппарат ультразвуковой; тонометр; стетоскоп; термометр; медицинские весы; ростомер; противошоковый набор; укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий; стойка для в/венных инфузий; автоматический наружный дефибриллятор -АНД 15; устройство эндодонтическое эндоактиватор; монитор для выведения изображения с камеры микроскопа и презентации преподавателя; набор инструментов для лечения кариеса; набор инструментов для эндодонтического лечения;</p>	<p>630090, Новосибирская область, г.о. город Новосибирск, г. Новосибирск, ул. Николаева, д. 12/3 (2 этаж, помещение № 3а)</p>	<p>Безвозмездное пользование</p>	<p>Договор безвозмездного пользования № 01/11 от 01.11.2022 с приложениями и дополнительным соглашением № 1 от 05.12.2022 срок действия Договора безвозмездного пользования: с 01.11.2022 по 30.09.2023</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>набор инструментов ортодонтических; типодонты; набор боров; хирургический инструментарий для удаления зубов; набор хирургических инструментов для остеопластики, направленной остеорегенерации, операций на мягких тканях; учебные челюсти для имплантации и костной пластики; хирургический лазер; лампа (облучатель) бактерицидная для помещений</p>			
<p>Помещение, предусмотренное для работы с биологическими моделями (аудитория № 008): столы для обучающихся; стулья для обучающихся; стол для педагогического работника; стул для педагогического работника; ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду соискателя лицензии; место рабочее универсальное врача стоматолога с комплектом наконечников (наконечник угловой 1:1; наконечник турбинный); биологические модели (удаленные зубы, челюсти свинных и говяжьих голов); ёмкости стеклянные и металлические для хранения биоматериалов; контейнер с дезинфицирующим раствором для обеззараживания биоматериалов); средства индивидуальной защиты (маски, перчатки, щитки); мойка; шкаф; стол рабочий; наконечник угловой 1:1; наконечник угловой повышающий 1:5; наконечник турбинный; наконечник прямой; аппарат стоматологический Air-Flow Prophylaxis Master; микроскоп с камерой; лампа полимеризационная; карпульный инъектор; ванночка для подогрева растворов; апекслокатор для измерения длины корневых каналов; эндомотор с наконечником беспроводной; аппарат для вертикальной конденсации; наконечник ультразвуковой; телевизор для трансляции изображения с камеры микроскопа;</p>	<p>630090, Новосибирская область, г.о. город Новосибирск, г. Новосибирск, ул. Николаева, д. 12/3 (2 этаж, помещение № 3б)</p>	<p>Безвозмездное пользование</p>	<p>Договор безвозмездного пользования № 01/11 от 01.11.2022 с приложениями и дополнительным соглашением № 1 от 05.12.2022</p> <p>срок действия Договора безвозмездного пользования: с 01.11.2022 по 30.09.2023</p>

<p>набор инструментов для лечения кариеса; материал для пломбирования полостей; набор инструментов для эндодонтического лечения. тонометр; набор боров; лампа (облучатель) бактерицидная для помещений</p>			
<p>Помещение, предусмотренное для работы с биологическими моделями (аудитория № 009): столы для обучающихся; стулья для обучающихся; стол для педагогического работника; стул для педагогического работника; ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду соискателя лицензии; место рабочее универсальное врача стоматолога с комплектом наконечников (наконечник угловой 1:1; наконечник турбинный); биологические модели (удаленные зубы, челюсти свинных и говяжьих голов); ёмкости стеклянные и металлические для хранения биоматериалов; контейнер с дезинфицирующим раствором для обеззараживания биоматериалов); средства индивидуальной защиты (маски, перчатки, щитки); мойка; шкаф; стол рабочий; наконечник угловой 1:1; наконечник угловой повышающий 1:5; наконечник турбинный; наконечник прямой; аппарат стоматологический Air-Flow Prophylaxis Master; микроскоп с камерой; лампа полимеризационная; карпульный иньектор; ванночка для подогрева растворов; апекслокатор для измерения длины корневых каналов; эндомотор с наконечником беспроводной; аппарат для вертикальной конденсации; наконечник ультразвуковой; телевизор для трансляции изображения с камеры микроскопа; набор инструментов для лечения кариеса; материал для пломбирования полостей; набор инструментов для эндодонтического лечения;</p>	<p>630090, Новосибирская область, г.о. город Новосибирск, г. Новосибирск, ул. Николаева, д. 12/3 (2 этаж, помещение № 3в)</p>	<p>Безвозмездное пользование</p>	<p>Договор безвозмездного пользования № 01/11 от 01.11.2022 с приложениями и дополнительным соглашением № 1 от 05.12.2022</p> <p>срок действия Договора безвозмездного пользования: с 01.11.2022 по 30.09.2023</p>

<p>тонометр; набор боров; лампа (облучатель) бактерицидная для помещений</p>			
<p>Помещение, предусмотренное для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанное с медицинскими вмешательствами, оснащенное специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями – кабинет, в том числе, для приема детей и подростков, оснащенный специализированным оборудованием (медицинскими изделиями) (аудитория № 010): тонометр; стетоскоп; фонендоскоп; термометр; медицинские весы; ростомер; толстотный циркуль; динамометр; адаптометр; противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий; место рабочее (комплект оборудования) для врача-стоматолога: установка стоматологическая; негатоскоп; автоклав (стерилизатор паровой); автоклав для наконечников (стерилизатор паровой настольный); аппарат для дезинфекции оттисков, стоматологических изделий и инструментов; аквадистиллятор (медицинский); фотополимеризатор для композита (внутриротовой); камеры для хранения стерильных инструментов; машина упаковочная (аппарат для предстерилизационной упаковки инструментария; очиститель ультразвуковой (устройство ультразвуковой очистки и дезинфекции инструментов и изделий); прибор и средства для очистки и смазки; стерилизатор стоматологический для мелкого инструментария гласперленовый; лампа (облучатель) бактерицидная для помещений; аппарат для диагностики жизнеспособности пульпы (электроодонтометр); аппарат для определения глубины корневого канала (апекслокатор); физиодеспенсор Имплантмед; прямой и угловой наконечник; эндоскоп для проведения операций на пазухах; набор хирургических инструментов для удаления зубов, остеопластики, направленной</p>	<p>630090, Новосибирская область, г.о. город Новосибирск, г. Новосибирск, ул. Николаева, д. 12/3 (2 этаж, помещение № 4)</p>	<p>Безвозмездное пользование</p>	<p>Договор безвозмездного пользования № 01/11 от 01.11.2022 с приложениями и дополнительным соглашением № 1 от 05.12.2022</p> <p>срок действия Договора безвозмездного пользования: с 01.11.2022 по 30.09.2023</p>

<p>остеорегенерации, операций на мягких тканях; хирургический лазер; электроскальпель; компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду соискателя лицензии; стул врачебный; стул для ассистента врача-стоматолога; мойка; шкаф; стол рабочий; наконечник угловой 1:1; наконечник угловой повышающий 1:5; наконечник турбинный; наконечник прямой; наконечник угловой хирургический; наконечник прямой хирургический; наконечник ультразвуковой; телевизор для трансляции изображения с камеры микроскопа; карпульный инъектор</p>			
<p>Помещение, предусмотренное для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанное с медицинскими вмешательствами, оснащенное специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями – кабинет, в том числе, для приема детей и подростков, оснащенный специализированным оборудованием (медицинскими изделиями) для проведения рентген-диагностики (аудитория № 013): столы для обучающихся; стулья для обучающихся; стол для педагогического работника; стул для педагогического работника; компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду соискателя лицензии; набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий; визиограф Heliodont Plus; ортопантомограф (аппарат для панорамной рентгенографии Orthophos XG 3D); фартук и воротник защитный для взрослого; фартук и воротник защитный детский; лампа (облучатель) бактерицидная для помещений</p>	<p>630090, Новосибирская область, г.о. город Новосибирск, г. Новосибирск, ул. Николаева, д. 12/3 (2 этаж, помещение № 7)</p>	<p>Безвозмездное пользование</p>	<p>Договор безвозмездного пользования № 01/11 от 01.11.2022 с приложениями и дополнительным соглашением № 1 от 05.12.2022 срок действия Договора безвозмездного пользования: с 01.11.2022 по 30.09.2023</p>