

**Частное образовательное учреждение высшего образования
Новосибирский медико-стоматологический институт
ДЕНТМАСТЕР
(ЧОУ ВО «НМСИ ДЕНТМАСТЕР»)**

дисциплины

**ОД.А.01
ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ**
компонент

образовательной программы высшего образования -
программы подготовки научных и
научно-педагогических кадров
в аспирантуре

группа научных специальностей:

3.1 Клиническая медицина

научная специальность:

3.1.7. Стоматология

форма обучения - **очная**

*в том числе оценочные материалы
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации
обучающихся (аспирантов) по дисциплине*

на 2023-2024 учебный год

Новосибирск, 2022

УТВЕРЖДАЮ:

И.О. РЕКТОРА
ЧОУ ВО «НМСИ ДЕНТМАСТЕР»



Б.В.Шеплев

15 ноября 2022 г.

"05" 2022 .)

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минобрнауки и ВО России от 20.10.2021 № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» (зарегистрирован Минюстом России 23.11.2021, регистрационный № 65943);

- приказом Минздрава России от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения"» (зарегистрирован в Минюсте России 25.08.2010 № 18247);

- приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» (зарегистрирован Минюстом России 28.01.2014, регистрационный № 31137);

- приказом Минздрава России от 07.10.2015 № 700н «О номенклатуре специальностей специалистов, имеющих высшее медицинское и фармацевтическое образование» (зарегистрирован в Минюсте России 12.11.2015 № 39696);

- приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (зарегистрирован Минюстом России 08.12.2015, регистрационный № 40000);

- локальным нормативным актом образовательной организации «Положение о порядке разработки и утверждения образовательных программ высшего образования – программ аспирантуры утверждённым и.о. ректора ЧОУ ВО «НМСИ ДЕНТМАСТЕР»;

- локальным нормативным актом образовательной организации «Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам аспирантуры, утверждённым и.о. ректора ЧОУ ВО «НМСИ ДЕНТМАСТЕР»;

- учебным планом на 2023-2024 учебный год по образовательной программе высшего образования - программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (группа научных специальностей: 3.1 Клиническая медицина) по научной специальности: **3.1.7. Стоматология**, утверждённый и.о. ректора ЧОУ ВО «НМСИ ДЕНТМАСТЕР».

1. Цели и задачи изучения дисциплины

!

Цель изучения дисциплины:

- познакомить аспирантов с содержанием основных методов современной науки, принципами формирования научных гипотез и критериями выбора теорий;
- сформировать понимание сущности научного познания и соотношения науки с другими областями культуры;
- подготовить к восприятию материала различных наук для использования в конкретной области исследования.

Задачи изучения дисциплины:

- познакомить аспирантов с основными современными концепциями развития науки;
- изучить основные разделы истории науки, общие закономерности ее возникновения и развития;
- сформировать навыки самостоятельного философского анализа содержания научных проблем, познавательной и социокультурной сущности достижений в развитии науки;
- обеспечить базу для усвоения современных научных знаний;
- стимулировать научно-познавательную активность по овладению знанием и способами деятельности в предметной исследовательской области;
- сформировать рефлексивно-аналитические компетенции аспирантов;
- подготовить аспирантов к применению полученных знаний при осуществлении конкретных исследований.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «История и философия науки» относится к обязательным дисциплинам Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре. Для изучения дисциплины требуются знания философии, социологии, истории и теории культуры, отечественной истории.

Дисциплина является необходимой для успешного овладения аспирантом знанием и способами научно-познавательной деятельности в предметной исследовательской области, прохождения научно-исследовательской практики, подготовки к сдаче и сдачи итогового экзамена.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

универсальные компетенции:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

общефессиональные компетенции:

– - способностью и готовностью к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1).

знать: проблемы науки и философии в их исторической динамике; общие методологические и мировоззренческие проблемы развития науки, ее социальное и культурное значение; основные концепции современной философии науки; основные стадии эволюции науки; этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности;

уметь: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений; принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности;

владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований; навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов / зачетных единиц |
|---|----------------------------------|
| Трудоемкость изучения дисциплины | 108/3 |
| Контактные часы (всего) | 34 |
| в том числе: | |
| лекции | 8 |
| практические занятия | 8 |
| Самостоятельная работа | 65 |
| КСР | 4 |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя | 12 |
| Консультации | 2 |
| Контроль | 9 |

5. Разделы дисциплины и виды занятий

| № п/п | Название раздела дисциплины | Объем часов / зачетных единиц | | | |
|----------|--|-------------------------------|---------------------|-----|----|
| | | лекции | практич. занятия | СРП | СР |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Общие проблемы философии науки | 2 | 2 | 4 | 20 |
| 2 | Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук | 4 | 4 | 4 | 30 |
| 3 | История науки по направленности (профилю) подготовки | 2 | 2 | 4 | 15 |

| | | | | | |
|---|--------------|---|---|----|----|
| 4 | Итого: зачет | 8 | 8 | 12 | 65 |
|---|--------------|---|---|----|----|

6.Содержание дисциплины

Раздел 1. Общие проблемы философии науки

Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки (2 часа)

Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани. Социологический и культурологический подходы к исследованию развитию науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Концепции М. Вебера, А. Койре, Р. Мертона, М. Малкея. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности. Наука и философия. Наука и искусство. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).

Тема 2. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции (2 часа)

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарноорганизованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.

Тема 3. Структура научного знания (2 часа)

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. *Структура эмпирического знания.*

Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.

Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.

Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа). Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.

Тема 4. Динамика науки как процесс порождения нового знания (2 часа)
Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач. Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

Тема 5. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности (2 часа)

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутри дисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

Тема 6. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса (2 часа)

Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии

современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутри научных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В. И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфилд). Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

Раздел 2. Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук

Тема 1. Общефилософские подходы (2 часа)

Философия как интегральная форма научных знаний, в том числе и знаний об обществе, культуре, истории и человеке (Платон, Аристотель, Кант, Гегель, Гоббс, Локк и др.). Донаучные, ненаучные и вне научные знания об обществе, культуре, истории и человеке. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла: эмпирические сведения и историко-логические реконструкции. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания: социология, экономика, политология, наука о культуре как отражение в познании относительной самостоятельности отдельных сфер общества. Зависимость СГН от социального контекста: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. СГН как феномен, зародившийся на Западе, его общечеловеческое значение. Российский контекст применения социального знания и смены его парадигм.

Тема 2. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания (2 часа)

Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторимость, уникальность, случайность, изменчивость. Конвергенция естественно-научного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания. Возможность применения математики и компьютерного моделирования в СГН. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках.

Тема 3. Субъект социально-гуманитарного познания (2 часа)

Индивидуальный субъект, его форма существования. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования СГН. Личностное неявное знание субъекта. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании. Коллективный субъект, его формы существования. Научное сообщество как субъект познания. Коммуникативная рациональность. Роль традиций,

ценностей, образцов интерпретации и «предрассудков» (Гадамер) в междисциплинарном понимании и смыслополагании

Тема 4. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании (2 часа)

И. Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствия коммуникативности. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании. Принципы «логики социальных наук» К. Поппера. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук. Вне научные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном познании.

Тема 5. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании (2 часа)

Различие времени как параметра физических событий и времени как 10 общего условия и меры становления человеческого бытия, осуществления жизни. Объективное и субъективное время. Социальное и культурно- историческое время. Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте (М. М. Бахтин). Введение понятия хронотопа как конкретного единства пространственно-временных характеристик. Особенности «художественного хронотопа».

Тема 6. Проблема истинности и рациональности в социальногуманитарных науках (2 часа)

Рациональное, объективное, истинное в СГН. Классическая и неклассическая концепции истины в СГН. Экзистенциальная истина, истина и правда. Проблема истины в свете практического применения СГН. Плюрализм и социологическое требование отсутствия монополии на истину. Релятивизм, психологизм, историзм в СГН и проблема истины.

Раздел 3. История науки по направленности (профилю) подготовки

Тема 1. Философские проблемы медицины.

Философия и методология медицины. Современные философские проблемы медицины. Объект и предмет исследования в медицине. Философские категории и понятия медицины. Фундаментальные и прикладные исследования в медицине. Классификация медицинских наук. Системный подход в медицине. Структура и функция в медицине. Социально-философское осмысление самоценности человека. Философское понимание биосоциальной сущности человека. Философские аспекты психосоматической проблемы. Философия медицины и молекулярная биология. Философские аспекты социально-биологической проблемы. Интуитивное познание в медицине. Клиническое мышление врача. Специфика медицинской диагностики. Специфика медицинского моделирования. Специфика познания в медицине. Специфика постановки научной проблемы в медицине. Специфика эмпирического познания. Научный факт. Эмпирическое исследование в медицине. Наблюдение и эксперимент. Специфика медицинского эксперимента. Специфика теоретического познания. Теоретическое исследование в медицине. Объективное и субъективное в медицинской диагностике. Закон науки как форма организации научного знания в медицине. Феномен морали как предмет этики. Биоэтика. Донорство как философская, этическая и медицинская проблема. Здоровье человека как научно-философская и медицинская проблема.

Содержание самостоятельной работы аспиранта

Раздел 1. Общие проблемы философии науки

1. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах.
2. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого. Западная и восточная средневековая наука.
3. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.
4. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).
5. Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.

Раздел 2. Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук

1. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.
2. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутри дисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия как фактор революционных преобразований в науке. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса. Главные характеристики современной постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований.
3. Соотношение общечеловеческого и национального в развитии социогуманитарных наук.
4. Концепции ценностей в теориях В. Виндельбанда, Г. Риккерта.

Раздел 3. История науки по направленности (профилю) подготовки

Становление первобытного общества и первобытного врачевания (более 2 млн. лет назад – около 40 тыс. лет назад). Врачевание в период расцвета и разложения первобытного общества (около 40 тыс. лет назад – IV тысячелетие до н.э.). Врачевание в древней Месопотамии (Шумер, Вавилония, Ассирия).

Врачевание в древнем Египте (III-I тысячелетия до н.э.). Врачевание в древней Индии (III тысячелетие до н.э. – IV век н.э.).

Врачевание в древнем Китае (середина II тысячелетия до н.э. – III век н.э.).

Врачевание в древней Греции (доэллинистический период). Врачевание в древней Греции (эллинистический период). Медицина в древнем Риме (царский и республиканский периоды).

Медицина в древнем Риме (имперский период).

Медицина в Византийской империи (395-1453 гг.).

Медицина в Древнерусском государстве (IX-XIV вв.). Медицина в Московском государстве (XV-XVII вв.).

Медицина в арабоязычных халифатах (VII-X вв.).

Медицина народов средневекового Востока (Средняя Азия (X-XII вв.), Закавказье (X-XVII вв.), Восточная и Юго-Восточная Азия (IV-XVII вв.)).

Медицина в Западной Европе в периоды раннего и развитого Средневековья (V-XV вв.).
Медицина в Западной Европе в период позднего Средневековья и эпоху Возрождения (XV-XVII вв.).

Медицина народов Америки с древнейших времен до завоевания европейцами (XVI в.).

Особенности развития медицины Нового времени (1640-1918 гг.) (анатомия, гистология, эмбриология).

Особенности развития медицины Нового времени (1640-1918 гг.) (общая биология и генетика; общая патология; микробиология; оспопрививание; антисептика и асептика).

Особенности развития медицины Нового времени (1640-1918 гг.) (иммунология; физиология и экспериментальная медицина).

Клиническая медицина Нового времени (1640-1918 гг.). Внутренняя медицина (терапия).
Утверждение клинического метода. Первые методы и первые приборы физического обследования.

Медицинское дело и медицинское образование в России в XVIII-XIX вв.

Здравоохранение в РФ в постсоветский период.

Становление международного сотрудничества в области здравоохранения.

Нобелевские премии в области медицины и физиологии и смежных с ними наук.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающегося (аспиранта) – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работ, выполняемая в аудиторное и внеаудиторное время по заданию и (или) при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия; это процесс активного, целенаправленного приобретения и (или) закрепления аспирантом новых знаний и умений по конкретной дисциплине. Самостоятельная работа обучающегося (аспиранта) является одним из видов учебных занятий и сопровождается контролем и оценкой её результатов.

Основным **принципом организации самостоятельной работы обучающегося (аспиранта)** является переход от формального выполнения им определенных заданий при пассивной роли к познавательной активности с формированием собственного мнения при решении поставленных проблемных вопросов и задач.

Целью самостоятельной работы обучающегося (аспиранта) является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Основными видами самостоятельной работы обучающегося (аспиранта) являются аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося (аспиранта), включающий аудиторную и внеаудиторную (самостоятельную) учебную работу по освоению указанной выше основной образовательной программы высшего образования.

Основанием для планирования объема самостоятельной работы обучающегося (аспиранта) является учебный план/ индивидуальный учебный план (*при наличии*) реализуемой организацией конкретной основной образовательной программы высшего образования.

Документами, предусматривающими объем времени, отведенного на самостоятельную работу обучающегося (аспиранта), являются: учебный план/ индивидуальный учебный план (*при наличии*), рабочая программа дисциплины **ОД.А.01 ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ**, календарный учебный график на конкретный учебный год.

Самостоятельная работа/ самостоятельная работа под руководством преподавателя обеспечивает подготовку обучающегося (аспиранта) к текущим видам

аудиторных занятий и промежуточной аттестации по дисциплине **ОД.А.01 ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ**, установленным учебным планом/ индивидуальным учебным планом (*при наличии*), как обязательным компонентом разработанной и реализуемой организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Для реализации самостоятельной работы каждого обучающегося (аспиранта) организация обеспечивает его: методическими рекомендациями, информационными ресурсами (учебными пособиями, индивидуальными заданиями, обучающими программами и т.д.), временными ресурсами, консультациями преподавателей, контрольно-измерительными материалами, возможностью публичного обсуждения теоретических или практических результатов, полученных обучающимся (аспирантом) самостоятельно (на конференциях, олимпиадах, конкурсах и др.).

Контроль самостоятельной работы обучающегося (аспиранта) и оценка её результатов предусмотрена организацией в форме самоконтроля, контроля и оценки со стороны преподавателей.

Самостоятельная работа осуществляется индивидуально или группами обучающихся (аспирантов) в зависимости от цели, объёма, конкретной тематики самостоятельной работы, степени сложности, уровня умений.

Планирование конкретного объёма времени, отведённого на самостоятельную работу обучающегося (аспиранта) по дисциплине **ОД.А.01 ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ**, осуществляется преподавателем в соответствии с учебным планом/ индивидуальным учебным планом (*при наличии*).

Преподавателем дисциплины **ОД.А.01 ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ** устанавливаются содержание и объём теоретической информации и практические задания по каждой теме, которые выносятся на самостоятельную работу обучающегося (аспиранта), определяются тип, методы и формы контроля результатов (*см. таблица № 6*).

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося (аспиранта), их содержание и характер могут иметь дифференцированный характер, учитывать специфику конкретной образовательной программы высшего образования, изучаемой дисциплины **ОД.А.01 ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ**, индивидуальные особенности обучающегося (аспиранта).

Методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося (аспиранта) возлагается на преподавателя дисциплины **ОД.А.01 ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ**, который разъясняет ему особенности самостоятельной работы на различных видах занятий и во внеаудиторное время по конкретной дисциплине, обеспечивают подготовку методических рекомендаций, планов занятий, заданий, памяток и др.

Для обучающегося (аспиранта) с ограниченными возможностями здоровья и инвалида (*при наличии факта зачисления таких обучающихся (аспирантов) с учётом конкретных нозологий*):

При разработке основной образовательной программы высшего образования согласно требованиям **статей 12, 13, 30, 33, 34, 79, 82** Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; **пунктов 1-17** Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, утверждённого приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 (зарегистрирован Минюстом России 08.12.2015, регистрационный № 40000); **пунктов 1, 3, 11, 12, 15, 20, 22, 25, 30, 34, 35, 38, 39, раздела IV. «Особенности организации образовательного процесса по программам аспирантуры (адъюнктуры) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»** Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

(адъюнктура), утверждённого приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1259 (зарегистрирован Минюстом России 28.01.2014, регистрационный № 31137); Федеральных и локальных нормативных актов; Устава ЧОУ ВО «НМСИ ДЕНТМАСТЕР»:

- разрабатывает, согласовывает с участниками образовательных отношений и утверждает в установленном организацией порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту **индивидуальный учебный план** конкретного обучающегося (аспиранта) с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (*при наличии факта зачисления такого обучающегося (аспиранта) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) (учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы высшего образования на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (аспиранта));

- устанавливает для конкретного обучающегося (аспиранта) по индивидуальному учебному плану одинаковые дидактические единицы - элементы содержания учебного материала, изложенного в виде утверждённой в установленном организацией порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту рабочей программы дисциплины **ОД.А.01 ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ**, как обязательного компонента разработанной и реализуемой организацией адаптированной/ индивидуальной программой реабилитации (для конкретного обучающегося (аспиранта) с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (*при наличии факта зачисления такого обучающегося (аспиранта) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*));

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося (аспиранта) с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (*при наличии факта зачисления такого обучающегося (аспиранта) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) **объём дисциплины ОД.А.01 ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ** в зачётных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на его (их) контактную работу с руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми ею к реализации конкретной программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора (по видам учебных занятий), включающую в себя:

а) лекционные занятия, лабораторные занятия, практические занятия, семинарские занятия, клинические практические занятия, индивидуальные занятия, консультации (в том числе на базе иных медицинских и других организаций (*при наличии соответствующего договора о сетевой форме реализации образовательной программы высшего образования*)), и иные формы, устанавливаемых организацией;

б) иную контактную работу (*при необходимости*), предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся (аспиранта) с руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к её реализации конкретной программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора, определяемую самостоятельно;

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося (аспиранта) с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (*при наличии факта зачисления такого обучающегося (аспиранта) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) количество академических часов, выделенных на организацию и проведение текущего контроля его (их) успеваемости и промежуточной аттестации (часы на контроль, контроль самостоятельной работы) по дисциплине **ОД.А.01 ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ**;

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося (аспиранта) с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (*при наличии факта зачисления такого обучающегося (аспиранта) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) количество академических часов, выделенных на его (их)

самостоятельную работу/ на его (их) самостоятельную работу под руководством преподавателя по дисциплине **ОД.А.01 ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ**.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОД.А.01 ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

А) Оценочные средства для оценки текущей успеваемости обучающихся (аспирантов)

Примеры контрольных вопросов для собеседования:

1. Предмет истории и философии науки.
2. Цивилизация техногенного мира.
3. Научные сообщества и их исторические типы.
4. Этика медицинского работника в индустриальную эпоху.
5. Философия науки и изменение научной рациональности.

Критерии оценки при собеседовании:

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся (аспиранту), если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся (аспиранту), если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся (аспиранту), если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся (аспиранту), который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка **«неудовлетворительно»** ставится обучающемуся (аспиранту), который не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Примеры тем рефератов:

1. Становление первобытного общества и первобытного врачевания (более 2 млн лет назад – около 40 тыс. лет назад).
2. Врачевание в период расцвета и разложения первобытного общества (около 40 тыс. лет назад – IV тысячелетие до н.э.).
3. Врачевание в древней Месопотамии (Шумер, Вавилония, Ассирия).
4. Врачевание в древнем Египте (III-I тысячелетия до н.э.).
5. Врачевание в древней Индии (III тысячелетие до н.э. – IV век н.э.).
6. Врачевание в древнем Китае (середина II тысячелетия до н.э. – III век н.э.).
7. Врачевание в древней Греции (доэллинистический период).
8. Врачевание в древней Греции (эллинистический период).
9. Медицина в древнем Риме (царский и республиканский периоды).

10. Медицина в древнем Риме (имперский период).
11. Медицина в Византийской империи (395-1453 гг.).
12. Медицина в Древнерусском государстве (IX-XIV вв.). Медицина в Московском государстве (XV-XVII вв.).
13. Медицина в арабоязычных халифатах (VII-X вв.).
14. Медицина народов средневекового Востока (Средняя Азия (X-XII вв.), Закавказье (X-XVII вв.), Восточная и Юго-Восточная Азия (IV-XVII вв.)).
15. Медицина в Западной Европе в периоды раннего и развитого Средневековья (V-XV вв.).
16. Медицина в Западной Европе в период позднего Средневековья и эпоху Возрождения (XV-XVII вв.).
17. Медицина народов Америки с древнейших времен до завоевания европейцами (XVI в.).
18. Особенности развития медицины Нового времени (1640-1918 гг.) (анатомия, гистология, эмбриология).
19. Особенности развития медицины Нового времени (1640-1918 гг.) (общая биология и генетика; общая патология; микробиология; оспопрививание; антисептика и асептика).
20. Особенности развития медицины Нового времени (1640-1918 гг.) (иммунология; физиология и экспериментальная медицина).
21. Клиническая медицина Нового времени (1640-1918 гг.). Внутренняя медицина (терапия).
Утверждение клинического метода. Первые методы и первые приборы физического обследования.
22. Медицинское дело и медицинское образование в России в XVIII-XIX вв.
23. Инфекционные болезни и эпидемиология. Педиатрия. Психиатрия. Лучевая диагностика. Учение о переливании крови.
24. Оперативное вмешательство. Топографическая анатомия. Открытие наркоза (Н.И. Пирогов). Военно-полевая Лучевая диагностика. Антисептика.
25. Становление советского здравоохранения. Создание Наркомздрава.
26. Здравоохранение в постсоветский период.
27. Нобелевские премии в области медицины и физиологии и смежных с ними наук.

Критерии оценки рефератов:

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся (аспиранту), если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание реферата отражает собственный аргументированный взгляд обучающегося (аспиранта) на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность обучающегося (аспиранта) к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся (аспиранту), если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание реферата отражает аргументированный взгляд обучающегося (аспиранта) на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся (аспиранту), если реферат не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему недостаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся (аспиранту), если тема реферата не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы реферата количество литературных источников.

Контрольные вопросы для подготовки к кандидатскому экзамену:

(см. в приложении)

1. Структурность научного знания.
2. Уровневая структура познания и знания.
3. Способы трансляции научных знаний.
4. Философско-этические аспекты жизни и смерти.
5. Наука как социальный институт

Экзамен проходит в форме устного опроса. Обучающемуся (аспиранту) достается вариант билета путём собственного случайного выбора и предоставляется 0,8 академического часа на подготовку. **Билет состоит из 3 вопросов (теоретических и практических (при наличии)).**

Критерии сдачи экзамена:

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся (аспиранту), обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять практические задания, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных и нестандартных ситуациях, освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой учебной дисциплины, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся (аспиранту), обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполнившего практические задания, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных ситуациях, усвоившему основную рекомендованную литературу, показавшему систематический характер знаний по дисциплине, способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Содержание и форма ответа допускают отдельные неточности.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся (аспиранту), обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, обладающему необходимыми знаниями, но допустившему неточности в определении понятий, в применении знаний для решения профессиональных задач, в неумении обосновывать свои рассуждения.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся (аспиранту), допустившему при ответе на вопросы множественные ошибки принципиального характера, имеющему разрозненные, бессистемные знания, обучающиеся не умеют выделять главное и второстепенное, допускают неточности в определении понятий, искажают их смысл, беспорядочно и неуверенно излагают материал.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.А.01 ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

1. Философия науки и медицины: учебник для аспирантов и соискателей / Хрусталев Ю.М., Царегородцев Г.И., - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 512 с. <http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x>;

2. Хрусталев Ю.М., Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья [Электронный ресурс]: учебник / Хрусталев Ю.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-2627-2 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426272.htm>;

3. Философия (метафизические начала креативного мышления): учебник [Электронный ресурс] / Ю.М. Хрусталев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. <http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x>;

4. Лисицын Ю.П., История медицины [Электронный ресурс]: учебник / Лисицын Ю.П. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-1926-7 - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970419267.html>;

5. Философия: учебник для вузов / Хрусталёв Ю.М., Князева Е.Н., - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 352 с. www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x.

ПЕРЕЧЕНЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.А.01 ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

1. История и философия науки: учебное пособие / И. З. Шишков. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 768 с. www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x;

2. История медицины: учебное пособие для студентов учреждений высш. проф. образ. / М. Б. Мирский - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 528 с. <http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x>;

3. История медицины: краткий курс. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 304 с. <http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x>.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.А.01 ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

! [2. <https://www.rosminzdrav.ru/> \(Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации\);](https://www.minobrnauki.gov.ru/#$%&'()*+,-.#/0123/04)#,56'#4-/7289#9:3);94), '<#=#9//.69.#>2?23)('@A !</p></div><div data-bbox=)

3. <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/> (Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки).

а) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://window.edu.ru/window/library> (Федеральный портал. Российское образование);

2. www.cir.ru/index.jsp (Университетская информационная система России);

3. <http://diss.rsl.ru> (Российская государственная библиотека. Электронная библиотека диссертаций);

4. www.scsml.rssi.ru (информационные ресурсы центральной научной медицинской библиотеки);

5. <http://www1.fips.ru> (информационные ресурсы Роспатента);

6. <http://www.webmedinfo.ru/library/hirurgija.php> (Электронные ресурсы по стоматологии библиотеки медицинского образовательного портала);

б) электронно-библиотечные системы (ЭБС):

| Дисциплина | Ссылка на информационный ресурс | Наименование разработки в электронной форме | Доступность |
|--|---|--|---|
| ОД.А.01 ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ | http://www.rosmedlib.ru/ | Электронно-библиотечная система (ЭБС) – «Консультант врача» | Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет» |
| | http://www.studmedlib.ru/ | Электронно-библиотечная система (ЭБС) – «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» | Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет» |

**9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ
ОД.А.01 ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ**

А) Рекомендации обучающемуся (аспиранту) по работе с конспектом после лекции

Какими бы замечательными качествами в области методики ни обладал лектор, какое бы большое значение на занятиях ни уделял лекции слушатель, глубокое понимание материала достигается только путем самостоятельной работы над ним. Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта, желательно в тот же день, пока время не стерло содержание лекции из памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить опiski, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля. Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Потери логической связи как внутри темы, так и между ними приводит к негативным последствиям: материал учебной дисциплины перестает основательно восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому

материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным, но, к сожалению, еще мало используемым в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции дает многое. Обучающиеся (аспиранты) получают общее представление о её содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной.

Б) Рекомендации обучающемуся (аспиранту) по подготовке к лабораторным/ практическим/ семинарским/клиническим практическим занятиям

Обучающийся (аспирант) должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к лабораторному/ практическому/ семинарскому/ клиническому практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к такому виду занятий можно выделить 2 этапа:

- 1-й - организационный,
- 2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся (аспирант) планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося (аспиранта) к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся (аспирант) должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к семинарскому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале семинарского занятия обучающиеся (аспиранты) под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

В) Методические рекомендации обучающемуся (аспиранту) по написанию доклада

Для выступления обучающимся (аспирантом) на семинарском занятии, как правило, подготавливается доклад, который по объёму не превышает пяти страниц. Этого достаточно, чтобы кратко изложить теоретические основы и результаты исследований. Если объем будет меньшим, то он может выглядеть поверхностным и незаконченным.

Доклад должен содержать информацию по предлагаемой теме исследования, и представлен в тезисной форме. Это означает, что потребуются найти и выбрать тот материал, который будет отражать суть вопроса. Поэтому, рекомендуется не загромождать доклад различными примерами, безусловно, это увеличит вопрос, но может оставить тему нераскрытой. Можно обойтись тезисами и работа будет вполне содержательной.

Следующий вопрос, который может возникнуть: где достать необходимую информацию? Самый легкий и неправильный путь - в «Интернете». Бесспорно, в сети содержится много информации на любую тему, но, следует иметь в виду, что из-за массовой доступности, материал может быть использован другими и в итоге может получиться два, а то и три одинаковых доклада. Поэтому, чтобы не выполнять задание дважды, лучше ответственно подойти к вопросу. И потом, индивидуальный подход, и самостоятельное изучение литературы позволит овладеть дополнительными знаниями, которые могут быть использованы в будущем. Человек больше воспринимает информации, если он её переписывает, соответственно и больше сохраняется в памяти.

Итак, чтобы правильно написать доклад, необходимо придерживаться выполнения следующих условий:

- Если темы докладов предоставляются на выбор, то целесообразнее будет подобрать для себя такую тему, которая интересна или, возможно, есть представления на этот счет. Если есть представления об исследуемом вопросе, то написать доклад будет гораздо проще. При наличии собственных наработок, их вполне можно использовать в докладе, но чтобы он получился наиболее информативным, можно его немного доработать, добавить недостающую информацию.

- Составление плана действий. Написание любого доклада должно начинаться с плана. Даже если это небольшой документ, четко продуманный вариант изложения материала только положительно скажет на подготовленности обучающегося (аспиранта). В первую очередь, следует определиться с источниками информации, затем выбрать из них самое главное по теме, собрать материал в единый текст и сделать выводы.

- Использовать несколько источников литературы. Обычно обучающиеся находят одну книгу или журнал и из него формируют свой доклад. В итоге, работа может получиться краткой и сухой. Правильнее было бы подобрать несколько источников и из них написать доклад.

- Составить речь защиты. На основе выполненной работы необходимо написать речь, с которой нужно выступить перед аудиторией.

Г) Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающегося (аспиранта) над изучаемым материалом

Самостоятельная работа обучающегося (аспиранта), в том числе под руководством преподавателя, предполагает нормирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, зачетам, экзаменам. Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Как работать с рекомендованной литературой. Успех в процессе самостоятельной работы, самостоятельного чтения литературы во многом зависит от умения правильно работать с книгой, работать над текстом. Опыт показывает, что при работе с текстом целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного) материале. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и

запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Д) Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающегося (аспиранта)

Самостоятельная работа обучающегося (аспиранта) под руководством преподавателя представляет собой вид занятий, в ходе которых обучающийся (аспирант), руководствуясь методической и специальной литературой, а также указаниями преподавателя, самостоятельно выполняет учебное задание, приобретая и совершенствуя при этом знания, умения и навыки практической деятельности. При этом взаимодействие обучающегося (аспиранта) и преподавателя приобретает вид сотрудничества: обучающийся (аспирант) получает непосредственные указания преподавателя об организации своей самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию руководства через консультации и контроль. Познавательная деятельность обучающегося (аспиранта) при выполнении самостоятельных работ данного вида заключается в накоплении нового для него опыта деятельности на базе усвоенного ранее формализованного опыта (опыта действий по известному алгоритму) путем осуществления переноса знаний, умений и навыков. Суть заданий работ этого вида сводится к поиску, формулированию и реализации идей решения. Это выходит за пределы прошлого формализованного опыта и в реальном процессе мышления требует от обучаемых варьирования условий задания и усвоенной ранее учебной информации, рассмотрения ее под новым углом зрения. В связи с этим самостоятельная работа данного вида должна выдвигать требования анализа незнакомых обучающемуся (аспиранту) ситуаций и генерирования новой информации для выполнения задания. В практике обучения в качестве самостоятельной работы чаще всего используются домашние задания, отдельные этапы лабораторных и семинарско-практических занятий, написание рефератов и других видов письменных работ и заданий.

Е) Методические рекомендации обучающемуся (аспиранту) по написанию контрольных работ

Одним из видов самостоятельной работы обучающихся (аспирантов) является выполнение контрольной работы по изучаемой дисциплине. Положительно оцененная контрольная работа является обязательным условием допуска обучающегося (аспиранта) к конкретной форме промежуточной аттестации по дисциплине. Контрольная работа должна быть представлена в учебный отдел за 10-15 дней до начала зачётно-экзаменационной сессии.

При выполнении контрольной работы обучающемуся (аспиранту) рекомендуется придерживаться следующей последовательности:

- составление тематического конспекта, который необходим для углубленного изучения и осмысления программы курса изучаемой дисциплины;

- выбор варианта контрольной работы. Составление тематического конспекта помогает всесторонне продумать поставленные в контрольной работе вопросы, проанализировать имеющиеся точки зрения на решение данной проблемы, активизировать собственные знания по каждому из вопросов;

- изучение рекомендованной литературы, что позволит отобрать необходимую для выполнения контрольной работы учебную информацию и выяснить, по каким вопросам следует подобрать дополнительные литературные источники;

- выполнение контрольной работы. На данном этапе работы обучающемуся (аспиранту) необходимо усвоить, что выполнение контрольной работы не сводится только к поиску ответов на поставленные вопросы: любая теоретическая проблема должна быть осмыслена с точки зрения её связи с реальной жизнью и возможностью реализации на практике. По каждому поставленному вопросу обучающийся должен выразить и свою собственную точку зрения.

Относительно технического выполнения контрольной работы следует отметить, что для ее написания традиционно используются листы формата А4. Примерные размеры поля слева – 3 см., сверху и снизу – 2,5 см., справа – 1,5 см. В зависимости от содержания поставленных в контрольной работе вопросов, ее объем должен составлять 10-15 страниц машинописного текста (размер шрифта – 14, межстрочный интервал - полуторный).

Контрольная работа должна быть оформлена соответствующим образом: 1-я страница – титульный лист; 2-я страница – перечень вопросов контрольной работы, соответствующих вашему варианту, далее – изложение ответов на поставленные вопросы согласно вашему варианту. Контрольная работа завершается списком использованной литературы.

Обучающемуся (аспиранту) рекомендуется строго придерживаться вопросов, поставленных в каждом конкретном варианте, и использовать рекомендуемую литературу. Контрольная работа должна содержать анализ изученной обучающимся (аспирантом) литературы (не менее 3-5 источников), изложение основных положений, доказательств и выводов по рассматриваемым вопросам.

Ж) Методические рекомендации обучающемуся (аспиранту) к разработке самостоятельной работы – электронной презентации

Распределение тем презентации между обучающимися (аспирантами) и консультирование обучаемых по выполнению письменной работы осуществляется так же, как и по реферату. Приступая к подготовке письменной работы в виде электронной презентации необходимо исходить из целей презентации и условий её прочтения; как правило, такую работу обучаемые представляют преподавателю на проверку по электронной почте, что исключает возможность дополнительных комментариев и пояснений к представленному материалу. По согласованию с преподавателем, материалы презентации обучающийся (аспирант) может представить на CD/DVD диске (USB флэш-диске).

Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:

- титульный лист с заголовком темы и автором исполнителя презентации;

- план презентации (5-6 пунктов - это максимум);
- основная часть (не более 10 слайдов);
- заключение (вывод).

Общие требования к стилевому оформлению презентации:

- дизайн должен быть простым и лаконичным;
- основная цель - читаемость, а не субъективная красота. При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах черными буквами – не у всех это получается стильно;
- цветовая гамма должна состоять не более чем двух-трех цветов;
- всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п и для основного текста;
- размер шрифта должен быть: 24-54 пункта (заголовок), 18-36 пунктов (обычный текст);
- текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании. При необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения;
- каждый слайд должен иметь заголовок;
- все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;
- на каждом слайде должно быть не более трёх иллюстраций;
- слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;
- использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись. Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы);
- списки на слайдах не должны включать более 5-7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов - в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми.

3) Методические указания обучающемуся (аспиранту) по подготовке к занятиям с применением активных и интерактивных форм обучения

Внедрение интерактивных форм обучения - одно из важнейших направлений совершенствования подготовки обучающегося (аспиранта). Теперь для преподавателя недостаточно быть компетентным в области своей специальности и передавать огромную базу знаний в аудитории, заполненной жаждущими познания обучающимися (аспирантами).

В образовании сложились, утвердились и получили широкое распространение основные формы взаимодействия преподавателя и обучающихся (пассивные методы, активные методы, интерактивные методы). Каждый из них имеет свои особенности.

Активный метод – это форма взаимодействия обучающихся (аспирантов) и преподавателя, при которой они взаимодействуют друг с другом в ходе занятия и обучающиеся (аспиранты) здесь не пассивные слушатели, а активные участники, обучающиеся (аспиранты) и преподаватель находятся на равных правах. Если пассивные методы предполагали авторитарный стиль взаимодействия, то активные больше предполагают демократический стиль.

Интерактивный метод – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие обучающихся (аспирантов) не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности обучающихся (аспирантов) в процессе обучения. Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности обучающихся (аспирантов) на достижение целей занятия. Преподаватель также разрабатывает план занятия (обычно, это интерактивные

упражнения и задания, в ходе выполнения которых обучающийся (аспирант) изучает материал).

Интерактивное обучение - это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. Цель состоит в создании комфортных условий обучения, при которых обучающийся (аспирант) чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, даёт знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у обучающегося интереса;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск обучающимися (аспирантами) путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- установление взаимодействия между обучающимися (аспирантами), обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- осознанной компетентности обучающегося (аспиранта).

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы:

- Круглый стол (дискуссия, дебаты);
- Мозговой штурм (брейншторм, мозговая атака);
- Деловые и ролевые игры;
- Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ);
- Мастер-класс.

Рекомендуется в структуру методических рекомендаций по подготовке обучающихся (аспирантов) к интерактивным занятиям включать следующий алгоритм их проведения:

1. подготовка занятия;
2. вступление;
3. основная часть;
4. выводы (рефлексия).

Проведение интерактивного занятия включает следующие правила поведения обучающихся (аспирантов):

- обучающиеся (аспиранты) должны способствовать тщательному анализу разнообразных проблем, признавая, что уважение к каждому человеку и терпимость - это основные ценности, которые должны быть дороги всем людям;
- способствовать и воодушевлять на поиск истины, нежели чем простому упражнению в риторике;
- распространять идеал терпимости к точкам зрения других людей, способствуя поиску общих ценностей, принимая различия, которые существуют между людьми;
- соревнование и желание победить не должны преобладать над готовностью к пониманию и исследованию обсуждаемых проблем;
- при обсуждении сторон воздержаться от личных нападок на своих оппонентов;
- спорить в дружественной манере;
- быть честными и точными в полную меру своих познаний, представляя поддержки и информацию. Обучающиеся (аспиранты) никогда не должны умышленно искажать факты, примеры или мнения;
- внимательно слушать своих оппонентов и постараться сделать всё, чтобы не искажать их слова во время дебатов;
- язык и жесты, используемые обучающимися (аспирантами), должны отражать их уважение к другим.

Всё вышесказанное представляет ту методическую, дидактическую, педагогическую и ценностную базу, на которой строится процесс обучения, основанный на интерактивной форме.

И) Подготовка обучающегося (аспиранта) к текущему и промежуточному контролю

Изучение дисциплины **ОД.А.01 ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ**, как обязательном компоненте разработанной и реализуемой организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре заканчивается определенными типами (**Основные** (текущий, промежуточный), **Дополнительные** (предварительный, рубежный (модульный), резидуальный (контроль остаточных знаний)); методами (устный контроль, письменные работы, контроль с помощью технических средств и информационных систем) и формами (**Устные** (собеседование, коллоквиум, зачёт, экзамен, и др.), **Письменные** (тест, контрольная работа, эссе, реферат, курсовая работа, научно-учебные отчеты по практикам, отчёты по научно-исследовательской работе (НИРС) и др.), **Технические средства** (программы компьютерного тестирования, учебные задачи, комплексные ситуационные задания и др.), **Информационные системы и технологии** (электронные обучающие тесты, электронные аттестующие тесты, электронный практикум, виртуальные лабораторные работы и др.)) контроля, установленными **разделами 3. и 5.** рабочей программы дисциплины.

Требования к организации подготовки к текущей и промежуточной аттестации те же, что и при занятиях в течение семестра. При подготовке к промежуточной аттестации у обучающегося (аспиранта) должен быть учебник или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время зачётно-экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у обучающегося (аспиранта) возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах обучающийся (аспирант) должен чётко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Для реализации дисциплины **ОД.А.01 ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ** организация применяет:

А) ЛИЦЕНЗИОННОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (подлежащим ежегодному обновлению), а именно: Microsoft, Coral, Licasoft, Trend Micro, Kaspersky Endpoint Security, Nemoco Software, TeamViewer GmbH, ABBYY, Acronis Backup 12.5 Standart.

Б) СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, а именно: PAINT.NET (<http://paintnet.ru>), ADOBE ACROBAT READER DC (<http://acrobat.adobe.com>), IRFANVIEW (<http://www.irfanview.com>), VLCMEDIA PLAYER (<http://www.videolan.org>), K-lite Codec Pack (<http://codecguide.com>).

В) СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ (В ТОМ ЧИСЛЕ МЕЖДУНАРОДНЫМ РЕФЕРАТИВНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ НАУЧНЫХ

ИЗДАНИЙ): <https://www.elsevier.com/>, <http://www.elsevierscience.ru/>,
<https://www.scopus.com/>, <https://www.sciencedirect.com/>, <https://unu.edu/publications/>,
<https://europemc.org/>, <https://agingportfolio.org/>, <http://www.handbooks.ru/>,
<https://academic.oup.com/>, <https://medlineplus.gov/>;

Г) ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

Гарант, КонсультантПлюс, МИС «МЕДИАЛОГ».

**ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ
ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Перечень материально-технического обеспечения см Приложение № 1

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
(ПРИ НАЛИЧИИ ФАКТА ЗАЧИСЛЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИЮ
ТАКОГО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (АСПИРАНТА))**

Содержание дисциплины **ОД.А.01 ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ**, как обязательного компонента разработанной и реализуемой организацией программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и условия организации обучения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в организацию такого обучающегося (аспиранта)*) определяются адаптированной программой аспирантуры, а для инвалида также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Примечание: *Адаптированная программа аспирантуры для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья/ индивидуальная программа реабилитации инвалида разрабатывается организацией в случае факта зачисления такого обучающегося (аспиранта).

Обучение обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в организацию такого обучающегося (аспиранта)*) по дисциплине **ОД.А.01 ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ** осуществляется на основе рабочей программы дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанного обучающегося (аспиранта).

Обучение по дисциплине **ОД.А.01 ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ** инвалида и обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в организацию такого обучающегося (аспиранта)*) осуществляется организацией с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья такого обучающегося (аспиранта).

Организацией созданы специальные условия для получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в организацию такого обучающегося (аспиранта)*).

Под специальными условиями для получения высшего образования по программе аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в организацию таких обучающихся (аспирантов)*) понимаются условия обучения таких обучающихся (аспирантов), включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг

ассистента (помощника), оказывающего обучающимся (аспиранту) необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программы аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по программе аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в организацию таких обучающихся (аспирантов)*) организацией обеспечивается:

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся (аспирантов), являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учётом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся (аспиранту) необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определяется с учетом размеров помещения));

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся (аспирантов) в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в организацию таких обучающихся (аспирантов)*) может быть организовано как совместно с другими обучающимися (аспирантами), так и в отдельных группах или в отдельных организациях. При получении высшего образования по программе аспирантуры обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в организацию такого обучающегося (аспиранта)*) предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Контрольные вопросы для подготовки к кандидатскому экзамену
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы
формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
ОД.А.01 ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ:

| № п/п | Вопрос |
|--------------|--|
| ! # | Предмет истории и философии науки. |
| В# | Генезис философии науки. |
| С# | Цивилизация техногенного мира. |
| Д# | Традиции и новации в науке. |
| Е# | Роль и значение науки в жизни общества. |
| Ф# | Роль науки в формировании личности. |
| С# | Система отношений науки и философии. |
| Н# | Позитивистская традиция в философии науки. О. Конт. |
| ! # | Неопозитивистская концепция философии науки. К. Поппер. |
| !J # | Парадигмальная концепция философии науки. Т. Кун. Философия исследовательских программ. И. Лакатос. |
| !! # | Постпозитивизм. "Новая идеология познания". П. Фейерабенд. |
| !В# | Структурность научного знания. |
| !С# | Уровневая структура познания и знания. |
| !Д# | Философские основания науки. Научная картина мира. |
| !Е# | Преднаука и ее особенности. |
| !F"# | Исторические причины возникновения науки в Древней Греции. |
| !G"# | Античная наука и философия. |
| !H"# | Особенности средневековой науки. |
| !!" # | Наука арабского востока. |
| ВJ# | Христианское Средневековье: наука под опекой церкви. |
| В!"# | Наука и гуманизм эпохи Возрождения. |
| ВВ# | Становление экспериментальной науки Нового времени. |
| ВС# | Смена типов научной рациональности. |
| ВД# | Философия науки и изменение научной рациональности. |
| ВЕ# | Наука как социальный институт. |
| ВF# | Научные сообщества и их исторические типы. |
| ВG# | Способы трансляции научных знаний. |
| ВH# | Общелогические методы, приемы и процедуры научного исследования. Индукция. Дедукция. Аналогия. |
| В!"# | Специфика и задачи социально-гуманитарных наук. |
| СJ# | Современная наука и перспективы научно-технического прогресса |
| С!"# | Философия и методология медицины. |
| СВ# | Современные философские проблемы медицины. |
| СС# | Объект и предмет исследования в медицине. |
| СD# | Философские категории и понятия медицины. |
| СЕ# | Фундаментальные и прикладные исследования в медицине. Классификация медицинских наук. |

- CF# Системный подход в медицине.
- CG# Структура и функция в медицине.
- CH# Социально-философское осмысление самооценности человека.
- CI"# Философское понимание биосоциальной сущности человека.
- DJ# Философские аспекты психосоматической проблемы.
- DI"# Философия медицина и молекулярная биология.
- DB# Философские аспекты социально-биологической проблемы.
- DC# Интуитивное познание в медицине.
- DD# Клиническое мышление врача.
- DE# Специфика медицинской диагностики.
- DF# Специфика медицинского моделирования.
- DG# Специфика эмпирического познания. Научный факт. Эмпирическое исследование в медицине.
- DH# Наблюдение и эксперимент. Специфика медицинского эксперимента.
- DI"# Специфика теоретического познания. Теоретическое исследование в медицине.
- EJ# Объективное и субъективное в медицинской диагностике.
- E!"# Специфика постановки научной проблемы в медицине.
- EB# Специфика познания в медицине.
- EC# Закон науки как форма организации научного знания в медицине.
- ED# Гносеологические проблемы медицины.
- EE# Методологические проблемы этиологии.
- EF# Феномен морали как предмет этики. Биоэтика.
- EG# Донорство как философская, этическая и медицинская проблема.
- EH# Здоровье человека как научно-философская и медицинская проблема.
- EI"# Этика медицинского работника в индустриальную эпоху.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДОКЛАДОВ:

1. Позитивистская традиция в философии науки. О. Конт.
2. Непозитивистская концепция философии науки. К. Поппер.
3. Парадигмальная концепция философии науки. Т. Кун. Философия исследовательских программ. И. Лакатос.
4. Постпозитивизм. "Новая идеология познания". П. Фейерабенд.
5. Философские основания науки. Научная картина мира.
6. Философские категории и понятия медицины. Фундаментальные и прикладные исследования в медицине. Классификация медицинских наук.
7. Системный подход в медицине. Структура и функция в медицине.
8. Философские аспекты социально-биологической проблемы.
9. Специфика познания в медицине. Специфика постановки научной проблемы в медицине.
10. Феномен морали как предмет этики. Биоэтика. Донорство как философская, этическая и медицинская проблема.
11. Здоровье человека как научно-философская и медицинская проблема. Этика медицинского работника в индустриальную эпоху.
12. Философско-этические аспекты жизни и смерти.

13. Особенности развития медицины Нового времени (1640-1918 гг.) (анатомия, гистология, эмбриология).

14. Особенности развития медицины Нового времени (1640-1918 гг.) (общая биология и генетика; общая патология; микробиология; оспопрививание; антисептика и асептика).

15. Особенности развития медицины Нового времени (1640-1918 гг.) (иммунология; физиология и экспериментальная медицина).

16. Клиническая медицина Нового времени (1640-1918 гг.). Внутренняя медицина (терапия).

Утверждение клинического метода. Первые методы и первые приборы физического обследования.

(
 (с изменениями и дополнениями от «05» декабря 2022 г.)

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| <p>Bklhjby b nbehkhnby gZmd</p> | <p>- (Zm^blhjby () : klheu ^ey h[mqZxsboky klmevy ^ey h[mqZxsboky klhe ^ey i_^Z]h]bq_k jZ[hlgbdZ klme ^ey i_^Z]h]bq_k jZ[hlgbdZ ghml[mdb k \hagfthklv ih^dexq_gby d k_lb ©Bgl_jg h[_ki_q_gb_f ^hklmiZ \ we_dl bgnhjZpbh-g[h]Zah\ZI_evngx k khbkdZI_ey ebp_gabb rdZn dgb`guc nebiqZjl ijh_dlhj</p> | <p>630090, Gh\hkb[bjkd h[eZklv] h]hjh^ Gh\hkb[bjk] Gh\hkb[bjk me GbdheZ_\Z ^ 12/3 (wIz` ihf_s_gb_ ()</p> | <p>:j_g^Z</p> | <p>>h]h\hj Zj_g^u g_`beuo ihf_s_g (GFKB hl k ijbeh`_gb_f kjhd ^_ckl\by >h]h\hjZ Zj_g^u g_`beuo ihf_s_gb k ^h</p> | |
| | <p>-</p> | <p>630090, Gh\hkb[bjkd h[eZklv] h]hjh^ Gh\hkb[bjk] Gh\hkb[bjk me GbdheZ_\Z ^ 12/3</p> | <p>:_a\haf_a^g ihevah\Zgb</p> | <p>>h]h\hj [_a\haf_a^gh]h ihevah\Zgby (k hl ijbeh`_gbyfb b ^hihegbl_evzuf kh]eZr_gb_f (hl</p> | |

| | | | | | |
|--|--|--|---------------|---|--|
| | <p>(Zm^blhjby <): klheu ^ey h[mqZxsboky klmevy ^ey h[mqZxsboky klhe ^ey i_^Z]h]bq_k jZ[hlgbdZ klme ^ey i_^Z]h]bq_k jZ[hlgbdZ dhfivxl_j k \hafh`ghkl ih^dexq_gby d k_lb ©Bgl_jg h[_ki_q_gb_f ^hklmiZ \ we_dl bgnhjZpbh-gh]Zah\ZI_evngx k kxbkdZI_ey ebp_gabb l_e_\bahj ijbgl_j kh kdZg_jhf</p> | <p>(wIz` ihf_s_gb_ <)</p> | | <p>kjhd ^_ckl\by >h]h\hjZ [_a\haf_a^gh]h ihvah\Zgby k ih</p> | |
| | <p>- (Zm^blhjby <): klheu ^ey h[mqZxsboky klmevy ^ey h[mqZxsboky klhe ^ey i_^Z]h]bq_k jZ[hlgbdZ klme ^ey i_^Z]h]bq_k jZ[hlgbdZ ghml[md k \hafh`gh ih^dexq_gby d k_lb ©Bgl_jg h[_ki_q_gb_f ^hklmiZ \ we_dl bgnhjZpbh-gh]Zah\ZI_evngx k kxbkdZI_ey ebp_gabb fhgblhj ^ey dhfivxl_jZ dhfivxl_ju k \hafh`gh ih^dexq_gby d k_lb ©Bgl_jg_l^a h[_ki_q_gb_f ^hklmiZ \ we_dl bgnhjZpbh-gh]Zah\ZI_evngx k kxbkdZI_ey ebp_gabb rdZn_dgb`guc ijbgl_j kh kdZg_jhf</p> | <p>630090, Gh\hkb[bjkd h[eZklv] h]hj^ Gh\hkb[bjkd] Gh\hkb[bjkd me GbdheZ_\Z ^ (wIz` ihf_s_gb_ <)</p> | <p>:j_g^Z</p> | <p>>h]h\hj Zj_g^u g_`beuo ihf_s_g < GFKB hl k ijbeh`_gb_f kjhd ^_ckl\by >h]h\hjZ Zj_g^u g_`beuo ihf_s_gb k ^h</p> | |

| | | | | | |
|--|--|---|---------------|--|--|
| | <p style="text-align: center;">-</p> <p style="text-align: center;">(Zm^blhjby <):</p> <p>klheu ^ey h[mqZxsboky klmevy ^ey h[mqZxsboky klhe ^ey i_^Z]h]bq_k jZ[hlgbdZ klme ^ey i_^Z]h]bq_k jZ[hlgbdZ dhfivxl_j k \hafh`ghkl ih^dexq_gby d k_lb ©Bgl_jg h[_ki_q_gb_f ^hklmiZ \ we_dl bgnhjZpbh-gh]Zah\ZI_evngx k kxbkdZI_ey ebp_gabb ghml[mdb k \hafh`gh ih^dexq_gby d k_lb ©Bgl_jg h[_ki_q_gb_f ^hklmiZ \ we_dl bgnhjZpbh-gh]Zah\ZI_evngx k kxbkdZI_ey ebp_gabb ijbgl_j kh kdZg_jhf</p> | <p>630090, Gh\hkb[bjkd h[eZklv] h]hjh^ Gh\hkb[bjkd] Gh\hkb[bjkd me GbdheZ_\Z ^ wIZ` ihf_s_gb_ <</p> | <p>:j_g^Z</p> | <p>>h]h\hj Zj_g^u g_`beuo ihf_s_g < GFKB hl 01.11.2022 k ijbeh`_gb_f kjhd ^_ckl\by >h]h\hjZ Zj_g^u g_`beuo ihf_s_gb k ^h</p> | |
|--|--|---|---------------|--|--|