

**Частное образовательное учреждение высшего образования
Новосибирский медико-стоматологический институт
ДЕНТМАСТЕР
(ЧОУ ВО «НМСИ ДЕНТМАСТЕР»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины**

**Б1.О.14
ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ И ИНКЛЮЗИВНАЯ ПРАКТИКА**
по основной профессиональной
образовательной программе
высшего образования - программе специалитета
по специальности
31.05.03 Стоматология

Квалификация
«Врач – стоматолог»

*направленность (профиль) программы специалитета –
оказание медицинской помощи при стоматологических заболеваниях*

форма обучения - очная

*в том числе оценочные материалы
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине*

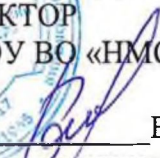
на 2025-2026 учебный год

Новосибирск, 2025

СОГЛАСОВАНО:
Ученым советом
ЧОУ ВО «НМСИ ДЕНТМАСТЕР»



УТВЕРЖДАЮ:
РЕКТОР
ЧОУ ВО «НМСИ ДЕНТМАСТЕР»


Б.В. Шеплев,
доктор медицинских наук
«10» марта 2025 года

Протокол № 3 от «10» марта 2025 года

- Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с*
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (зарегистрирован Минюстом России 13.08.2021, регистрационный № 64644);
 - приказом Минздрава России от 03.09.2013 № 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования» (зарегистрирован Минюстом России от 01.11.2013, регистрационный № 30304);
 - приказом Минздрава России от 07.10.2015 № 700н «О номенклатуре специальностей специалистов, имеющих высшее медицинское и фармацевтическое образование» (зарегистрирован в Минюсте России 12.11.2015 № 39696);
 - приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (зарегистрирован Минюстом России 08.12.2015, регистрационный № 40000);
 - локальным нормативным актом образовательной организации «Положение о порядке разработки и утверждения образовательных программ высшего образования – программ специалитета утверждённым ректором ЧОУ ВО «НМСИ ДЕНТМАСТЕР»;
 - локальным нормативным актом образовательной организации «Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам специалитета, утверждённым ректором ЧОУ ВО «НМСИ ДЕНТМАСТЕР»;
 - учебным планом на 2025-2026 учебный год по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе специалитета по специальности **31.05.03 Стоматология**, утверждённым ректором ЧОУ ВО «НМСИ ДЕНТМАСТЕР».

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы специалитета по специальности **31.05.03 Стоматология** (квалификация - «**Врач-стоматолог**») обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Код	Результаты освоения ООП (Содержание компетенций)	Индикаторы достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Демонстрирует позитивное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и способность определять проявления нарушений развития	<p>Знать: понятий аппарат нозологий, связанных с ограниченными возможностями здоровья, иметь базовые представления о критериях и показателях нарушений развития, параметрах дизонтогенеза.</p> <p>Уметь: определять проявления специфических характеристик физического и психического развития, применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>
		УК-9.2 Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья, отбирает адекватные способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Знать: основания для рационального выбора и использование методического и технического обеспечения организации деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p> <p>Уметь: моделировать условия, процессы и результаты деятельности для лиц с ОВЗ и инвалидностью, планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p>
		УК-9.3 Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными	<p>Знать: основы организации и способы взаимодействия с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, иметь представления о формах организации</p>

		<p>возможностями здоровья. Демонстрирует готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах.</p>	<p>посредничества между лицами с ограниченными возможностями здоровья и социальными институтами.</p> <p>Уметь: применять способы взаимодействия в социальной и профессиональной сфере с лицами с ограниченными возможностями здоровья, использовать технологии эффективного общения и рационального поведения в разных сферах социального и профессионально взаимодействия</p>
--	--	---	---

2. Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (курс)	3 семестр (2)
Виды деятельности	
лекционные занятия	14
лабораторные занятия	-
практические занятия/ семинарские занятия	20/-
руководство курсовой работой	-
контактная работа на выполнение курсового проекта	-
практическая подготовка	-
контроль самостоятельной работы	2
самостоятельная работа	63
промежуточная аттестация	9
общая трудоемкость	108

3. Структура, тематический план и содержание учебной дисциплины

	лекционные занятия	практические занятия / семинарские занятия	самостоятельная работа	формы текущего контроля
Раздел: Философско-методологические основания инклюзии	2	2	2	практическая работа
Тема раздела: Тема 1.				
Философские основания и концептуальные идеи интеграции и инклюзии в современной науке. Гуманистическая этика как основа современного отношения социума к людям с ограниченными возможностями здоровья. Эволюция отношения государства и общества к лицам с инвалидностью на различных этапах исторического развития. Социокультурные проблемы включения лиц с ограниченными возможностями здоровья в различные общественные и профессиональные сферы. Современные проблемы науки и специального дефектологического образования. Общие вопросы специального дефектологического образования.				
Раздел: Нормативные правовые основы	2	2	6	практическая работа

включения лиц с ОВЗ и инвалидностью в социальную и профессиональную сферы				
<p>Международные, федеральные, региональные, локальные документы. Международные документы в области прав человека и прав инвалидов. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов. Конвенция ООН «О правах инвалидов». Российское законодательство в области защиты прав инвалидов. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда». Федеральный закон № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Федеральный закон РФ № 273 «Об образовании в Российской Федерации». Законодательное определение понятий «инвалид», «лицо с ограниченными возможностями здоровья», «обучающийся с особыми образовательными потребностями».</p>				
Раздел: Основные категории лиц с ОВЗ и инвалидностью	4	6	20	индивидуальное задание (перевод / презентация / план урока / тезаурус / глоссарий / сценарий деловой игры / алгоритм задачи / программа / конспектирование научной литературы)
<p>Тема раздела: Лица с нарушениями слуха (глухие) Основные причины нарушений слуха в детском и взрослом возрасте. Особенности психического развития глухих детей. Обучение и воспитание глухих детей. Коммуникация глухих. Основные возможности и ограничения глухих людей при включении в социальную и профессиональную сферы.</p> <p>Тема раздела: Лица с нарушениями слуха (слабослышащие) Основные причины нарушений слуха в детском и взрослом возрасте. Особенности психического развития слабослышащих детей. Обучение и воспитание слабослышащих детей. Коммуникация слабослышащих. Основные возможности и ограничения слабослышащих людей при включении в социальную и профессиональную сферы.</p> <p>Тема раздела: Лица с нарушениями зрения (слепые) Основные причины нарушений зрения в детском и взрослом возрасте. Особенности психического развития слепых детей. Обучение и воспитание слепых детей. Пространственная ориентация слепых. Основные возможности и ограничения слепых людей при включении в социальную и профессиональную сферы.</p> <p>Тема раздела: Лица с нарушениями зрения (слабовидящие) Основные причины нарушений зрения в детском и взрослом возрасте. Особенности психического развития слабовидящих детей. Обучение и воспитание слабовидящих детей. Основные возможности и ограничения слабовидящих людей при включении в социальную и профессиональную сферы.</p> <p>Тема раздела: Лица с тяжелыми нарушениями речи Основные причины нарушений речи в детском и взрослом возрасте. Особенности психического развития детей с речевыми нарушениями. Система организации логопедической помощи, обучения и воспитания детей с нарушениями речи. Помощь взрослым по восстановлению речи. Основные возможности и ограничения людей с речевыми нарушениями при включении в социальную и профессиональную сферы.</p> <p>Тема раздела: Лица с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата Основные причины нарушений функций опорно-двигательного аппарата в детском и взрослом возрасте. Особенности психического развития детей с детским церебральным параличом. Система организации реабилитационной помощи, обучения и воспитания детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Основные возможности и ограничения людей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата при включении в социальную и профессиональную сферы.</p> <p>Тема раздела: Дети с задержкой психического развития</p>				

Основные причины возникновения задержки психического развития (ЗПР) в детском возрасте. Особенности психического развития детей с ЗПР. Система организации обучения и воспитания детей с ЗПР. Основные условия успешного преодоления ЗПР.

Тема раздела: Лица с расстройствами аутистического спектра

Расстройства аутистического спектра (РАС) как социальная и клинико-психолого-педагогическая проблема. Особенности психического развития детей с РАС. Система организации обучения и воспитания детей с РАС. Поддержка лиц с РАС на протяжении жизни. Основные возможности и ограничения людей с РАС при включении в социальную и профессиональную сферы.

Тема раздела: Лица с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения

Нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения как социальная и клинико-психолого-педагогическая проблема. Особенности психических состояний у лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы различной этиологии. Причины нарушений поведения у детей и подростков и меры их первичной профилактики. Основные возможности и ограничения людей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения при включении в социальную и профессиональную сферы.

Тема раздела: Лица с умственной отсталостью

Основные причины возникновения умственной отсталости. Особенности психического развития детей с умственной отсталостью. Система организации обучения и воспитания детей с умственной отсталостью. Основные возможности и ограничения людей с разной степенью умственной отсталости при включении в социальную и профессиональную сферы.

Раздел: Современное состояние системы образования лиц с ОВЗ и инвалидностью	2	2	19	практическая работа
--	---	---	----	---------------------

Тема раздела: Оказание помощи детям с ОВЗ в системе образования России.

Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья. Комбинированная интеграция. Частичная интеграция. Временная интеграция. Полная интеграция. Дидактические условия подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья. Диагностика факторов и условий подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья. Модель оптимальных условий подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья. Понятие специальные условия получения образования в современной педагогике. Федеральные государственные образовательные стандарты для обучающихся с ОВЗ. Понятие адаптированной образовательной программы. Инклюзия в дошкольном образовании, инклюзия в школьном образовании, инклюзия в дополнительном образовании. Организационные и содержательные особенности реализации инклюзивных подходов в образовании различных категорий, обучающихся с особыми образовательными потребностями. Типы и виды образовательных организаций в горизонтальной и вертикальной структуре системы специального образования. Переход к инклюзивной образовательной парадигме. Понятие ФГОС: уровни реализации и содержание для лиц с ОВЗ и умственной отсталостью. Современное состояние системы образования лиц с ОВЗ за рубежом.

Раздел: Профессиональное обучение и профессиональная деятельность лиц с ОВЗ и инвалидностью	2	6	8	ситуационная задача / ситуационное задание / проект
--	---	---	---	---

Тема раздела: Роль профессионального обучения и профессиональной деятельности в социализации и интеграции лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Учет особых образовательных потребностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ при проектировании программ профессионального обучения и разработки адаптированной образовательной программы. Организационные и содержательные особенности реализации инклюзивных подходов в профессиональном образовании различных категорий, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Тема раздела: Организация тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.

Тьютор в системе инклюзивного образования. Цели и задачи работы тьютора. Основные этапы индивидуального сопровождения. Содержание и специфика деятельности тьютора. Ведение документации.

Успешность тьюторской деятельности. Опыт тьюторской деятельности в России и за рубежом.				
Раздел: Профессиональная этика и психологическая культура организации, реализующей инклюзивную практику	2	2	8	практическая работа
Тема раздела: Профессиональная этика как научная дисциплина. Основы и нормы деловой этики. Виды профессиональной этики. Специфика профессиональной педагогической этики. Эталоны и аксиомы нравственного профессионализма педагога.				
Итого часов	14	20	63	

4. Оценочные средства для текущей аттестации (УК-9)

Формы текущего контроля, обучающегося – собеседование, опрос, тесты, практические задания/задачи, контрольные задания, считается выполненным, если обучающийся использовал корректно все изученные инструменты в ходе работы, аккуратно и грамотно выполнил поставленную задачу, использовал знания и навыки ранее изученных дисциплин для создания эстетически привлекательного облика и технически верного решения.

- практическая работа

раздел дисциплины: Философско-методологические основания инклюзии

Примерное задание:

Задание 1

Дайте определение следующим категориям дисциплины:

1. Адаптация –
2. Адаптированная образовательная программа –
3. Азбука для слепых –
4. Аутизм –
5. Билингвизм глухих –
6. Воспитание –
7. Вспомогательные технические средства/устройства –
8. Дети возрастной нормы, обычные дети –
9. Дети группы риска –
10. Дети с нарушениями развития –
11. Дополнительное образование –
12. ДЦП –
13. ЗПР –
14. Уровень образования –
15. Участники образовательных отношений –
16. Человек с инвалидностью –