

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
Новосибирский медико-стоматологический институт  
ДЕНТМАСТЕР  
(ЧОУ ВО «НМСИ ДЕНТМАСТЕР»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
дисциплины**

**ОП.05  
ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С  
МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ**  
по образовательной программе среднего  
профессионального образования - программе подготовки  
специалистов среднего звена по специальности  
**31.02.05 Стоматология ортопедическая**

Квалификация  
**«зубной техник»**

форма обучения - очная  
срок получения образования по программе –  
на базе среднего общего образования - 1 год 10 месяцев

*в том числе оценочные материалы  
для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине*

Новосибирск, 2023

## УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета  
ЧОУ ВО «НМСИ ДЕНТМАСТЕР»



Протокол № 1 от «15» августа 2023 г.

*Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с*

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Минюстом России 21.09.2022, регистрационный № 70167);
- приказом Минздрава России от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения"» (зарегистрирован в Минюсте России 25.08.2010 № 18247);
- приказом Минздрава России от 03.09.2013 № 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования» (зарегистрирован Минюстом России от 01.11.2013, регистрационный № 30304);
- приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (зарегистрирован Минюстом России 08.12.2015, регистрационный № 40000);
- локальным нормативным актом образовательной организации «Положение о порядке разработки и утверждения образовательных программ среднего профессионального образования утверждённым ректором ЧОУ ВО «НМСИ ДЕНТМАСТЕР»;
- локальным нормативным актом образовательной организации «Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утверждённым ректором ЧОУ ВО «НМСИ ДЕНТМАСТЕР»;
- учебным планом на 2023-2024 учебный год по образовательной программе среднего профессионального образования - программе подготовки специалистов среднего звена по специальности **31.02.05 Стоматология ортопедическая**, утверждённым ректором ЧОУ ВО «НМСИ ДЕНТМАСТЕР».

# ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования, по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина является частью общепрофессионального цикла учебного плана.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

При освоении учебной дисциплины образовательная деятельность осуществляется в виде практической подготовки, которая включает выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практическая подготовка при освоении дисциплины проводится во время теоретических занятий и практических занятий.

В результате освоения рабочей программы у обучающегося должны быть сформированы следующие общие компетенции:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- правильно читать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- объяснять значение терминов по знакомым терминологическим элементам;
- переводить рецепты.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- 500 лексических единиц
- глоссарий по специальности.

## 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Общий объем рабочей программы **46** часов, в том числе:

в форме практической подготовки – **46** часов;

промежуточная аттестация в форме зачета за счет времени, отведенного на практические занятия в объеме 2 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Общий объем рабочей программы (всего)</b>	<b>46</b>
В том числе в форме практической подготовки	<b>46</b>
Объем работы во взаимодействии с преподавателем:	
Лекции	-
Практические занятия	<b>46</b>
Промежуточная аттестация в форме зачета за счет времени, отведенного на практическое занятие.	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа	Объем часов Теория/ прак.зан
1	2	3
<b>Раздел 1. Медицинская терминология. История развития латинского языка.</b>		<b>2/0</b>
<b>Тема 1.1</b> Медицинская терминология. История развития латинского языка.	Содержание учебного материала. Теоретическое занятие. 1. Основные направления и задачи дисциплины, понятия медицинской терминологии. Требования к освоению дисциплины: знания, умения. 2. Особенности античной медицины, роль латинского и древнегреческого языков в культурном и научном развитии, становлении и развитии медицинской терминологии. 3. Этапы развития латинского языка.	2/0
<b>Раздел 2. Фонетика</b>		<b>2/4</b>
<b>Тема 2.1</b> Латинский алфавит. Правила чтения.	Содержание учебного материала. 1 Латинский алфавит, классификацией звуков: гласных, дифтонгов, согласных. 2 Произношение гласных, дифтонгов и согласных Практические занятия. 1 Проведение фонетического анализа слов, чтение слов.	2/0 0/2
<b>Тема 2.2</b> Правила чтения. Ударение.	Содержание учебного материала. 1 Практическое занятие. Произношение буквенных сочетаний, диграфов в словах греческого происхождения. Понятия о долгих и кратких слогах. 2 Правила постановки ударения. Упражнения на постановку ударения. 3	0/2
<b>Раздел 3. Морфология с медицинской терминологией.</b>		<b>2/38</b>
<b>Тема 3.1.</b> Имя существительное. Существительные 1 склонения в анатомической и фармацевтической терминологии.	Содержание учебного материала. 1 Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. 2 Деление существительных на пять склонений. Определение склонения, словарная форма. Признаки существительных 1 склонения, род, словарная форма, падежные окончания. 3 Существительные греческого происхождения на - е. Несогласованное определение. 4 Существительные 1 склонения в анатомической терминологии. 5 Существительные 1 склонения в фармацевтической терминологии.	2/0

	6 7		
	Практические занятия		0/2
	1	Определение принадлежности существительных к 1 склонению. Написание и чтение существительных 1 склонения	
	2	Изменение существительных первого склонения по падежам.	
	3	Образование медицинских терминов с несогласованным определением.	
	4	Перевод анатомических терминов.	
	5	Перевод фармацевтических терминов.	
	6	Контроль словарного минимума.	
<b>Тема 3.2.</b> Глагол. Повелительное и сослагательное наклонение.	Содержание учебного материала.		0/2
	1	Деление глаголов на 4 спряжения. Ознакомление с неопределенной формой (инфинитивом) глагола. Определение основы настоящего времени.	
	2	Образование форм повелительного наклонения.	
	3	Употребление сослагательного наклонения, глагола <i>fiō, fieri</i> в стандартных рецептурных формулировках.	
	4	Написание и чтение рецептурных формулировок с глаголами в повелительном и сослагательном наклонениях.	
<b>Тема 3.3.</b> Рецепт. Латинская часть рецепта.	Содержание учебного материала.		0/2
		Практическое занятие.	
	1	Структура латинской части рецепта.	
	2	Правила оформления латинской части рецепта.	
	3	2 типа рецептурной строки.	
	4	Предлоги.	
<b>Тема 3.4</b> Существительные 2 склонения в анатомической и фармацевтической терминологии.	Содержание учебного материала.		0/2
		Практическое занятие.	
	1	Признаки существительных 2 склонения, словарная форма, определение рода. Падежные окончания. Исключения из правил о роде.	
	2	Слова греческого происхождения на -on.	
	3	Слова греческого происхождения на -on.	
	4	Существительные второго склонения в анатомической и фармацевтической терминологии, перевод терминов и рецептурных прописей.	
<b>Тема 3.5</b> Прилагательные первой группы в медицинской терминологии.	Содержание учебного материала.		0/2
		Практическое занятие.	
	1	Характеристика имени прилагательного в латинском языке, классификация прилагательных. Особенности прилагательных первой группы, согласованное определение, согласование прилагательных первой группы с существительными первого и второго склонений.	
	2	Прилагательные первой группы в анатомической и фармацевтической терминологии, перевод терминов и рецептурных прописей.	

	3		
<b>Тема 3.6</b> Существительные 3 склонения в анатомической и фармацевтической терминологии.	Содержание учебного материала.		0/2
		Практическое занятие.	
	1	Признаки существительных 3 склонения, словарная форма, определение основы, равносложные и нервносложные существительные. Падежные окончания.	
	2	Окончания существительных мужского, женского и среднего рода.	
	3	Исключения из правил о роде.	
	4	Согласование прилагательных 1-ой группы с существительными 3 склонения.	
	5	Существительные 3 склонения в анатомической и фармацевтической терминологии. Перевод терминов.	
<b>Тема 3.7.</b> Прилагательные второй группы в анатомической и фармацевтической терминологии.	Содержание учебного материала.		0/1
		Практическое занятие.	
	1	Особенности прилагательных второй группы, падежные окончания.	
	2	Согласование прилагательных второй группы с существительными 1, 2 и 3 склонений. Прилагательные второй группы в анатомической и фармацевтической терминологии. Перевод терминов.	
	3	терминов.	
<b>Тема 3.8</b> Существительные 4 и 5 склонения в анатомической и фармацевтической терминологии.	Содержание учебного материала.		0/2
		Практическое занятие.	
	1	Признаки существительных 4 и 5 склонений. Падежные окончания.	
	2	Употребление существительных 4 и 5 склонений в анатомической и фармацевтической терминологии, рецептуре.	
<b>Тема 3.9.</b> Химическая номенклатура. Названия кислот, оксидов, закисей.	Содержание учебного материала.		0/2
		Практическое занятие.	
	1	Название химических элементов.	
	2	Название кислот.	
	3	Название оксидов.	
	4	Название закисей.	
	5	Перевод рецептурных прописей с названиями кислот, оксидов, закисей.	
<b>Тема 3.10.</b> Химическая номенклатура. Название солей и эфиров.	Содержание учебного материала.		0/2
	1	Название солей. Русско-латинские соответствия в наименованиях анионов солей. Название эфиров.	
	2	Название калиевых и натриевых солей.	
	3	Перевод рецептурных прописей с названиями солей и эфиров.	
	4		
<b>Тема 3.11</b>	Содержание учебного материала.		0/2

Названия лекарственных веществ и препаратов. Частотные отрезки.	1 2 3 4	Практическое занятие. Виды наименований лекарственных средств: систематические и тривиальные наименования. Признаки мотивации в названиях лекарственных средств. Частотные отрезки в названиях лекарственных средств в соответствии с признаками мотивации. Определение частотных отрезков в названиях лекарственных средств и препаратов.	
<b>Тема 3.12.</b> Рецепт. Сокращения в рецепте. Дополнительные надписи на рецепте.	Содержание учебного материала. 1 2 3 4	Практическое занятие. Употребление сокращений в рецепте. Основные правила рецептурных сокращений. Дополнительные надписи на рецепте и их значение. Перевод рецептурных прописей с русского языка на латинский язык в полном и сокращённом виде.	0/1
<b>Тема 3.13.</b> Составление рецептурных прописей на твёрдые и мягкие лекарственные формы.	Содержание учебного материала. 1 2 3	Практическое занятие. Правила составления рецептурных прописей на твёрдые лекарственные формы: порошки, таблетки, драже, капсулы. Грамматический анализ прописей. Правила составления рецептурных прописей на мягкие лекарственные формы: суппозитории, линименты, мази, пасты. Выписывание рецептов на твёрдые и мягкие лекарственные формы.	0/2
<b>Тема 3.14.</b> Составление рецептурных прописей на жидкие лекарственные формы.	Содержание учебного материала. 1 2 3	Практическое занятие. Жидкие лекарственные формы. Правила составления рецептурных прописей на растворы, суспензии, эмульсии, галеновые препараты, микстуры, растворы для инъекций. Грамматический анализ прописей. Составление рецептурных прописей на жидкие лекарственные формы.	0/2
<b>Тема 3.15.</b> Клиническая терминология. Терминоэлементы. Греко-латинские дублеты.	Содержание учебного материала. 1 2 3 4 5	Практическое занятие. Понятие клинической терминологии. Знакомство со структурными типами клинических терминов. Понятие «терминоэлемент», начальные и конечные терминоэлементы. Основные способы словообразования в клинической терминологии. Греко-латинские дублетные обозначения некоторых органов и частей тела. Определение способов словообразования клинических терминов.	0/2
<b>Тема 3.16.</b>	Содержание учебного материала.		0/2



Состав слова. Важнейшие греческие и латинские суффиксы и приставки.	1	Практическое занятие. Основные принципы суффиксального словообразования клинических терминов. Значение и употребление суффиксов –ema, -oma, -osis, -itis, -iasis.	
	2	Основные принципы приставочного способа образования клинических терминов.	
	3	Значение и употребление приставок hupo-, hyper-, dys-, a- (an-), peri-, para-, endo-, ecto-.	
	4	Приставочно-суффиксальный способ образования клинических терминов.	
	5	Перевод клинических терминов.	
<b>Тема 3.17.</b> Названия патологических процессов, наук, методов диагностики, заболеваний.	Содержание учебного материала.		0/2
	1	Практическое занятие. Знакомство с терминологическими элементами, обозначающими учение, науку, методы диагностики, лечение, заболевание, боль.	
	2	Терминологические элементы, обозначающие патологические образования, состояния и процессы. Особенности употребления некоторых терминологических элементов, исключения.	
	3	Образование клинических терминов с заданным значением.	
<b>Тема 3.18.</b> Название функциональных физиологических и патологических состояний организма, хирургических манипуляций.	Содержание учебного материала.		0/2
	1	Практическое занятие. Знакомство с терминологическими элементами со значением функциональных и патологических состояний организма.	
	2	Знакомство с греческими терминологическими элементами, обозначающими хирургические приёмы. Особенности употребления некоторых терминологических элементов в названиях хирургических вмешательств и манипуляций.	
	3	Образование клинических терминов с заданным значением.	
Дифференцированный зачёт	Содержание учебного материала.		0/2
	1	Практическое занятие. Оценка знаний, умений и навыков перевода клинических терминов на латинский язык. Оценка знаний, умений и навыков составления рецептурных прописей на твёрдые, мягкие и жидкие лекарственные формы в полном и сокращённом виде.	
	2	Оценка умений и навыков латинской транскрипции названий лекарственных средств.	

### Оценочные средства для текущей аттестации (ОК 02, ОК 04, ОК 09)

Формы текущего контроля, обучающегося – собеседование, опрос, тесты, практические задания/задачи, контрольные задания, считается выполненным, если обучающийся использовал корректно все изученные инструменты в ходе работы, аккуратно и грамотно выполнил поставленную задачу, использовал знания и навыки ранее изученных дисциплин для создания эстетически привлекательного облика и технически верного решения.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения заданий обучающимися на зачётном занятии. Текущий контроль по каждой теме осуществляется в ходе устного и письменного опросов.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формируемые ОК	Методы оценки
<p><b>Усвоенные знания:</b> - элементы латинской грамматики и способы словообразования.</p> <p>-500 лексических единиц</p> <p>- глоссарий по специальности</p>	<p><b>Обучающийся:</b> -знает систему склонения латинских существительных, ориентируется в падежных окончаниях разных склонений, дифференцирует прилагательные разных групп, умеет образовывать термины с несогласованным и согласованным определениями, знает основные структурные типы клинических терминов - знает необходимый лексический минимум (названия костей, частей тела, внутренних органов в словарной форме), список-минимум терминов-элементов из раздела «Клиническая терминология» - знает распространённые анатомические, фармацевтические и клинические термины</p>	<p>ОК 02 ОК 04</p> <p>ОК 02 ОК 04 ОК 09</p> <p>ОК 02 ОК 04 ОК 09</p>	<p>Текущий контроль по каждой теме: - устный опрос; оценка результатов выполнения грамматических упражнений, заданий на зачёте.</p> <p>Текущий контроль по каждой теме: - письменный опрос;</p> <p>Текущий контроль по каждой теме: - письменный опрос; тестирование</p>
<p><b>Освоенные умения:</b> - правильное произношение на латинском языке медицинских (анатомических, клинических, фармацевтических) терминов</p> <p>-перевод анатомических терминов с русского языка на латинский и с латинского языка на русский</p> <p>-объяснение значения клинических терминов по знакомым терминовым элементам</p>	<p><b>Обучающийся:</b> - правильно без ошибок произносит латинские медицинские термины, правильно ставит ударение во всех словах  - правильно переводит латинские анатомические термины на русский язык, русские анатомические термины на латинский язык по заданному образцу из знакомых слов  - правильно объясняет клинические термины, в составе которых есть знакомые терминов-элементы; правильно и грамотно формулирует общее значение термина</p>	<p>ОК 02 ОК 04</p> <p>ОК 02 ОК 04</p> <p>ОК 02 ОК 04</p>	<p>- оценка результатов выполнения домашних заданий, индивидуальных контрольных аудиторных заданий, заданий на зачёте.</p> <p>- оценка навыков перевода анатомических терминов на практических занятиях и выполнения задания зачётной работы</p> <p>оценка результатов анализа клинических терминов и объяснения их значений по знакомым терминовым элементам на практических занятиях и зачёте.</p>

- перевод рецептов	- правильно переводит латинскую часть рецепта с латинского языка на русский, правильно называет дозировку	ОК 09 ОК 02 ОК 04 ОК 09	- оценка результатов перевода латинской части рецепта на практических занятиях.
			Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта. Зачёт включает в себя контроль усвоения теоретического материала; контроль усвоения практических умений.

### Оценочные средства для промежуточной аттестации (ОК 02, ОК 04, ОК 09)

Вопросы:

1. История латинского языка и его общекультурное значение. Основы медицинской терминологии.
2. Понятие «термин». Особенности фармацевтической терминологии.
3. Имя существительное (общий обзор). Основные грамматические категории, понятие о словарно форме имени существительного.
4. Определение склонения. Общая характеристика системы склонений имени существительного. Словарная форма.
5. Особенности выделения основы. Существительные I и II склонения в ед. и мн. числе. Грецизмы I и II склонения.
6. Существительные III склонения (общий обзор). Основные специфические особенности. Определение основы. Разделение на типы.
7. Существительные женского рода III склонения в ед. и мн. числе. Исключения из правила о роде. Существительные среднего рода III склонения в ед. и мн. числе. Греческие существительные в III склонении (особенности склонения).
8. Существительные IV и V склонения в ед. и мн. числе.
9. Имя прилагательное (общий обзор). Характеристика I и II группы. Правила согласования прилагательных с существительными.
10. Составление многословного термина в клинической и фармацевтической терминологии. Порядок слов, правила перевода на русский язык.
11. Особенности образования форм множественного числа у имен прилагательных (в именительном и родительном падежах).
12. Степени сравнения прилагательных: сравнительная и превосходная. Супплетивные степени сравнения. Употребление степени сравнения в анатомической, клинической и фармацевтической терминологии.
13. Префиксы и их участие в образовании терминов.
14. Суффиксы существительных и их значение.
15. Суффиксы прилагательных и их значение.
16. Основные составляющие однословных клинических терминов.
17. Терминоэлементы греческого происхождения.
18. Глагол (общий обзор). Основные грамматические категории. Понятие об основных глагольных формах.
19. Образование повелительного и сослагательного наклонений и их употребление в фармацевтической терминологии. Стандартные рецептурные формулировки.
20. Предлоги (общий обзор). Образование падежных форм, употребляемых с предлогами.

21. Стандартные рецептурные формулировки.
22. Структура фармацевтического термина. Номенклатура лекарственных средств.
23. Ботаническая номенклатура.
24. Названия лекарственных форм и видов лекарственного сырья. Порядок следования слов в многословном термине. Особенности употребления названий растительного лекарственного сырья.
25. Тривиальные наименования в номенклатуре лекарственных средств. Их структура, значение корневых терминологических элементов.
26. Классификация основных частотных отрезков, употребляемых в фармацевтической терминологии.
27. Международные непатентованные наименования для лекарственных веществ. Частотные отрезки для INN.
28. Названия групп лекарственных препаратов по их фармакологическому действию.
29. Особенности употребления и перевода прилагательных в многословных фармацевтических терминах.

#### **Критерии сдачи зачёта:**

**«Зачтено»** - выставляется обучающемуся при условии, если обучающийся показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает, и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

**«Не зачтено»** - выставляется обучающемуся при наличии серьёзных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

#### **4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

##### **А) Перечень основной учебной литературы**

1. Бухарина Т. Л. Латинский язык: учеб. пособие / Бухарина Т. Л., Новодранова В. Ф., Михина Т. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5301-8. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453018.html>
2. Панасенко Ю. Ф. Латинский язык: учебник / Панасенко Ю. Ф. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-5146-5. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451465.html>.

##### **Б) Перечень дополнительной учебной литературы:**

1. Петрова Г. В. Латинский язык и медицинская терминология: учебник / Петрова Г. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5075-8. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450758.html>.
2. Городкова Ю.И. Латинский язык [Текст]: учебник для студентов медицинских и фармацевтических колледжей и училищ / Ю.И. Городкова. – 25- е изд., стер. – Москва: КноРус, 2016 – 256 с.

3.Зими́на М.В. Основы латинского языка с медицинской терминологией: учебное пособие для СПО / М.В. Зими́на. – Санкт-Петербург: Лань, 2020.

### **5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

<https://www.rosminzdrav.ru/> (Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации);

<http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/> (Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки);

<http://www.nica.ru/> (Официальный сайт Национального аккредитационного агентства в сфере образования);

#### **а) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

<http://window.edu.ru/window/library> (Федеральный портал. Российское образование);

[www.cir.ru/index.jsp](http://www.cir.ru/index.jsp) (Университетская информационная система России);

<http://diss.rsl.ru> (Российская государственная библиотека. Электронная библиотека диссертаций);

[www.scsml.rssi.ru](http://www.scsml.rssi.ru) (информационные ресурсы центральной научной медицинской библиотеки);

<http://www1.fips.ru> (информационные ресурсы Роспатента);

<http://www.studmedlib.ru> (электронная библиотека медицинского ВУЗа)

#### **б) электронно-библиотечная система (ЭБС):**

Дисциплина	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
<b>ОП.05 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ</b>	<a href="http://www.rosmedlib.ru/">http://www.rosmedlib.ru/</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) – «Консультант врача»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет»
	<a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) – «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет»

### **6 Методические материалы для обучающихся (студентов) по освоению дисциплины**

#### **А) Рекомендации обучающемуся (студенту) по работе с конспектом после лекции**

Какими бы замечательными качествами в области методики ни обладал лектор, какое бы большое значение на занятиях ни уделял лекции слушатель, глубокое понимание материала достигается только путем самостоятельной работы над ним. Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта, желательно в тот же день, пока время не стерло содержание лекции из памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не

более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделения. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля. Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Потери логической связи как внутри темы, так и между ними приводит к негативным последствиям: материал учебной дисциплины перестает основательно восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным, но, к сожалению, еще мало используемым в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции дает многое. Обучающиеся (студенты) получают общее представление о её содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной.

#### **Б) Рекомендации обучающемуся (студенту) по подготовке к практическим/ семинарским занятиям**

Обучающийся (студент) должен чётко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к лабораторному/ практическому/ семинарскому/ методическому/ клиническому практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к такому виду занятий можно выделить 2 этапа:

- 1-й - организационный,
- 2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся (студент) планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося (студента) к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть

восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся (студент) должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к семинарскому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале семинарского занятия обучающиеся (студенты) под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

### **В) Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающегося (студента) над изучаемым материалом**

Самостоятельная работа обучающегося (студента), в том числе под руководством преподавателя, предполагает нормирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, зачетам, экзаменам. Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Как работать с рекомендованной литературой. Успех в процессе самостоятельной работы, самостоятельного чтения литературы во многом зависит от умения правильно работать с книгой, работать над текстом. Опыт показывает, что при работе с текстом целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного) материале. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

#### **Г) Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающегося (студента)**

Самостоятельная работа обучающегося (студента) под руководством преподавателя представляет собой вид занятий, в ходе которых обучающийся (студент), руководствуясь методической и специальной литературой, а также указаниями преподавателя, самостоятельно выполняет учебное задание, приобретая и совершенствуя при этом знания, умения и навыки практической деятельности. При этом взаимодействие обучающегося (студент) и преподавателя приобретает вид сотрудничества: обучающийся (студент) получает непосредственные указания преподавателя об организации своей самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию руководства через консультации и контроль. Познавательная деятельность обучающегося (студента) при выполнении самостоятельных работ данного вида заключается в накоплении нового для него опыта деятельности на базе усвоенного ранее формализованного опыта (опыта действий по известному алгоритму) путем осуществления переноса знаний, умений и навыков. Суть заданий работ этого вида сводится к поиску, формулированию и реализации идей решения. Это выходит за пределы прошлого формализованного опыта и в реальном процессе мышления требует от обучаемых варьирования условий задания и усвоенной ранее учебной информации, рассмотрения ее под новым углом зрения. В связи с этим самостоятельная работа данного вида должна выдвигать требования анализа незнакомых обучающемуся (студенту) ситуаций и генерирования новой информации для выполнения задания. В практике обучения в качестве самостоятельной работы чаще всего используются домашние задания, отдельные этапы лабораторных и семинарско-практических занятий, написание рефератов и других видов письменных работ и заданий.

#### **Ж) Подготовка обучающегося (студента) к текущему и промежуточному контролю**

Изучение дисциплины **ОП.05 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ**, как обязательном компоненте разработанной и реализуемой организацией программы среднего профессионального образования по **специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая**, (квалификация - «зубной техник»); заканчивается определенными типами (**Основные** (текущий, промежуточный), **Дополнительные** (предварительный, рубежный (модульный), резидуальный (контроль остаточных знаний))); методами (устный контроль, письменные работы, контроль с помощью технических средств и информационных систем) и формами (**Устные** (собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен, и др.), **Письменные** (тест, контрольная работа, реферат, отчеты по научно-исследовательской работе (НИРС) и др.), **Технические средства** (программы компьютерного тестирования, учебные задачи, комплексные ситуационные задания и др.), **Информационные системы и технологии** (электронные обучающие тесты, электронные аттестующие тесты, электронный практикум, и др.)) контроля, установленными **разделами 3. и 5.** рабочей программы дисциплины.

Требования к организации подготовки к текущей и промежуточной аттестации те же, что и при занятиях в течение семестра. При подготовке к промежуточной аттестации у



обучающегося (студента) должен быть учебник или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время зачётно-экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у обучающегося (студента) возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах обучающийся (студент) должен чётко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

### **7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, исключая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Организацией установлен перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине **ОП.05 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ**, как обязательном компоненте разработанной и реализуемой организацией программы среднего профессионального образования по специальности **31.02.05 Стоматология ортопедическая**, (квалификация - «зубной техник»; форма обучения – очная) по ряду параметров, а именно:

#### **а) по решаемым педагогическим задачам:**

- средства, обеспечивающие базовую подготовку (электронные учебники, обучающие системы, системы контроля знаний);
- средства практической подготовки (задачники, практикумы, тренажеры);
- вспомогательные средства (энциклопедии, словари, хрестоматии, презентации, видеофрагменты, видеофильмы);

#### **б) по функциям в организации образовательного процесса по дисциплине:**

- информационно-обучающие (электронные библиотеки, электронные книги, электронные периодические издания, словари, справочники);
- интерактивные (электронная почта, электронные телеконференции);
- поисковые (каталоги, поисковые системы);

#### **в) по типу информации:**

- электронные и информационные ресурсы с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, задачники, тесты, словари, справочники, энциклопедии, периодические издания, программные и учебно-методические материалы);
- электронные и информационные ресурсы с визуальной информацией (коллекции: фотографии, портреты, иллюстрации, видеофрагменты процессов и явлений, видеозаписи; схемы, диаграммы);
- электронные и информационные ресурсы с аудиоинформацией (звукозаписи голоса, дидактического речевого материала);
- электронные и информационные ресурсы с аудио-и видеоинформацией (аудио-и видео записи);
- электронные и информационные ресурсы с комбинированной информацией (учебники, учебные пособия, первоисточники, хрестоматии, задачники, энциклопедии, словари, периодические издания);

#### **г) по формам применения ИКТ в образовательном процессе:**

- аудиторные;

- внеаудиторные;

**д) по форме взаимодействия с обучаемым (студентом):**

- технология асинхронного режима связи - «offline»;

- технология синхронного режима связи - «online».

Образовательный процесс по дисциплине **ОП.05 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ** поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды организации, обеспечивающей:

- доступ обучающегося (студента) к учебному плану, рабочей программе дисциплины **ОП.05 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ**, к изданиям электронной библиотечной системы ([www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru)) и электронным образовательным ресурсам, указанным в конкретной рабочей программе дисциплины;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения в части дисциплины **ОП.05 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ** обучающимся (студентом);

- формирование электронного портфолио обучающегося (студента), в том числе сохранение его работ, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды организации обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, её использующих и поддерживающих.

**ЛИЦЕНЗИОННОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ** (подлежащим ежегодному обновлению), а именно: Microsoft, Coral, Licasoft, Trend Micro, Kaspersky Endpoint Security, Nemoco Software, TeamViewer GmbH, ABBYY, Acronis Backup Standart.

Для реализации дисциплины **ОП.05 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ** организация применяет **СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**, а именно: ADOBE ACROBAT READER DC (<http://acrobat.adobe.com>), IRFANVIEW (<http://www.irfanview.com>), VLCMEDIA PLAYER (<http://www.videolan.org>), K-lite Codec Pack (<http://codecguide.com>).

**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ (В ТОМ ЧИСЛЕ МЕЖДУНАРОДНЫМИ РЕФЕРАТИВНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ НАУЧНЫХ ИЗДАНИЙ)** (свободный доступ): <https://www.elsevier.com/>, <http://www.elsevierscience.ru/>, <https://www.scopus.com/>, <https://www.sciencedirect.com/>, <https://unu.edu/publications/>, <https://europepmc.org/>, <https://agingportfolio.org/>, <http://www.handbooks.ru/>, <https://academic.oup.com/>, <https://medlineplus.gov/>;

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ:**

Гарант, КонсультантПлюс.

## **8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Перечень материально-технического обеспечения см Приложение № 1

## **9. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

*(при наличии факта зачисления в организацию такого обучающегося (студента))*

Содержание дисциплины **ОП.05 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ**, как обязательного компонента разработанной и реализуемой организацией программы среднего профессионального образования по специальности **31.02.05 Стоматология ортопедическая**, (квалификация - «зубной техник»; форма обучения – очная) и условия организации обучения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в организацию такого обучающегося (студента)*) определяются адаптированной программой среднего профессионального образования, а для инвалида также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Организацией созданы специальные условия для получения образования по программе среднего профессионального образования по специальности **31.02.05 Стоматология ортопедическая**, (квалификация - «зубной техник»; форма обучения – очная) обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в организацию такого обучающегося (студента)*).

В целях доступности получения образования по указанной выше программе среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в организацию таких обучающихся (студентов)*) организацией обеспечивается:

**а) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:**

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся (студентов), являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учётом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся (студенту) необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося (студента), являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

**б) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:**

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (наличие мониторов с возможностью трансляции субтитров);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

**в) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата**, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся (студентов) в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающегося (студента) с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в организацию такого обучающегося (студента)*) может быть организовано как совместно с другими обучающимися (студентами), так и в отдельных группах.

При получении образования по указанной выше программе среднего профессионального образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в организацию такого обучающегося (студента)*) предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а

также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Приложение № 1 к рабочей программе учебной дисциплины «Основы латинского языка  
с медицинской терминологией»  
(специальность – 31.02.05 Стоматология ортопедическая)

ОП.05. Основы латинского языка с медицинской терми- нологией	<b>Помещение для самостоятельной и воспитательной работы обучающихся с перечнем основного оборудования</b> (аудитория № 004): Столы для обучающихся; Стулья для обучающихся; Стол для педагогического работника; Стул для педагогического работника; Компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Принтер со сканером	630090, Новосибирская об- ласть, г.о. город Ново- сибирск, г. Новосибирск, ул. Николаева, д. 12/3 (13,9 кв.м., этаж 2, помещение № 23)	Аренда	Шеплев Борис Вален- тинович	Договор аренды нежилых помеще- ний № НМСИ-2 от 10.04.2023 с приложением  срок действия Договора аренды нежилых помеще- ний: с 11.04.2023 по 10.03.2024
	<b>Помещение для самостоятельной и воспитательной работы обучающихся с перечнем основного оборудования</b> (аудитория № 005): Столы для обучающихся; Стулья для обучающихся; Стол для педагогического работника; Стул для педагогического работника; Ноутбук с возможностью подключе- ния к сети «Интернет» и обеспече- нием доступа в электронную инфор- мационно-образовательную среду ли- цензиата;	630090, Новосибирская об- ласть, г.о. город Ново- сибирск, г. Новосибирск, ул. Николаева, д. 12/3 (14,2 кв.м., этаж 2, помещение № 24)	Аренда	Шеплев Борис Вален- тинович	Договор аренды нежилых помеще- ний № НМСИ-2 от 10.04.2023 с приложением  срок действия Договора аренды нежилых помеще- ний: с 11.04.2023 по 10.03.2024

	<p>Монитор для компьютера; Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Шкаф книжный; Принтер со сканером</p>				
	<p><b>Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной и итоговой аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования</b> (аудитория № 014): Столы для обучающихся; Стулья для обучающихся; Стол для педагогического работника; Стул для педагогического работника; Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата; Телевизор; Принтер со сканером; Шкафы для хранения приборов, наглядных пособий, учебно – методической документации; Демонстрационные наборы костей, скелет человека, скелет туловища; Набор костей черепа, оси вращения суставов; Препарат мышечной системы чело-</p>	<p>630090, Новосибирская область, г.о. город Новосибирск, г. Новосибирск, ул. Николаева, д. 12/3 (17,9 кв.м., этаж 2, помещение № 9)</p>	<p>Безвозмездное пользование</p>	<p>Общество с ограниченной ответственностью <b>«Профессорская клиника Дентал-Сервис»</b></p>	<p>Договор безвозмездного пользования № 02/23 от 10.04.2023 с приложениями  срок действия Договора безвозмездного пользования: с 11.04.2023 по 10.03.2024</p>

	века; Набор мышц торса; Пластинат сосудистой и нервной системы; Планшеты мышц человека; Пластинаты внутренних органов; Учебно-наглядные пособия внутренних органов и систем человека				
--	---	--	--	--	--