

**Частное образовательное учреждение высшего образования
Новосибирский медико-стоматологический институт
ДЕНТМАСТЕР
(ЧОУ ВО «НМСИ ДЕНТМАСТЕР»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины**

**Б1.В.ДВ.03.01
МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ ЭКСПЕРТИЗА,
РЕАБИЛИТАЦИЯ И АБИЛИТАЦИЯ ИНВАЛИДОВ**
по основной профессиональной
образовательной программе
высшего образования - программе специалитета
по специальности
31.05.03 Стоматология

Квалификация
«Врач – стоматолог»

*направленность (профиль) программы специалитета –
оказание медицинской помощи при стоматологических заболеваниях*

форма обучения - очная

*в том числе оценочные материалы
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине*

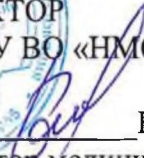
на 2025-2026 учебный год

Новосибирск, 2025

СОГЛАСОВАНО:
Ученым советом
ЧОУ ВО «НМСИ ДЕНТМАСТЕР»



УТВЕРЖДАЮ:
РЕКТОР
ЧОУ ВО «НМСИ ДЕНТМАСТЕР»


Б.В. Шеплев,
доктор медицинских наук
«10» марта 2025 года

Протокол № 3 от «10» марта 2025 года

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (зарегистрирован Минюстом России 13.08.2021, регистрационный № 64644);
- приказом Минздрава России от 03.09.2013 № 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования» (зарегистрирован Минюстом России от 01.11.2013, регистрационный № 30304);
- приказом Минздрава России от 07.10.2015 № 700н «О номенклатуре специальностей специалистов, имеющих высшее медицинское и фармацевтическое образование» (зарегистрирован в Минюсте России 12.11.2015 № 39696);
- приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (зарегистрирован Минюстом России 08.12.2015, регистрационный № 40000);
- локальным нормативным актом образовательной организации «Положение о порядке разработки и утверждения образовательных программ высшего образования – программ специалитета утверждённым ректором ЧОУ ВО «НМСИ ДЕНТМАСТЕР»;
- локальным нормативным актом образовательной организации «Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам специалитета, утверждённым ректором ЧОУ ВО «НМСИ ДЕНТМАСТЕР»;
- учебным планом на 2025-2026 учебный год по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе специалитета по специальности **31.05.03 Стоматология**, утверждённым ректором ЧОУ ВО «НМСИ ДЕНТМАСТЕР».

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы специалитета по специальности **31.05.03 Стоматология** (квалификация - «**Врач-стоматолог**» обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Код	Результаты освоения ООП (Содержание компетенций)	Индикаторы достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-3	Способен к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины, к участию в проведении научных исследований, к внедрению новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения	ПК-3.1 Анализирует и публично представляет медицинскую информацию на основе доказательной медицины, участвует в проведении научных исследований, внедряет новые методы и методики, направленные на охрану здоровья населения	Знать: принципы работы с научной и справочной литературой, электронными научными базами (платформами), современную парадигму доказательной медицины Уметь: готовить материалы для публичного представления результатов научной работы Владеть: алгоритмом и методиками проведения научно-практических исследований в медицине
		ПК-3.2 Заполняет медицинскую документацию и контролирует качество ведения медицинской документации	Знать: Основные подходы к формализации и структуризации различных типов медицинских данных, технологию и методологию заполнения медицинской документации и контроля качества ведения медицинской документации Уметь: Оформлять документацию, необходимую для проведения медико-социальной экспертизы, составлять план работы и отчет о своей работе Владеть: методами для работы в информационно-аналитических системах (Единая государственная информационная система здравоохранения)

2. Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (курс)	А семестр (5)
Виды деятельности	
лекционные занятия	20
лабораторные занятия	-
практические занятия/ семинарские занятия	30/-
руководство курсовой работой	-
контроль самостоятельной работы	4
практическая подготовка	-
самостоятельная работа	54
промежуточная аттестация	36
общая трудоемкость	144

3. Структура, тематический план и содержание учебной дисциплины

**Таблица 3. Тематика лекционных занятий
с указанием трудоёмкости (в ак. часах)**

№ п/п	Тематика лекционных занятий	Трудоемкость (ак. час.)
1	Организация и технологии медико-социальной экспертизы (Исторические и организационно-правовые основы медико-социальной экспертизы. Нормативно-правовая база медико-социальной экспертизы. Структура и основные направления деятельности федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы. Особенности проведения медико-социальной экспертизы отдельных категорий граждан).	10
2	Организация и технологии медико-социальной реабилитации и абилитации инвалидов (Индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида) и механизмы ее реализации. Медицинская реабилитация и абилитации инвалидов: понятие, сущность, организация. Особенности медико-социальной реабилитации и абилитации инвалидов различных возрастных групп. Отечественный и зарубежный опыт организации медико-социальной реабилитации и абилитации инвалидов).	10
Итого		20

**Таблица 4. Тематика лабораторных/ практических/ семинарских/
методических/ клинических практических занятий
(в том числе на базе медицинской организации)
с указанием трудоёмкости (в ак. часах)**

№ п/п	Лабораторные/ практические/ семинарские/ методические/ клинические практические занятия (в том числе на базе медицинской организации)					Трудоемкость (ак. час.)	
	Тематика лабораторных/ практических/ семинарских/ методических/ клинических практических занятий (в том числе на базе медицинской организации)	Лаб.	Пр.	Сем.	Мет.		Пп.
1	Организация и технологии медико-социальной экспертизы (Исторические и организационно-правовые основы медико-социальной экспертизы. Нормативно-правовая база медико-социальной экспертизы. Структура и основные направления деятельности федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы. Особенности проведения медико-социальной экспертизы отдельных категорий граждан).	-	14	-	-	-	14
2	Организация и технологии медико-социальной реабилитации инвалидов (Индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида) и	-	16	-	-	-	16

	механизмы ее реализации. Медицинская реабилитация и абилитации инвалидов: понятие, сущность, организация. Особенности медико-социальной реабилитации и абилитации инвалидов различных возрастных групп. Отечественный и зарубежный опыт организации медико-социальной реабилитации и абилитации инвалидов).						
Всего:							30

Таблица 5. Тематика самостоятельной работы обучающегося (студента), тип, методы и формы контроля результатов (в ак. часах)

№ п/п	Самостоятельная работа/ самостоятельная работа обучающегося (студента) под руководством преподавателя					Трудоемкость (ак. час.)
	Тематика	СР	СР под рук.	Тип* контроля	Методы** контроля	Формы*** контроля
1	Организация и технологии медико-социальной экспертизы (Исторические и организационно-правовые основы медико-социальной экспертизы. Нормативно-правовая база медико-социальной экспертизы. Структура и основные направления деятельности федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы. Особенности проведения медико-социальной экспертизы отдельных категорий граждан).	24	-	основ ной	контроль с помощью ТС и ИС	собеседование
2	Организация и технологии медико-социальной реабилитации инвалидов (Индивидуальная программа реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) и механизмы ее реализации. Медицинская реабилитация инвалидов: понятие, сущность, организация. Особенности медико-социальной реабилитации инвалидов различных возрастных групп. Отечественный и зарубежный опыт организации медико-социальной реабилитации инвалидов).	30	-	основ ной	Контроль с помощью ТС и ИС	собеседование
Всего:						54

Перечень примерных вопросов для самостоятельной работы (самоконтроля) обучающегося (студента):

По теме: Инвалиды и инвалидность в современном обществе: исторические, организационные и правовые аспекты.

Для организации самостоятельной работы обучающегося (студента) под руководством преподавателя используются задания следующих видов:

А) В рамках разработанной технологии для получения и усвоения необходимых теоретических знаний по избранной специальности, наряду с лекционным курсом регулярно проводятся активные семинарские занятия, в подготовке к которым главенствующая роль отводится самостоятельной работе обучающихся (студентов). На каждую тему семинарского занятия назначается ответственный исполнитель. В его задачу входит подготовка доклада-презентации, в которой должны быть отражены: инвалидность: понятие, характеристика. Инвалидность как один из критериев общественного здоровья и социального благополучия государства. Причины инвалидности различных возрастных групп населения и их характеристика. Распространенность и динамика инвалидности в мире и России.

Показатели инвалидности: методика вычисления и оценки. Инвалидность как медико-социальная проблема. Современные представления об инвалидности. Модели инвалидности: медицинская, политическая, медико-социальная, модель независимой жизни, их отличительные особенности и характеристика. Проблемы инвалидов и их характеристика. Новые подходы к решению проблем инвалидов в современной России. Отечественный исторический опыт работы с инвалидами. Особенности отношения общества и государства к инвалидам и инвалидности в разные исторические периоды. Основные принципы и нормы международного права по отношению к инвалидам. Международные правовые акты в сфере социальной защиты и реабилитации инвалидов.

Это позволяет обучающимся на основании самостоятельной работы с глубокой проработкой изучаемых вопросов хорошо знать содержание изучаемой темы и ее теоретические аспекты.

Таким образом, при изучении темы все слушатели могут участвовать в обсуждении вопросов, и с профессиональной точки зрения, с адекватным пониманием, проводить разбор клинических примеров и решать ситуационные задачи.

4. Оценочные средства для текущей аттестации (ПК-3)

Формы текущего контроля, обучающегося – собеседование, опрос, тесты, практические задания/задачи, контрольные задания, считается выполненным, если обучающийся использовал корректно все изученные инструменты в ходе работы, аккуратно и грамотно выполнил поставленную задачу, использовал знания и навыки ранее изученных дисциплин для создания эстетически привлекательного облика и технически верного решения.

Примеры контрольных вопросов для собеседования:

1. Современное представление об инвалидности.
2. Причины, распространенность, показатели инвалидности, методика их вычисления и оценки.
3. Модели инвалидности, их содержание и отличительные особенности.
4. Инвалид: определение понятия, правовое закрепление.
5. Критерии определения инвалидности.
6. Классификация нарушений основных функций организма и ее значение при определении инвалидности.
7. Классификация нарушений основных категорий жизнедеятельности и ее значение при определении инвалидности.
8. Этапы становления и развития института медико-социальной экспертизы в России.
9. Федеральные государственные учреждения медико-социальной экспертизы: уровни, структурное построение, нормативная правовая база деятельности.
10. Федеральное бюро медико-социальной экспертизы: структура, основные задачи и направления деятельности.
11. Главное бюро медико-социальной экспертизы: структура, основные задачи и направления деятельности.

12. Бюро медико-социальной экспертизы: структура, основные задачи и направления деятельности.
13. Медико-социальная экспертиза: определение, цель, задачи, этапы, нормативная правовая база.
14. Права инвалидов на медико-социальную экспертизу и реабилитацию, и их закрепление в законодательстве РФ.
15. Порядок направления граждан на медико-социальную экспертизу.
16. Порядок обжалования решения медико-социальной экспертизы.
17. Основания для признания гражданина инвалидом. Сроки и порядок переосвидетельствования инвалидов.
18. Группы инвалидности: характеристика, содержание, сроки переосвидетельствования.
19. Содержание и методика деятельности специалиста социальной работы в бюро медико-социальной экспертизы.
20. Медико-социальные проблемы инвалидов и их семей.
21. Индивидуальная программа реабилитации инвалида: определение, принципы формирования, структура, этапы разработки и реализации.
22. Индивидуальная программа реабилитации инвалида как мера социальной защиты и технология социальной интеграции инвалида.
23. Структура, особенности содержания и реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида.
24. Структура, содержание и особенности индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов - лиц молодого возраста.
25. Специфические особенности индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида – лица пожилого возраста.
26. Роль специалиста социальной работы в разработке и реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида.
27. Реабилитация: определение понятия, виды, цель, принципы.
28. Реабилитация и абилитация: понятия, отличительные особенности.
29. Медико-социальная реабилитация инвалида: понятие, цель, направления и их содержание.
30. Медицинское направление медико-социальной реабилитации и абилитации инвалидов: сущность и виды.
31. Профессиональное (педагогическое) направление медико-социальной реабилитации и абилитации инвалидов: сущность и содержание.
32. Социальные меры реабилитации инвалидов: сущность и содержание.
33. Объекты и субъекты медико-социальной реабилитации инвалидов: понятие, характеристика.
34. Опыт учреждений социальной сферы по организации медико-социальной реабилитации и абилитации инвалидов.
35. Учреждения, осуществляющие медико-социальную реабилитацию инвалидов: номенклатура, законодательная база, организация и направления деятельности.
36. Особенности организации и проведения медико-социальной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.
37. Роль общественных организаций в организации и проведении медико-социальной реабилитации и абилитации инвалидов.
38. Государственные (на примере г. Москвы) программы в сфере социальной защиты и социальной интеграции инвалидов.
39. Зарубежный опыт медико-социальной реабилитации инвалидов: модели, законодательная база различных стран.
40. Роль специалиста социальной работы в реализации прав инвалидов на медико-социальную экспертизу и медико-социальную реабилитацию и абилитацию.

Критерии оценки при собеседовании:

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся (студенту), если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся (студенту), если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся (студенту), если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся (студенту), который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка **«неудовлетворительно»** ставится обучающемуся (студенту), который не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Примеры тем рефератов:

1. Организация деятельности федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы.
2. Цель, задачи и порядок проведения процедуры медико-социальной экспертизы.
3. Реабилитационный потенциал и реабилитационный прогноз: понятие, оценка, реализация.
4. Нормативно-правовая база деятельности федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы.
5. Содержание и технологии социальной работы в бюро медико-социальной экспертизы.
6. Организация, порядок и условия признания лица инвалидом.

Критерии оценки рефератов:

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся (студенту), если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание реферата отражает собственный аргументированный взгляд обучающегося (студента) на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность обучающегося (студента) к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся (студенту), если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание реферата отражает аргументированный взгляд обучающегося (студента) на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся (студенту), если реферат не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему недостаточно

убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся (студенту), если тема реферата не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы реферата количество литературных источников.

Б) Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся (студентов) - зачётно-экзаменационные материалы, содержащие вопросы для экзамена) (ПК-3)

Контрольные вопросы для подготовки к экзамену

1. Федеральные государственные учреждения медико-социальной экспертизы: уровни, структурное построение, нормативная правовая база деятельности.
2. Федеральное бюро медико-социальной экспертизы: структура, основные задачи и направления деятельности.
3. Главное бюро медико-социальной экспертизы: структура, основные задачи и направления деятельности.
4. Бюро медико-социальной экспертизы: структура, основные задачи и направления деятельности.
5. Медико-социальная экспертиза: определение, цель, задачи, этапы, нормативная правовая база.
6. Права инвалидов на медико-социальную экспертизу и реабилитацию, и их закрепление в законодательстве РФ.

Критерии оценки на экзамене:

«отлично» - обучающийся получает при наличии полного и правильного изложения материала на вопросы, предложенные на экзамене. Ответ строится в определенной логической последовательности, грамотно, ответ самостоятельный; продемонстрировано умение аргументировать свои ответы, свободное владение специальной терминологией; показана широта эрудиции и информированности о современных тенденциях в рамках изучаемой проблематики. При ответе на все вопросы были даны правильные ответы.

«хорошо» - обучающийся получает при наличии полного и правильного изложения материала на вопросы, предложенные на экзамене. Ответ строится в определенной логической последовательности, грамотно, ответ самостоятельный, при этом в ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные затруднения в формулировке выводов. При ответе были допущены затруднения в ответах на поставленные вопросы.

«удовлетворительно» - обучающийся получает, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала на вопросы, предложенные на экзамене, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения учебного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании специальной терминологии. После нескольких уточняющих и наводящих вопросов преподавателя студент показывает способность исправить эти ошибки.

«неудовлетворительно» - обучающийся получает, если при ответе на экзамене использовались недействующие нормативы, ответ дан с принципиальными ошибками, в том числе в знаниях теоретических положений, выявлена недостаточная сформированность

основных умений и навыков последовательного изложения материала; нет обобщений и выводов в полном объеме.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

А) Перечень основной учебной литературы

1. Здравоохранение и общественное здоровье :учебник [Электронный ресурс] / под ред. Г. Н. Царик - М. :ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443279.html>;
2. Организационно-аналитическая деятельность [Электронный ресурс] :учебник / С. И. Двойников и др.; под ред. С. И. Двойникова. - М. :ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440698.html>.

Б) Перечень дополнительной учебной литературы:

1. Медико-социальная деятельность [Электронный ресурс] / под ред. С.Н. Пузина, М.А. Рычковой - М. :ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441039.html>;
2. Руководство по диспансеризации взрослого населения [Электронный ресурс] / под ред. Н. Ф. Герасименко, В. М. Чернышева - М. :ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441671.html>;
3. Определение степени тяжести вреда здоровью. Применение Правил и Медицинских критериев. Ответы на вопросы - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 136 с.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<https://www.minobrnauki.gov.ru/> (Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации);

<https://www.rosminzdrav.ru/> (Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации);

<http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/> (Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки);

<http://www.nica.ru/> (Официальный сайт Национального аккредитационного агентства в сфере образования);

а) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://window.edu.ru/window/library> (Федеральный портал. Российское образование);

www.cir.ru/index.jsp (Университетская информационная система России);

<http://diss.rsl.ru> (Российская государственная библиотека. Электронная библиотека диссертаций);

www.scsml.rssi.ru (информационные ресурсы центральной научной медицинской библиотеки);

<http://www1.fips.ru> (информационные ресурсы Роспатента);

<http://www.studmedlib.ru> (электронная библиотека медицинского ВУЗа)