

**Частное образовательное учреждение высшего образования
Новосибирский медико-стоматологический институт
ДЕНТМАСТЕР
(ЧОУ ВО «НМСИ ДЕНТМАСТЕР»)**

**РАБОЧ ПРОГРАММ
дисциплины**

Б1.Б.05

ОРТОДОНТИЯ

по основной профессиональной
образовательной программе
высшего образования - программе подготовки кадров
высшей квалификации
в ординатуре по специальности

31.08.77 Ортодонтия

Квалификация
«Врач – ортодонт»

**Виды профессиональной деятельности,
к которым готовятся выпускники, освоившие программу ординатуры:**

профилактическая;
диагностическая;
лечебная;
реабилитационная;
психолого-педагогическая;
организационно-управленческая

**форма обучения - очная
срок получения образования по программе ординатуры – 2 года**

*в том числе оценочные материалы
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине*

на 2024-2025 учебный год

Новосибирск, 2024

СОГЛАСОВАНО:
Ученым советом
ЧОУ ВО «НМСИ ДЕНТМАСТЕР»

УТВЕРЖДАЮ:
РЕКТОР
ЧОУ ВО «НМСИ ДЕНТМАСТЕР»

Протокол № 3 от «25» марта 2024 года



Б.В. Шеплев

доктор медицинских наук

«25» марта 2024 года

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (действующая ред.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.);
- Федерального закона от 21.11.2011 № 323-ФЗ (действующая ред.) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп.);
- Федерального закона от 27.07.2006 № 149-ФЗ (действующая ред.) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;
- Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ (действующая ред.) «О персональных данных»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 (действующая ред.) «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации» (настоящее Постановление вступило в силу с 01.03.2022 и действует до 01.03.2028);
- Приказа Минтруда России от 10.05.2016 № 227н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач - стоматолог» (зарегистрирован Минюстом России 02.06.2016 № 42399);
- Приказа Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1258 (действующая ред.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (зарегистрирован Минюстом России 28.01.2014 № 31136);
- Приказа Минздрава России от 03.09.2013 № 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования» (зарегистрирован Минюстом России 01.11.2013 № 30304);
- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 (действующая ред.) «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (зарегистрирован Минюстом России 08.12.2015 № 40000);
- Приказ Минздрава России от 02.05.2023 N 205н «Об утверждении Номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.06.2023 N 73664);
- Приказа Рособрнадзора от 14.08.2020 № 831 (действующая ред.) «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (зарегистрирован Минюстом России 12.11.2020 № 60867) (настоящий приказ вступил в силу с 01.01.2021 и действует по 31.08.2024);
- Приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (зарегистрирован Минюстом России 28.11.2023 № 76133) (настоящий приказ вступает в силу с 01.09.2024 и действует до 01.03.2028);

а также:

- локального нормативного акта образовательной организации «Положение о порядке разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программ ординатуры в Частном образовательном учреждении высшего образования «Новосибирский медико-стоматологический институт ДЕНТМАСТЕР», согласованного на заседании Учёного совета от 10.04.2023г (протокол заседания № 2), утвержденного ректором образовательной организации от 10.04.2023г;

- локального нормативного акта образовательной организации «Положение об организации образовательной деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам ординатуры в Частном образовательном учреждении высшего образования «Новосибирский медико-стоматологический институт ДЕНТМАСТЕР», согласованного на заседаниях: Учёного совета от 10.04.2023г (протокол заседания № 2), утвержденного ректором образовательной организации от 10.04.2023г;

- учебного плана на 2024-2025 учебный год по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности **31.08.77 ОРТОДОНТИЯ** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённого ректором ЧОУ ВО «НМСИ ДЕНТМАСТЕР».

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности **31.08.77 Ортодонтия** (квалификация - «**Врач-ортодонт**»); виды профессиональной деятельности: профилактическая, диагностическая, лечебная, реабилитационная, психолого-педагогическая, организационно-управленческая; форма обучения – очная; срок получения образования по программе ординатуры – 2 года) у обучающегося (ординатора) организации формируются **профессиональные компетенции**.

В рабочей программе дисциплины **Б1.Б.05 ОРТОДОНТИЯ**, как обязательного компонента разработанной и реализуемой организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.77 Ортодонтия (квалификация - «**Врач-ортодонт**»); виды профессиональной деятельности: профилактическая, диагностическая, лечебная, реабилитационная, психолого-педагогическая, организационно-управленческая; определены следующие требования к результатам обучения, а именно:

универсальные компетенции:

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (**УК-1**)

профессиональные компетенции:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (**ПК-1**);
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (**ПК-2**);
- готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (**ПК-5**);
- готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы (**ПК-6**);
- готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической помощи (**ПК-7**);
- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (**ПК-10**).

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель – обучить врача-ординатора всеми современными методами диагностики и лечения заболеваний зубочелюстных аномалий, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в стоматологических поликлиниках и стоматологических кабинетах организаций здравоохранения.

Задачи:

- сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача - ортодонта и способного успешно решать свои профессиональные задачи.
- Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача - ортодонта, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин.
- Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере стоматологии ортодонтической.
- Подготовить специалиста к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск, оказать в полном объеме медицинскую помощь, в том числе при ургентных состояниях, провести профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья во все возрастные периоды жизни пациентов, способного успешно решать свои профессиональные задачи
- Подготовить врача-ортодонта, владеющего навыками и врачебными манипуляциями в разных разделах стоматологии и общеврачебными манипуляциями по оказанию скорой и неотложной помощи. Сформировать и совершенствовать систему общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу свободно ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, медицинской психологии.

Организацией определены следующие планируемые результаты обучения по дисциплине **Б1.Б.05 ОРТОДОНТИЯ** знания, умения, навыки, характеризующие этапы формирования конкретных компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения конкретной программы ординатуры в целом, а именно:

| | | |
|------|--|---|
| УК-1 | Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | <p>Знать: психолого-педагогические особенности формирования профессионального мышления врача, составляющие клинического мышления врача.</p> <p>Уметь: развивать общие мыслительные способности; систематизировать первичную информацию; конкретизировать и обосновать действия; строго следовать правилу единства цели и методов ее достижения; контролировать эффективность полученных результатов; рефлексировать умственную деятельность с выделением конкретных умственных операций.</p> <p>Владеть: навыками анализа и синтеза данных, методами творческого решения мыслительных задач, навыками практического применения системного подхода, положений теории познания, диагностического алгоритма к решению задач разной сложности.</p> |
|------|--|---|

| | | |
|------|--|---|
| ПК-1 | <p>готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p> | <p>Знать: методику исследования здоровья взрослого населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления. Методики определения влияния факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных групп. Формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения. Основные проблемы и направления современного общественного здравоохранения и международной политики в этой области. Принципы организации программ профилактики.</p> <p>Знать: Диспансеризацию населения. Особенности первичной, вторичной и третичной профилактики хронических неинфекционных заболеваний.</p> <p>Уметь: использовать информацию о здоровье взрослого и детского населения в деятельности медицинских стоматологических организаций. Анализировать информацию о состоянии здоровья населения. Составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи населению и формирование здорового образа жизни.</p> <p>Владеть: методикой исследования здоровья населения с целью его сохранения и укрепления. Методикой определения влияния факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп. Методами организации гигиенического образования и воспитания населения. Методикой формирования и реализации профилактических программ.</p> |
| ПК-2 | <p>готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией</p> | <p>Знать: организацию проведения профилактического медицинского осмотра, диспансеризации и диспансерно-динамического наблюдения детей со стоматологической патологией.</p> <p>Уметь: определить порядок организации профилактики кариеса и его осложнений, планировать ее объем; определять нуждаемость и потребность в стоматологической помощи среди детей; дать анализ эффективности проведенных лечебно - диагностических мероприятий у детей, находящихся под диспансерно - динамическим наблюдением;</p> <p>Владеть: навыками организации и проведения профилактического медицинского осмотра; навыками углубленного медицинского обследования с выявлением риска возникновения кариеса и его осложнений, методикой раннего и своевременного выявления факторов риска возникновения кариеса и его осложнений в процессе диспансеризации, профилактических</p> |

| | | |
|------|---|---|
| | | осмотров; профессионально реализовать установленные лечебно- профилактические мероприятия. |
| ПК-5 | готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем | <p>Знать: основы этиологии, патогенеза и патофизиологии стоматологических заболеваний; клинические симптомы нарушений зубочелюстной системы; современные методы диагностики; алгоритмы выполнения исследований при различных стоматологических патологиях; современные методики сбора анамнеза; особенности проведения обследования в клинике; оценку стоматологического статуса; анализ полученных клинико- лабораторных данных; сравнительную оценку специальных методов исследования; классификации аномалий зубочелюстной системы (Энгля, Симона, Калвелиса, Катца, по ВОЗ, Кафедры ортодонтии и детского протезирования МГМСУ, Л.С. Персина).</p> <p>Уметь: определить необходимость и объем применения основных и дополнительных методов исследования зубочелюстной системы; организовать, выполнить и интерпретировать результаты их проведения.</p> <p>Владеть: техникой проведения основных и дополнительных методов исследования в лечебных стоматологических учреждениях; техникой выполнения основных диагностических манипуляций выполнения расчетов, необходимых для их интерпретации (клинические, антропометрические, рентгенологические, функциональные методы исследования).</p> |
| ПК-6 | готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы | <p>Знать: приказы и другие нормативные акты Российской Федерации, определяющие деятельность стоматологической службы и отдельных ее структурных подразделений; методологию проведения экспертизы; выявление источников ошибок и осложнений, способы их устранения; клинические симптомы стоматологических заболеваний.</p> <p>Уметь: контролировать ведение текущей учетной и отчетной документации по установленным формам, в том числе с использованием автоматизированных информационных систем; поставить диагноз, определить необходимость и методы дополнительного обследования стоматологического больного; провести контроль качества лечебно-профилактических мероприятий.</p> <p>Владеть: составлением учетной и отчетной документации по установленным формам.</p> |
| ПК-7 | готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению | <p>Знать: нормативно-правовую базу по вопросам организации ортодонтической стоматологической помощи; закономерности роста и развития зубочелюстной системы; возрастные анатомо-</p> |

| | | |
|-------|---|--|
| | <p>пациентов, нуждающихся в ортодонтической помощи</p> | <p>физиологические особенности периодов формирования прикуса; особенности проявления клиники зубочелюстных аномалий; принципы функционального, аппаратурного, физиотерапевтического, хирургического, протетического, комплексного методов лечения зубочелюстных аномалий; аппаратурное лечение зубочелюстных аномалий в возрастном аспекте.</p> <p>Уметь: организовать диспансеризацию при зубочелюстных аномалиях; организовать наблюдение ортодонтического больного во время и после проведенного лечения; установить психологический речевой контакт с ребенком и родителями, подростком, взрослым пациентом; правильно строить взаимоотношения с родителями в процессе ортодонтического лечения ребенка; определить объем и последовательность специальных диагностических мероприятий; оценить их результаты; составить и обосновать план лечебных мероприятий; сформулировать показания и противопоказания к ортодонтическому лечению; определить объем подготовки к ортодонтическому лечению с учетом возраста, заболеваний пародонта, состояния височно-нижнечелюстного сустава, патологии мягких тканей челюстно-лицевой области, характера и тяжести основного заболевания и сопутствующей патологии; оценить необходимость участия врачей смежных специальностей в комплексном лечении пациентов; оценить объем хирургической подготовки к ортодонтическому лечению.</p> <p>Владеть: методикой изучения оценки клинических и дополнительных исследований ортодонтического больного; методикой гигиенической оценки полости рта; методикой количественного измерения гипсовых моделей челюстей, методикой изучения и чтения рентгенограмм; методикой функциональной диагностики зубочелюстной системы; методикой лечения аномалий зубочелюстной системы.</p> |
| ПК-10 | <p>готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих,</p> | <p>Знать: формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения. Основные факторы риска, оказывающие влияние на состояние здоровья. Хронические неинфекционные заболевания, вносящие наибольший вклад в структуру смертности. Главные составляющие здорового образа жизни.</p> <p>Уметь: организовать работу по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих. Анализировать</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний.</p> | <p>значение различных факторов в формировании индивидуального здоровья человека и населения страны, города, села, объяснять влияние различных факторов на здоровье человека. Устанавливать взаимосвязь между индивидуальным здоровьем человека и здоровьем населения города, страны. Понимать значение образа жизни для сохранения здоровья человека и планировать свою жизнедеятельность на основе знаний о здоровом образе жизни.</p> <p>Владеть: основными методами формирования у населения мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.</p> |
|--|--|--|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.Б.05 ОРТОДОНТИЯ** относится к базовой части «Дисциплины (модули)» разработанной и реализуемой организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности **31.08.77 Ортодонтия** (квалификация - «**Врач-ортодонт**»; виды профессиональной деятельности: профилактическая, диагностическая, лечебная, реабилитационная, психолого-педагогическая, организационно-управленческая; форма обучения – очная; срок получения образования по программе ординатуры – 2 года).

Таблица 1.

Содержательно-логические связи дисциплины

| Код дисциплины | Название дисциплины | Содержательно-логические связи | | Коды формируемых компетенций |
|----------------|---------------------|---|---|---|
| | | Наименование учебных дисциплин, практик | | |
| | | на которые опирается содержание данной дисциплины | для которых содержание данной дисциплины выступает опорой | |
| Б.1.Б.05 | Ортодонтия | Стоматология по программе специалитета | Производственная (клиническая) практика | ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-10, УК-1 |

3. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЁТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИМ РАБОТНИКОМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Объем дисциплины по учебному плану/индивидуальному учебному плану (при наличии) составляет –

18 зачётных единицы = 648 академических часа.

| | |
|----------------------------|----------------------------|
| Лекционные занятия (Лек.) | - 20 академических часа, |
| Практические занятия (ПЗ) | - 226 академических часов, |
| Практическая подготовка | - 20 академических часов, |
| Семинарские занятия (Сем.) | - 36 академических часа, |
| Консультации (Консульт.) | - 4 академических часа, |

Самостоятельная работа обучающегося (ординатора):

| | |
|-----------------------------|---------------------------|
| Самостоятельная работа (СР) | - 262 академических часа, |
|-----------------------------|---------------------------|

Текущий контроль успеваемости

и промежуточная аттестация обучающегося (ординатора):

| | |
|---------------------------------------|--------------------------|
| Промежуточная аттестация | - 72 академических часа, |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | - 8 академических часа |

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)
С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЁННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ
Б1.Б.05 ОРТОДОНТИЯ**

ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ СОСТАВЛЯЕТ 18 ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ, 648 ЧАСОВ

Таблица 2

| № пп | Наименование разделов и тем дисциплины | Семестр | Дни цикла | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по дням цикла) | | | |
|------|--|---------|-----------|--|--------|----------------------|----------------------|------------------------|----------------------------------|---------------------|-----------------------|--|-------------------------------|-----------------|-------------------------------|
| | | | | Аудиторная работа | | | | Самостоятельная работа | | | | Собеседование | Собеседование по сит. задачам | Проверка тестов | Проверка практических навыков |
| | | | | Всего | Лекция | Практические занятия | Лабораторные занятия | Всего | Подготовка к аудиторным занятиям | Подготовка к зачету | Подготовка к экзамену | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| | Раздел № 1. Организация ортодонтической стоматологической помощи | 1 | 1 | 8 | 4 | 4 | | 4 | 4 | | | 1 | | | |
| 1.1 | Правовая основа и структура организации ортодонтической помощи. Принципы участкового метода обслуживания детей и подростков. Организация ортодонтических кабинетов и отделений. Научная организация труда. Обеспечение средним и младшим медперсоналом, порядок их работы. Учетно-отчетная документация. Нормы клинической нагрузки врача-ортодонта. Организация ортодонтической диагностической лаборатории. Организация в «комнате здорового ребенка» уголка по профилактике аномалий прикуса. | 1 | 1 | 8 | 4 | 4 | | 4 | 4 | | | | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
|------|--|---|----|----|----|----|---|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | Раздел № 2. Ортодонтия | 1 | 13 | 64 | 10 | 54 | | 62 | 62 | 4 | | 13 | 13 | 13 | 13 |
| 2.1 | Рентгенологические методы обследования детей с зубочелюстными аномалиями. | 1 | 2 | 4 | 4 | | | 6 | 6 | | | | | | |
| 2.2 | Функциональные методы исследования зубочелюстной системы. | 1 | 3 | 4 | | 4 | | 6 | 6 | | | | | | |
| 2.3 | Классификация и диагностика зубочелюстных аномалий. | 1 | 3 | 1 | 1 | | | 6 | 6 | | | | | | |
| 2.4 | Миогимнастика - метод профилактики и лечения зубочелюстных аномалий. | 1 | 4 | 4 | | 4 | | 2 | 2 | | | | | | |
| 2.5 | Ортодонтические аппараты механического, функционального, комбинированного действия. | 1 | 5 | 4 | | 4 | | 2 | 2 | | | | | | |
| 2.6 | Морфологические и функциональные изменения в зубочелюстной системе при лечении зубочелюстных аномалий. | 1 | 6 | 4 | | 4 | | 4 | 4 | | | | | | |
| 2.7 | Диспансеризация детей с зубочелюстными аномалиями. | 1 | 6 | 1 | 1 | | | 2 | 2 | | | | | | |
| 2.8 | Филогенез и онтогенез зубочелюстной системы ребёнка в норме. | 1 | 7 | 4 | | 4 | | 2 | 2 | | | | | | |
| 2.9 | Этиология, основные направления и методы профилактики зубочелюстных аномалий и деформаций. | 1 | 7 | 4 | | 4 | | 2 | 2 | | | | | | |
| 2.10 | Основные принципы лечения аномалий и дефектов челюстно-лицевой области. | 1 | 8 | 4 | | 4 | | 4 | 4 | | | | | | |
| 2.11 | Возрастные показания к ортодонтическому лечению | 1 | 8 | 4 | | 4 | | 4 | 4 | | | | | | |
| 2.12 | Методы ортодонтического лечения. | | 9 | | | | | 6 | 6 | | | | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
|------|--|---|----|----|---|----|---|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 2.13 | Аномалии отдельных зубов. | 1 | 10 | 6 | | 6 | | 6 | 6 | | | | | | |
| 2.14 | Аномалия положения зубов. | 1 | 11 | 6 | | 6 | | 6 | 6 | | | | | | |
| 2.16 | Аномалии формы зубных рядов. | 1 | 12 | 7 | 1 | 6 | | 4 | 4 | | | | | | |
| 2.17 | Аномалии и деформации зубочелюстной системы. | 1 | 13 | 1 | 1 | | | 2 | 2 | | | | | | |
| 2.18 | Ортодонтические ретенционные аппараты. | 1 | 13 | 1 | 1 | | | 2 | 2 | | | | | | |
| 2.19 | Осложнения при ортодонтическом лечении. | 1 | 13 | 1 | 1 | | | 2 | 2 | | | | | | |
| | Итоговое занятие по разделам №1, 2 | 1 | 13 | 4 | | 4 | | 4 | 4 | | | 13 | 13 | 13 | 13 |
| | Раздел № 3. Диагностика в ортодонтии | 1 | 12 | 72 | | 72 | | 30 | 30 | | 36 | 12 | 12 | 12 | 12 |
| 3.1 | Инструменты, применяемые в ортодонтии. | 1 | 1 | 6 | | 6 | | 2 | 2 | | | | | | |
| 3.2 | Роль в перемещении зубов. | 1 | 2 | 6 | | 6 | | 2 | 2 | | | | | | |
| 3.3 | Биомеханика перемещения зубов. | 1 | 3 | 6 | | 6 | | 2 | 2 | | | | | | |
| 3.4 | Применение компьютерной техники в клинике ортодонтии. | 1 | 4 | 6 | | 6 | | 2 | 2 | | | | | | |
| 3.5 | Диагностика при различных аномалиях окклюзии. | 1 | 5 | 6 | | 6 | | 2 | 2 | | | | | | |
| 3.6 | Представление о дополнительных методах диагностики в ортодонтии. | 1 | 6 | 6 | | 6 | | 2 | 2 | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|--|----------|----------|-----------|----------|-----------|--|-----------|-----------|----------|--|----------|----------|----------|----------|
| 3.7 | Антропометрические методы диагностики нарушений в зубочелюстно-лицевой области. | 1 | 7 | 6 | | 6 | | 2 | 2 | | | | | | |
| 3.8 | Исследование гармонии лица. | 1 | 8 | 6 | | 6 | | 2 | 2 | | | | | | |
| 3.9 | Фотометрия. | 1 | 9 | 6 | | 6 | | 2 | 2 | | | | | | |
| 3.10. | Изучение диагностических моделей. | 1 | 10 | 6 | | 6 | | 2 | 2 | | | | | | |
| 3.11. | Измерение диагностических моделей. | 1 | 11 | 6 | | 6 | | 2 | 2 | | | | | | |
| 3.12. | Анализ контрольно-диагностических моделей с целью уточнения диагноза и планирования ортодонтического лечения | 1 | 12 | 6 | | 6 | | 4 | 4 | | | | | | |
| | Раздел № 4. Аномалии окклюзии | 2 | 3 | 18 | 2 | 16 | | 25 | 25 | 4 | | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 4.1 | Дистальная окклюзия. | 2 | 1 | 2,4 | 0,4 | 2 | | 3 | 3 | | | | | | |
| 4.2 | Мезиальная окклюзия. | 2 | 1 | 2,4 | 0,4 | 2 | | 3 | 3 | | | | | | |
| 4.3 | Открытый прикус. | 2 | 1 | 2,3 | 0,3 | 2 | | 3 | 3 | | | | | | |
| 4.4 | Глубокий прикус. | 2 | 2 | 2,3 | 0,3 | 2 | | 3 | 3 | | | | | | |
| 4.5 | Перекрестный прикус. | 2 | 2 | 2,3 | 0,3 | 2 | | 3 | 3 | | | | | | |
| 4.6 | Профилактика зубочелюстных аномалий. | 2 | 2 | 2,3 | 0,3 | 2 | | 3 | 3 | | | | | | |
| | Итоговое занятие по разделам № 3, 4. | 2 | 3 | 4 | | 4 | | 4 | 4 | | | 3 | 3 | 3 | 3 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|----|--|----|--|----|----|---|--|----|----|----|----|
| | Раздел № 5. Комплексные методы лечения в ортодонтии. | 2 | 6 | 24 | | 24 | | 17 | 17 | | | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 5.1 | Общие принципы и способы ортодонтического и комплексного лечения больных с зубочелюстной патологией. | 2 | 4 | 4 | | 4 | | 2 | 2 | | | | | | |
| 5.2 | Планирование лечения ортодонтического пациента. | 2 | 4 | 4 | | 4 | | 3 | 3 | | | | | | |
| 5.3 | Хирургический метод лечения в ортодонтии. | 2 | 5 | 4 | | 4 | | 3 | 3 | | | | | | |
| 5.4 | Физиотерапевтический метод лечения в ортодонтии. | 2 | 5 | 4 | | 4 | | 3 | 3 | | | | | | |
| 5.5 | Комбинированный метод лечения в ортодонтии. | 2 | 6 | 4 | | 4 | | 3 | 3 | | | | | | |
| 5.6 | Ортопедический (протетический) метод лечения в ортодонтии. | 2 | 6 | 4 | | 4 | | 3 | 3 | | | | | | |
| | Раздел № 6 Возрастные показания к ортодонтическому лечению. | 2 | 5 | 36 | | 36 | | 27 | 27 | 4 | | 11 | 11 | 11 | 11 |
| 6.1 | Особенности лечения пациентов в молочном прикусе. | 2 | 7 | 4 | | 4 | | 3 | 3 | | | | | | |
| 6.2 | Особенности лечения пациентов в сменном прикусе. | 2 | 7 | 4 | | 4 | | 3 | 3 | | | | | | |
| 6.3 | Особенности лечения пациентов в постоянном прикусе. | 2 | 8 | 4 | | 4 | | 3 | 3 | | | | | | |
| 6.4 | Особенности лечения пациентов в различные периоды формирования зубочелюстной системы | 2 | 8 | 4 | | 4 | | 3 | 3 | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------|---|---|----|----|--|----|--|----|----|---|--|----|----|----|----|
| 6.5 | Морфо-функциональная перестройка зубочелюстной системы под действием ортодонтических аппаратов. Силы, применяемые в ортодонтии. | 2 | 9 | 4 | | 4 | | 3 | 3 | | | | | | |
| 6.6 | Тканевые преобразования при ортодонтическом лечении. | 2 | 9 | 4 | | 4 | | 3 | 3 | | | | | | |
| 6.7 | Характеристика аппаратов функционального, функционально - направляющего и сочетанного действия. | 2 | 10 | 4 | | 4 | | 2 | 2 | | | | | | |
| 6.8 | Миостатический рефлекс, его перестройка в процессе ортодонтического лечения. | 2 | 10 | 4 | | 4 | | 3 | 3 | | | | | | |
| | Итоговое занятие по разделам №5, 6 | 2 | 11 | 4 | | 4 | | 4 | 4 | | | 11 | 11 | 11 | 11 |
| | Раздел № 7. Профилактика зубочелюстных деформаций. | 2 | 4 | 6 | | 6 | | 10 | 10 | | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 7.1 | Общие профилактические мероприятия и элементы стоматологической профилактики зубочелюстных деформаций в отдельные возрастные периоды. | 2 | 1 | 2 | | 2 | | 3 | 3 | | | | | | |
| 7.2 | Профилактическое протезирование. | 2 | 1 | 2 | | 2 | | 3 | 3 | | | | | | |
| 7.3 7.4 | Организационные принципы профилактики зубочелюстных деформаций. Диспансеризация детей с зубочелюстными | 2 | 1 | 2 | | 2 | | 4 | 4 | | | | | | |
| | Раздел № 8. Ретенция результатов лечения и конструкции ретенционных аппаратов. Особенности зубочелюстной системы детей и подростков при незарощении верхней губы и твердого нёба | 2 | 2 | 10 | | 10 | | 12 | 12 | 4 | | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 8.1 8.2 | Конструкции ретенционных аппаратов. Выбор ретенционного аппарата. | 2 | 2 | 2 | | 2 | | 4 | 4 | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|----------|---|------------|-----------|------------|--|------------|---|--|--------------------------|---|---------|---|
| 8.3 – 8.9 | Возможности возникновения рецидивов зубочелюстных аномалий и методы их профилактики. Причины возникновения рецидивов ортодонтической патологии. Профилактика рецидивов. Классификация врожденных расщелин челюстно-лицевой области. Этиология врожденных пороков челюстно-лицевой области. Особенности ухода за детьми с врожденными пороками челюстно-лицевой области. Аппараты, применяемые при ведении детей с пороками челюстно-лицевой области. | 2 | 2 | 4 | | 4 | | 4 | 4 | | | | | |
| 8.10 8.11 | Комплексный подход в лечении пациентов с врожденными расщелинами челюстно-лицевой области. Ортодонтическое лечение пациентов с врожденными пороками челюстно-лицевой области в период сменного, постоянного прикуса | 2 | 3 | 4 | | 4 | | 4 | 4 | | | | | |
| Итоговое занятие по разделам № 7, 8. | | | 4 | 4 | | 4 | | | | | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Подготовка к экзамену 1 | | 1 | | 36 | | | | | | | | | | |
| Подготовка к экзамену 2 | | 2 | | 36 | | | | | | | | | | |
| Экзамен 1 | | 1 | | 6 | | | | | | | | | | |
| Экзамен 2 | | 2 | | 6 | | | | | | | | | | |
| всего | | | | 472 | 20 | 226 | | 262 | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | Промежуточная аттестация | | | |
| | | | | | | | | | | | форма | | семестр | |
| | | | | | | | | | | | экзамен | | 1,2 | |

Таблица 3.
Тематика лекционных занятий
с указанием трудоёмкости (в ак. часах)

| Раздел дисциплины | Тема лекции | Кол-во часов |
|--|---|--------------|
| 1 семестр | | |
| Раздел № 1. Организация ортодонтической стоматологической помощи. | Правовая основа и структура организации ортодонтической помощи. Принципы участкового метода обслуживания детей и подростков. Организация ортодонтических кабинетов и отделений. Научная организация труда. Обеспечение средним и младшим медперсоналом, порядок их работы. Учетная-отчетная документация. Нормы клинической нагрузки врача-ортодонта. Организация ортодонтической диагностической лаборатории. Организация в «комнате здорового ребенка» уголка по профилактике аномалий прикуса. | 4 |
| Раздел № 2. Ортодонтия | Рентгенологические методы обследования детей с зубочелюстными аномалиями. | 4 |
| | Классификация и диагностика зубочелюстных аномалий. | 1 |
| | Диспансеризация детей с зубочелюстными аномалиями. | 1 |
| | Аномалия формы зубных рядов. | 1 |
| | Аномалии и деформации зубочелюстной системы. | 1 |
| | Ортодонтические ретенционные аппараты. | 1 |
| | Осложнения при ортодонтическом лечении. | 1 |
| Итого | | 14 |
| 2 семестр | | |
| Раздел № 4. | Аномалии окклюзии | 2 |
| Раздел № 5. | Комплексные методы лечения в ортодонтии. | 2 |
| Раздел № 7. | Профилактика зубочелюстных деформаций | 2 |
| Итого | | 6 |

| Раздел дисциплины | Темы практических занятий | Кол-во часов |
|---|---|--------------|
| 1 семестр | | |
| Раздел № 1. Организация ортодонтической стоматологической помощи | Правовая основа и структура организации ортодонтической помощи. Принципы участкового метода обслуживания детей и подростков. Организация ортодонтических кабинетов и отделений. Научная организация труда. Обеспечение средним и младшим медперсоналом, порядок их работы. Учетная - отчетная документация. Нормы клинической нагрузки врача-ортодонта. Организация ортодонтической диагностической лаборатории. Организация в «комнате здорового ребенка» уголка по профилактике аномалий прикуса. | 4 |

| | | |
|--|--|---------------------------------------|
| Раздел № 2. Ортодонтия | Функциональные методы исследования зубочелюстной системы. | 4 |
| | Миогимнастика - метод профилактики и лечения зубочелюстных аномалий. | 4 |
| | Ортодонтические аппараты механического, функционального, комбинированного действия. | 4 |
| | Морфологические и функциональные изменения в зубочелюстной системе при лечении зубочелюстных аномалий. | 4 |
| | Филогенез и онтогенез зубочелюстной системы ребёнка в норме. | 4 |
| | Этиология, основные направления и методы профилактики зубочелюстных аномалий и деформаций. | 4 |
| | Основные принципы лечения аномалий и дефектов челюстно-лицевой области. | 4 |
| | Возрастные показания к ортодонтическому лечению. | 4 |
| | Аномалии отдельных зубов. | 6 |
| | Аномалия положения зубов. | 6 |
| | Аномалия формы зубных рядов. | 6 |
| | Итоговое занятие по разделам №1, 2 | 4 |
| | Раздел № 3. Диагностика в ортодонтии. | Инструменты, применяемые в ортодонтии |
| Роль в перемещении зубов. | | 6 |
| Биомеханика перемещения зубов. | | 6 |
| Применение компьютерной техники в клинике ортодонтии. | | 6 |
| Диагностика и лечение различных аномалий окклюзии. | | 6 |
| Представление о дополнительных методах диагностики в ортодонтии. | | 6 |
| Антропометрические методы диагностики нарушений в зубочелюстно-лицевой области. | | 6 |
| Исследование гармонии лица. | | 6 |
| Фотометрия. | | 6 |
| Изучение диагностических моделей по Пону, Корхаузу, Герлаху, индекс Тонна. | | 6 |
| Измерение диагностических моделей. | | 6 |
| Анализ контрольно-диагностических моделей с целью уточнения диагноза и планирования ортодонтического лечения | | 6 |
| Итого | | 130 |

| | 2 семестр | |
|---|---|----------|
| Раздел № 4. Аномалии окклюзии | Дистальная окклюзия. | 2 |
| | Мезиальная окклюзия. | 2 |
| | Открытый прикус. | 2 |
| | Глубокий прикус. | 2 |
| | Перекрестный прикус. | 2 |
| | Профилактика зубочелюстных аномалий. | 2 |
| | Итоговое занятие по разделам № 3, 4. | 4 |
| Раздел № 5. Комплексные методы лечения в ортодонтии. | Общие принципы и способы ортодонтического и комплексного лечения больных с зубочелюстной патологией. | 4 |
| | Планирование лечения ортодонтического пациента. | 4 |
| | Хирургический метод лечения в ортодонтии. | 4 |
| | Физиотерапевтический метод лечения в ортодонтии. | 4 |
| | Комбинированный метод лечения в ортодонтии. | 4 |
| | Ортопедический (протетический) метод лечения в ортодонтии. | 4 |
| Раздел № 6. Возрастные показания к ортодонтическому лечению. | Особенности лечения пациентов в молочном прикусе. | 4 |
| | Особенности лечения пациентов в сменном прикусе. | 4 |
| | Особенности лечения пациентов в постоянном прикусе. | 4 |
| | Особенности лечения пациентов в различные периоды формирования зубочелюстной системы. | 4 |
| | Морфо-функциональная перестройка зубочелюстной системы под действием ортодонтических аппаратов. Силы, применяемые в ортодонтии. | 4 |
| | Тканевые преобразования при ортодонтическом лечении. | 4 |
| | Характеристика аппаратов функционального, функционально - направляющего и сочетанного действия. | 4 |
| | Миостатический рефлекс, его перестройка в процессе ортодонтического лечения. | 4 |
| | Итоговое занятие по разделам №5, 6. | 4 |
| Раздел № 7. Профилактика зубочелюстных деформаций | Общие профилактические мероприятия и элементы стоматологической профилактики зубочелюстных деформаций в отдельные возрастные периоды. | 2 |
| | Профилактическое протезирование. | 2 |
| | Организационные принципы профилактики зубочелюстных деформаций. Диспансеризация детей с зубочелюстными деформациями | 2 |

| | | |
|--|--|-----------|
| Раздел № 8. Ретенция результатов лечения и конструкции ретенционных аппаратов. Особенности зубочелюстной системы детей и подростков при незарощении верхней губы и твёрдого нёба. | Конструкции ретенционных аппаратов. Выбор ретенционного аппарата. | 2 |
| | Возможности возникновения рецидивов зубочелюстных аномалий и методы их профилактики. Причины возникновения рецидивов ортодонтической патологии. Профилактика рецидивов. Классификация врожденных расщелин челюстно-лицевой области. Этиология врожденных пороков челюстно-лицевой области. Особенности ухода за детьми с врожденными пороками челюстно-лицевой области. Аппараты, применяемые при ведении детей с пороками челюстно-лицевой области. | 4 |
| | Комплексный подход в лечении пациентов с врожденными расщелинами челюстно-лицевой области. Ортодонтическое лечение пациентов с врожденными пороками челюстно-лицевой области в период сменного, постоянного прикуса. | 4 |
| | Итоговое занятие по разделам № 7, 8 | 4 |
| | Итого | 96 |