

**Частное образовательное учреждение высшего образования
Новосибирский медико-стоматологический институт
ДЕНТМАСТЕР
(ЧОУ ВО «НМСИ ДЕНТМАСТЕР»)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ПРОГРАММЕ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ
(БАЗОВАЯ ЧАСТЬ)**

по основной профессиональной
образовательной программе
высшего образования - программе подготовки кадров
высшей квалификации
в ординатуре по специальности
31.08.76 Стоматология детская

Квалификация
«Врач – стоматолог детский»
Виды профессиональной деятельности,
к которым готовятся выпускники, освоившие программу ординатуры:
профилактическая;
диагностическая;
лечебная;
реабилитационная;
психолого-педагогическая;
организационно-управленческая
форма обучения - очная
срок получения образования по программе ординатуры – 2 года

на 2023-2024 учебный год

Новосибирск, 2023

СОГЛАСОВАНО:
Ученым советом
ЧОУ ВО «НМСИ ДЕНТМАСТЕР»



УТВЕРЖДАЮ:
РЕКТОР
ЧОУ ВО «НМСИ ДЕНТМАСТЕР»

Б.В. Шеплев
доктор-медикальских наук
«25» апреля 2023 г

Протокол № 1 от «25» апреля 2023 г

1. **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ОРДИНАТОРОВ)**

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся (ординаторов) по **ПРОГРАММЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКЕ (БАЗОВАЯ ЧАСТЬ)** включает:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений,
- типовые контрольные задания ли иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций.

2. **ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Программа производственной (клинической) практики (базовая часть) определяет перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Коды компетенций	Планируемые результаты освоения ОПОП Наименование компетенции (в соответствии с ФГОС ВО)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: сущность метода системного анализа, системного синтеза, понятие «абстракция», ее типы и значение. Уметь: выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных свойств; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов. Владеть: навыками сбора, обработки информации по профессиональным проблемам; навыками выбора методов и средств решения профессиональных задач; методикой решения профессиональных задач.
УК-2	Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать	Знать: принципы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, встречающихся среди членов коллектива и при взаимодействии различных типов

	социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>коллективов (медицинского персонала, партнеров и пациентов); этические и деонтологические нормы общения, психологические и социологические закономерности и принципы межличностного взаимодействия; принципы управления коллективом, проблемы взаимоотношения руководитель - подчиненный в медицинском коллективе.</p> <p>Уметь: управлять коллективом сотрудников; уважительно принимать особенности других культур, способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных социальных группах; сотрудничать с людьми, различающимися по полу, возрасту, языку, убеждениям, обычаям, верованиям; строить межличностные отношения и работать в команде; организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов группы.</p> <p>Владеть: методологией - управления коллективом на основе этических и деонтологических норм; социального взаимодействия с людьми разных возрастных, социальных, этнических и конфессиональных групп.</p>
УК-3	<p>Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p>	<p>Знать: предмет, цели, задачи, категориальный аппарат педагогики; нормативно-правовую базу в области медицинского и фармацевтического образования в Российской Федерации; уровни образования, формы и виды обучения, принципы разработки образовательных программ; индивидуальные и возрастные особенности обучающихся; физиологические и психологические основы дидактики в обеспечении деятельности обучения; ведущие мотивы учебной деятельности обучающихся.</p> <p>Уметь: дифференцировать полученные знания и использовать индивидуальный подход в работе с обучающимися в зависимости от конкретной педагогической ситуации, их индивидуальных и возрастных особенностей; подготовить учебное занятие согласно соответствующим учебно-методическим требованиям; интегрировать полученные знания с системой профессиональных академических знаний с целью реализации педагогической и психолого-педагогической деятельности в сфере здравоохранения.</p> <p>Владеть: навыками применения педагогических и психолого-педагогических знаний в профессиональной деятельности врача; приемами активизации познавательной деятельности обучающихся; навыками публичного выступления; навыками проектирования обучающего занятия и формирования учебного материала с учетом целей образования и образовательных потребностей.</p>
ПК-1	<p>Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление</p>	<p>Знать: формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни; основы здорового образа жизни, методы его формирования; причины и факторы риска возникновения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику.</p> <p>Уметь: выявлять и оценивать выраженность факторов риска развития и прогрессирования заболеваний, соответствующих профилю обучения; выявлять ранние симптомы заболеваний, выяснять семейный анамнез; соблюдать нормы санитарно-эпидемиологического режима.</p> <p>Владеть: навыками осуществления санитарно-просветительской работы с населением, направленной на пропаганду здорового образа жизни и профилактику</p>

	причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	стоматологических заболеваний; методами борьбы с вредными привычками.
ПК-2	Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	<p>Знать: нормативные правовые акты и иные документы, регламентирующие порядки проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения; принципы организации и проведения профилактических медицинских осмотров и диспансеризации пациентов, формирования диспансерных групп, нозологические формы, подлежащие диспансерному наблюдению, количественные и качественные показатели диспансеризации.</p> <p>Уметь: рассчитывать показатели диспансеризации, анализировать данные профилактических медицинских осмотров и формировать группы для углубленного обследования или наблюдения.</p> <p>Владеть: навыками организации и проведения профилактических медицинских осмотров и диспансеризации населения.</p>
ПК-3	Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	<p>Знать: классификацию, определение и источники чрезвычайных ситуаций; медико-тактическую характеристику очагов поражения катастроф различных видов; современные способы и средства защиты населения от поражающих факторов катастроф; источники химической опасности и краткую характеристику отравляющих и высокотоксичных веществ; основы оценки химической и радиационной обстановки; организацию защиты населения в очагах чрезвычайных ситуаций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях; современные средства индивидуальной защиты (медицинские средства индивидуальной защиты от токсичных химических веществ, биологических средств, радиоактивных веществ); основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в очагах чрезвычайных ситуаций природного и техно-генного характера.</p> <p>Уметь: применять современные способы и средства защиты населения, стоматологических больных, медицинского персонала и медицинского имущества от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций; использовать средства, методы контроля и мониторинга опасных и негативных факторов природного и антропогенного происхождения; проводить выбор методов защиты от поражающих факторов природных и антропогенных ката-строф, оценивать химическую, радиационную и бактериологическую обстановку; использовать возможности современных средств индивидуальной защиты (медицинские средства индивидуальной защиты от токсичных химических веществ, биологических средств, радиоактивных веществ); применять методы оценки и проведения радиометрического и дозиметрического контроля; использовать методику проведения основных санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в составе формирований и учреждений все-российской службы медицины катастроф.</p>

		<p>Владеть: методами оценки медико-тактической обстановки в очагах чрезвычайных ситуаций и очагах массового поражения; методикой проведения основных мероприятий по защите населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций; навыками организации и проведения основных мероприятий по санитарной и специальной обработке; навыками оценки эффективности выполнения мероприятий по защите населения от воздействия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций; алгоритмом взаимодействия при проведении санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в очагах массового поражения мирного и военного времени в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф с другими службами Российской единой системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.</p>
ПК-4	<p>Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости</p>	<p>Знать: методы анализа медицинской информации, методы ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях.</p> <p>Уметь: анализировать и оценивать качество медицинской, стоматологической помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской стоматологической помощи; работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну; вести медицинскую документацию, в том числе и в электронном виде.</p> <p>Владеть: навыками использования теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности навыками ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации и сбора информации о стоматологической заболеваемости населения.</p>
ПК-5	<p>Готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>Знать: методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки стоматологического здоровья на основе принципов диагностики стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p> <p>Уметь: пользоваться международной классификацией стоматологических болезней, анализировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований; формулировать полный стоматологический диагноз в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p> <p>Владеть: методами стандартного стоматологического обследования для выявления у пациентов основных патологических симптомов и синдромов стоматологических заболеваний, используя знания алгоритма постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем; навыками интерпретации данных дополнительных инструментальных и лабораторных методов исследования.</p>
ПК-6	<p>Готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах</p>	<p>Знать: основы законодательства Российской Федерации, основные нормативно-правовые документы по охране здоровья населения; вопросы медико-социальной экспертизы и реабилитации при патологии органов полости рта; правовые основы деятельности врача</p>

	медицинской экспертизы	<p>стоматолога детского.</p> <p>Уметь: вести типовую учетно-отчетную медицинскую документацию в медицинских организациях стоматологического профиля; ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах; применять нормы законодательства в конкретных практических ситуациях; осуществлять экспертизу временной нетрудоспособности.</p> <p>Владеть: навыками проведения экспертизы временной нетрудоспособности и медицинской экспертизы; навыками оформления документации при проведении экспертизы временной нетрудоспособности и медицинской экспертизы, экспертизы профессиональной пригодности и экспертизы связи заболевания с профессией.</p>
ПК-7	Готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи	<p>Знать: порядок оказания стоматологической помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания стоматологической помощи, стандарты стоматологической помощи; современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий при стоматологических заболеваниях в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания стоматологической помощи, стандартами стоматологической помощи;</p> <p>Уметь: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию; проводить обследование пациента, применяя дополнительные методы исследования, анализировать полученные результаты; составлять план лечения стоматологических заболеваний пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения); назначать лекарственные препараты, с учетом диагноза, возраста и клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения); оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов.</p> <p>Владеть: навыками определения показания и противопоказания в выборе тактики лечения пациента со стоматологическими заболеваниями; проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований с использованием современного диагностического оборудования; определять маршрут пациента при выявлении клинической ситуации вне сферы компетенции врача – стоматолога детского; навыками выбора оптимального метода и тактики лечения при стоматологических заболеваниях.</p>
ПК-8	Готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации	<p>Знать: основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях (назначение и виды медицинской сортировки; виды, объем и порядок оказания медицинской помощи; медицинская эвакуация пострадавших в чрезвычайных ситуациях); основы медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера, химической и радиационной природы; современные методы, средства, способы проведения лечебно-эвакуационных мероприятий при оказании</p>

		<p>медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях; организацию медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; особенности организации оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях; патологию, основные клинические проявления поражений аварийно-опасными химическими веществами (АОХВ) и ионизирующими излучениями; организацию лечебно-эвакуационных мероприятий при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях, типичные диагностические и лечебные мероприятия первой врачебной помощи; принципы организации и медико-санитарное обеспечение эвакуации населения; принципы организации медицинской помощи при эвакуации населения; санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия при эвакуации населения.</p> <p>Уметь: оказывать медицинскую помощь пострадавшим при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, угрожающих их жизни и здоровью; выполнять лечебно-эвакуационные мероприятия по оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, определять вид и объем оказываемой медицинской помощи пострадавшим при ликвидации чрезвычайных ситуаций в зависимости от медицинской обстановки; пользоваться медицинским и другими видами имущества, находящимися на обеспечении формирований и учреждений службы медицины катастроф; оказывать врачебную помощь пострадавшим в очагах поражения при чрезвычайных ситуациях и на этапах медицинской эвакуации; проводить сердечно-легочную реанимацию при терминальных состояниях; проводить мероприятия противошоковой терапии; выполнять функциональные обязанности в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф.</p> <p>Владеть: методикой оценки состояний, угрожающих жизни; алгоритмом проведения медицинской сортировки, способами оказания медицинской помощи и медицинской эвакуации пострадавших в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующими лечебно-эвакуационными мероприятиями; способами применения антидотов и радиопротекторов в объеме оказания врачебной помощи; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.</p>
ПК-9	<p>Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<p>Знать: современные методы немедикаментозного лечения стоматологических заболеваний; механизмы действия немедикаментозного лечения, медицинские показания и противопоказания к его назначению, побочные эффекты, осложнения, вызванные его применением.</p> <p>Уметь: применять немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания с учетом стандартов стоматологической медицинской помощи; оценить качество реабилитационного процесса.</p> <p>Владеть: навыками выбора индивидуальных методов реабилитации при различных стоматологических заболеваниях и состояниях; навыками применения природных лечебных факторов, лекарственной,</p>

		немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.
ПК-10	Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний	<p>Знать: способы мотивации лиц, попадающих в зону риска возникновения и развития стоматологических заболеваний; тактику проведения профилактических мероприятий с учетом диагноза, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями; формы и методы санитарно-просветительской работы по формированию элементов здорового образа жизни.</p> <p>Уметь: назначать профилактические мероприятия пациентам со стоматологическими заболеваниями, в том числе социально значимых заболеваний (сифилис, туберкулез, ВИЧ); обучить пациентов методиками основных гигиенических мероприятий оздоровительного характера, способствующих сохранению и укреплению стоматологического здоровья.</p> <p>Владеть: формирования мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; навыками санитарно-просветительской работы в общении с коллегами, пациентами, родственниками пациентов по формированию элементов здорового образа жизни.</p>
ПК-11	Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	<p>Знать: основы юридического права в стоматологии; основы законодательства о здравоохранении, нормативные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; организацию стоматологической помощи в стране; законодательство по охране труда; организацию экспертизы качества медицинской помощи; вопросы экспертизы нетрудоспособности; основы страховой медицины.</p> <p>Уметь: оформить медицинскую документацию, предусмотренную законодательством; контролировать ведение текущей учетной и отчетной документации по установленным формам; организовать стоматологическую помощь в амбулаторно-поликлинических условиях, в объеме, предусмотренном квалификационной характеристикой врача стоматолога детского.</p> <p>Владеть: методами организации оказания стоматологической помощи в амбулаторно-поликлинических условиях в объеме, предусмотренном квалификационной характеристикой врача-стоматолога детского; ведением учетно-отчетной документации; анализом основных показателей деятельности лечебно-профилактического учреждения.</p>
ПК-12	Готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей	<p>Знать: основные медико-статистические показатели, характеризующие качество оказания медицинской помощи пациентам стоматологического профиля; основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей деятельности стоматологической организации; основные документы, регламентирующие учет и отчетность лечебно-профилактической организации стоматологического профиля; основные принципы доказательной медицины для оценки качества работы.</p> <p>Уметь: обеспечить внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности; оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, немедикаментозных видов лечения на основе принципов доказательной медицины.</p>

		Владеть: навыками использования протоколов лечения, стандартов медицинской помощи в своей практике; навыками применения принципов доказательной медицины для оценки качества своей работы; методами оценки эффективности мероприятий по снижению заболеваемости и осложнений основных стоматологических заболеваний в практике врача-стоматолога детского.
ПК-13	Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	<p>Знать: принципы организации санитарной охраны территории от заноса карантинных и других особо опасных инфекционных болезней; принципы профилактики особо опасных и карантинных инфекций; вопросы организации гигиенического воспитания и формирования здорового образа жизни у населения; вопросы организации противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Уметь: организовать и проводить противоэпидемические мероприятия в очагах инфекционных болезней; планировать работу по профилактике и борьбе с инфекционными болезнями; организовать иммунопрофилактику детского и взрослого населения при эпидемиологическом неблагополучии; проводить статистический анализ гигиены и эпидемиологии чрезвычайных ситуаций; организовать мероприятия по ликвидации чрезвычайных ситуаций, вызванных инфекционными болезнями.</p> <p>Владеть: навыками работы с нормативно-правовыми документами; навыками организации оказания медицинской помощи на догоспитальном этапе; организационными навыками управления при ликвидации медико-санитарных потерь в чрезвычайных ситуациях.</p>

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

В качестве **ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ** на различных этапах их формирования на стоматологическом факультете ЧОУ ВО «НМСИ ДЕНТМАСТЕР» определены следующие средневзвешенные уровни сформированности компетенций, в которых участвует дисциплина:

- **ВЫСОКИЙ;**
- **СРЕДНИЙ;**
- **ДОСТАТОЧНЫЙ**

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(признак, на основании которого, проводится оценка по выбранному показателю)

<i>Показатель оценивания компетенций</i>	<i>Результат обучения</i>	<i>Критерии оценивания компетенций</i>
Высокий уровень (отлично)	Знать	Обучающийся продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание учебного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины.
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание учебного материала; умение свободно решать практические задания (ситуационные задачи), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.; логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы (решения) на все поставленные задания

		(вопросы), включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины.
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание учебного материала; умение свободно решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям); логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы в ходе защиты задания, включая дополнительные уточняющие вопросы (задания); свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины.
Средний уровень (хорошо)	Знать	Обучающийся продемонстрировал: твердые и достаточно полные знания учебного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание учебного материала; логически последовательные, правильные и конкретные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; устранение замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание учебного материала; продемонстрировал логически последовательные, достаточно полные, правильные ответы, включая дополнительные; самостоятельно устранил замечания по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины
Достаточный уровень (удовлетворительно)	Знать	Обучающийся продемонстрировал: твердые знания и понимание основного учебного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание основного учебного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные, устранение, при наводящих вопросах преподавателя, замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины
	Владеть	Обучающийся понимание основного учебного материала; без грубых ошибок дал ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины

4. ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

При проведении промежуточной аттестации на стоматологическом факультете ЧОУ ВО «НМСИ ДЕНТМАСТЕР» используются традиционные формы аттестации:

Наименование этапа	Форма промежуточной аттестации	Шкала оценивания
--------------------	--------------------------------	------------------

1 этап (1 семестр)	зачёт с оценкой	«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»
2 этап (2 семестр)	зачёт с оценкой	«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»
3 этап (3 семестр)	зачёт с оценкой	«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»
4 этап (3 семестр)	зачёт с оценкой	«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

5. КРИТЕРИИ И ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Критерии оценивания результатов обучения - необходимые практические умения и навыки, предусмотренные в рамках освоения раздела (ов) программы практики, сформированы и подкреплены теоретическими знаниями.

Критерии оценивания сформированности компетенций - компетенция в рамках раздела практики сформирована. Большинство требований в соответствии с содержанием конкретного этапа программы производственной (клинической) практики (базовая часть), предъявляемых к освоению компетенции, выполнены.

Критерии оценивания результата прохождения программы производственной (клинической) практики (базовая часть)

<u>ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ</u>				Процедуры оценивания
«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»	
оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если обучающийся обнаружил всестороннее знание теоретического и практического материала в рамках задания на практику, в полном объеме представил дневник ординатора, отчет по практике, оформленный в соответствии с требованиями	оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся твердо знает теоретический и практический материал в рамках задания на практику, в полном объеме представил дневник ординатора, отчет по практике, оформленный в соответствии с требованиями	оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обучающийся имеет знания теоретического и практического материала в рамках задания на практику, в полном объеме, но с неточностями, представил дневник ординатора, отчет по практике, оформленный в соответствии с требованиями	оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обучающийся не имеет знания теоретического и практического материала в рамках задания на практику (не освоил практические навыки) или без уважительных причин допускал пропуски в период прохождения практики и представил в неполном объеме, с неточностями дневник, отчет по практике, оформленный без соблюдения требований	Отчет о результатах прохождения практики. Вопросы. Ситуационные задачи.

6. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

**(ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ) ПО ПРОГРАММЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
(КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ (БАЗОВАЯ ЧАСТЬ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ
ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по программе
производственной (клинической) практики (базовая часть)
(1 этап, 1 семестр)

**6.1.1 Вопросы для прохождения промежуточной аттестации по программе
производственной (клинической) практики (базовая часть)
*1 этап в форме зачёта с оценкой***

1. Показания к герметизации фиссур (УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-7)
2. Герметизация фиссур. Методики (ПК-7)
3. Основные направления профилактики кариеса зубов у детей (УК-2, ПК-2, ПК-10)
4. Особенности строения пульпы постоянных зубов с незаконченным формированием корня (УК-1, ПК-1, ПК-7)
5. Особенности строения твёрдых тканей зуба, пульпы, периодонта, костной ткани и детского организма (УК-1, ПК-1, ПК-7)
6. Диагностика кариеса временных зубов (УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5)
7. Клиническая картина кариеса в стадии пятна (ПК-2, ПК-5)
8. Дифференциальная диагностика кариеса в стадии пятна (УК-1, ПК-1, ПК-5)
9. Затрудненное прорезывание временных зубов (УК-1, ПК-2, ПК-7)
10. Какие факторы влияют на прорезывание временных зубов у детей раннего возраста? (УК-1, ПК-1, ПК-10)
11. Принципы детской анестезиологии? (УК-1, ПК-1, ПК-7)
12. Выбор вида и способа анестезии? (УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-7)
13. Основные характеристики местноанестезирующих средств (ПК-1, ПК-7)
14. Типы анестезии, которые используют в детской стоматологии (УК-1, ПК-7)
15. Правила проведения инъекционного обезболивания у детей (ПК-7)
16. Перечислите пародонтальные способы местной анестезии (ПК-7)
17. Дайте краткую характеристику интралигаментарной анестезии (ПК-7)
18. Назовите преимущества проводниковой анестезии? (УК-1, ПК-7)
19. Алгоритм обследования ребенка (ПК-7)
20. Что является результатом обследования пациента? (УК-1, ПК-5, ПК-7)
21. Какие характеристики боли необходимо выяснить у пациента при сборе жалоб? (УК-1, ПК-5, ПК-7)
22. Назовите алгоритм при клиническом обследовании органов и тканей полости рта (ПК-2, ПК-5, ПК-7)
23. Перечислите виды аномалии уздечек (УК-1, ПК-2, ПК-5)
24. Назовите основные характеристики сформированного временного прикуса (ПК-2, ПК-5, ПК-7)
25. Индекс оценки зубного налета у детей раннего возраста по Э.М. Кузьминой (УК-1, ПК-7)
26. Клиническая картина кариеса дентина у детей раннего возраста (ПК-1, ПК-2, ПК-7)
27. Основные методы диагностики кариеса временных зубов (ПК-2, ПК-5)
28. Дополнительные методы диагностики кариеса временных зубов (ПК-2, ПК-5)
29. Перечислите основные цели лечения кариеса зубов у детей (УК-1, ПК-7)
30. Особенности препарирования кариозной полости у детей (ПК-7)
31. Особенности механической обработки кариозных полостей постоянных зубов (ПК-7)
32. Показания к применению стеклоиономерных цементов (УК-1, ПК-1, ПК-7)

33. Дайте характеристику композиционным пломбировочным материалам (ПК-7)
34. Перечислите элементы сформированной полости (УК-1, ПК-7)
35. Компоненты адгезивных систем (ПК-7)

Ключи к оценочным материалам для проведения промежуточной аттестации обучающихся (ординаторов) по программе производственной (клинической) практике (базовая часть) *1 этап (1 семестр)* находятся в документе «Ключи к оценочным материалам по программе **Б2.Б. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (КЛИНИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА (БАЗОВАЯ ЧАСТЬ)**» (см. пункт 1.1, стр. 2-10).

Критерии сдачи зачёта с оценкой:

Оценка **«отлично»** - обучающийся (ординатор) правильно выполняет все предложенные практические навыки и правильно их интерпретирует, отвечает на теоретические вопросы, рекомендуемые ему к самостоятельному освоению.

Оценка **«хорошо»** - обучающийся (ординатор), в основном, правильно выполняет предложенные практические навыки, интерпретирует их и самостоятельно может исправить выявленные преподавателем отдельные ошибки, отвечает на теоретические вопросы, рекомендуемые ему к самостоятельному освоению.

Оценка **«удовлетворительно»** - обучающийся (ординатор) ориентируется в основном задании по практическим навыкам, но допускает ряд существенных ошибок, которые исправляет с помощью преподавателя, отвечает, но допускает отдельные ошибки на теоретические вопросы, рекомендуемые ему к самостоятельному освоению.

Оценка **«неудовлетворительно»** - обучающийся (ординатор) не справился с предложенным индивидуальным заданием конкретного этапа производственной (клинической) практики, не может правильно интерпретировать практические навыки и не отвечает на теоретические вопросы, рекомендуемые ему к самостоятельному освоению.

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по программе производственной (клинической) практики (базовая часть) (2 этап), 2 семестр

6.2.1 Вопросы для прохождения промежуточной аттестации по программе производственной (клинической) практики (базовая часть) 2 этап в форме зачёта с оценкой

1. Этиология острых и обострившихся хронических пульпитов постоянных зубов у детей (УК-1, ПК-1)
2. Выбор метода лечения острого или обострившегося хронического пульпита постоянного зуба у детей (ПК-1, ПК-7)
3. Клиника обострившегося хронического периодонтита постоянного зуба у детей (УК-1, ПК-1, ПК-5)
4. Показания к установке коронок на временные зубы (УК-2, ПК-7)
5. Клиническая картина острого диффузного пульпита временного зуба (УК-1, ПК-7)
6. Клиническая картина хронического гангренозного пульпита временного зуба (УК-1, ПК-7)
7. Опишите рентгенологическую картину хронических форм пульпита временных зубов (УК-1, ПК-5)
8. Цели эндодонтического лечения? (УК-1, ПК-1, ПК-7)
9. От чего зависит выбор метода лечения пульпита? (УК-1, ПК-1, ПК-7)
10. Биологический метод лечения пульпита временных зубов? (УК-1, ПК-7)
11. Показания к хирургическому лечению пульпита временных зубов? (УК-1, ПК-7)
12. Клиническая картина острого диффузного пульпита постоянного зуба (УК-1, ПК-7)

13. Методика проведения витальной ампутации постоянных зубов (УК-1, ПК-7)
14. Профилактика периодонтита (УК-1, УК-2, ПК-1)
15. Особенности строения периодонта и прилегающих тканей у детей (УК-1, ПК-1, ПК-7)
16. Этиология острых и обострившихся хронических пульпитов постоянных зубов у детей (УК-1, ПК-1)
17. Выбор метода лечения острого или обострившегося хронического пульпита постоянного зуба у детей (ПК-1, ПК-7)
18. Клиника обострившегося хронического периодонтита постоянного зуба у детей (УК-1, ПК-1, ПК-5)
19. Показания к установке коронок на временные зубы (УК-2, ПК-7)
20. Клиническая картина острого диффузного пульпита временного зуба (УК-1, ПК-7)
21. Клиническая картина хронического гангренозного пульпита временного зуба (УК-1, ПК-7)
22. Опишите рентгенологическую картину хронических форм пульпита временных зубов (УК-1, ПК-5)
23. Цели эндодонтического лечения? (УК-1, ПК-1, ПК-7)
24. От чего зависит выбор метода лечения пульпита? (УК-1, ПК-1, ПК-7)
25. Биологический метод лечения пульпита временных зубов? (УК-1, ПК-7)
26. Показания к хирургическому лечению пульпита временных зубов? (УК-1, ПК-7)
27. Клиническая картина острого диффузного пульпита постоянного зуба (УК-1, ПК-7)
28. Методика проведения витальной ампутации постоянных зубов (УК-1, ПК-7)
29. Профилактика периодонтита (УК-1, УК-2, ПК-1)
30. Особенности строения периодонта и прилегающих тканей у детей (УК-1, ПК-1, ПК-7)
31. Методика эндодонтического лечения периодонтита временных зубов со сформированными верхушками (ПК-1, ПК-7)
32. Ушиб зуба. Клиническая картина (ПК-1, ПК-5)
33. Ушиб зуба. Лечение (ПК-1, ПК-7)
34. Трещина зуба. Клиническая картина, диагностика (УК-1, ПК-1, ПК-5)
35. Перелом корня зуба. Клиническая картина (УК-1, ПК-5)
36. Гипоплазия эмали. Цели лечения (УК-1, ПК-7)
37. Эрозия зубов. Клиническое течение (УК-1, ПК-7)
38. Клинические проявления декубитальной язвы слизистой оболочки полости рта (УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5)
39. Алгоритм лечения травматических поражений слизистой оболочки полости рта (ПК-7, ПК-9)
40. Герпетическая ангина. Клиническая картина (УК-1, ПК-7)
41. Клиническая картина острого гингивита (ПК-1, ПК-2, ПК-5)
42. Дайте характеристику фиброзному эпюлису (ПК-1, ПК-2, ПК-5)
43. Лечение катарального гингивита (ПК-7, ПК-9, ПК-10)
44. Лечение пародонтом (ПК-7)
45. Клиническая картина ангулярного хейлита (ПК-1, ПК-5)
46. Лечение эксфолиативного хейлита (ПК-7, ПК-9, ПК-10)
47. Лечение кариеса зубов с гипоплазией эмали (ПК-7, ПК-9)
48. Клиническая картина флюороза (ПК-1, ПК-2, ПК-5)
49. Лечение флюороза (ПК-7, ПК-9)
50. Какие методы обследования показаны при эрозии зубов? (ПК-5)

Ключи к оценочным материалам для проведения промежуточной аттестации обучающихся (ординаторов) по программе производственной (клинической) практике (базовая часть) 2 этап находятся в документе «Ключи к оценочным

материалам по программе Б2.Б ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (КЛИНИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА (БАЗОВАЯ ЧАСТЬ)». (см. пункт 2.1, стр. 11-21).

Критерии сдачи зачёта с оценкой:

Оценка **«отлично»** - обучающийся (ординатор) правильно выполняет все предложенные практические навыки и правильно их интерпретирует, отвечает на теоретические вопросы, рекомендуемые ему к самостоятельному освоению.

Оценка **«хорошо»** - обучающийся (ординатор), в основном, правильно выполняет предложенные практические навыки, интерпретирует их и самостоятельно может исправить выявленные преподавателем отдельные ошибки, отвечает на теоретические вопросы, рекомендуемые ему к самостоятельному освоению.

Оценка **«удовлетворительно»** - обучающийся (ординатор) ориентируется в основном задании по практическим навыкам, но допускает ряд существенных ошибок, которые исправляет с помощью преподавателя, отвечает, но допускает отдельные ошибки на теоретические вопросы, рекомендуемые ему к самостоятельному освоению.

Оценка **«неудовлетворительно»** - обучающийся (ординатор) не справился с предложенным индивидуальным заданием конкретного этапа производственной (клинической) практики, не может правильно интерпретировать практические навыки и не отвечает на теоретические вопросы, рекомендуемые ему к самостоятельному освоению.

6.3 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по программе производственной (клинической) практики (базовая часть) (3 этап, 3 семестр)

6.3.1 Вопросы для прохождения промежуточной аттестации по программе производственной (клинической) практики (базовая часть) 3 этап в форме зачёта с оценкой

1. Показания к герметизации фиссур (УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-7)
2. Герметизация фиссур. Методики (ПК-7)
3. Основные направления профилактики кариеса зубов у детей (УК-2, ПК-2, ПК-10)
4. Особенности строения пульпы постоянных зубов с незаконченным формированием корня (УК-1, ПК-1, ПК-7)
5. Особенности строения твёрдых тканей зуба, пульпы, периодонта, костной ткани и детского организма (УК-1, ПК-1, ПК-7)
6. Диагностика кариеса временных зубов (УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5)
7. Клиническая картина кариеса в стадии пятна (ПК-2, ПК-5)
8. Дифференциальная диагностика кариеса в стадии пятна (УК-1, ПК-1, ПК-5)
9. Затрудненное прорезывание временных зубов (УК-1, ПК-2, ПК-7)
10. Какие факторы влияют на прорезывание временных зубов у детей раннего возраста? (УК-1, ПК-1, ПК-10)
11. Принципы детской анестезиологии? (УК-1, ПК-1, ПК-7)
12. Выбор вида и способа анестезии? (УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-7)
13. Основные характеристики местноанестезирующих средств (ПК-1, ПК-7)
14. Типы анестезии, которые используют в детской стоматологии (УК-1, ПК-7)
15. Правила проведения инъекционного обезболивания у детей (ПК-7)
16. Перечислите пародонтальные способы местной анестезии (ПК-7)
17. Дайте краткую характеристику интралигаментарной анестезии (ПК-7)
18. Назовите преимущества проводниковой анестезии? (УК-1, ПК-7)
19. Алгоритм обследования ребенка (ПК-7)
20. Что является результатом обследования пациента? (УК-1, ПК-5, ПК-7)
21. Какие характеристики боли необходимо выяснить у пациента при сборе жалоб?

(УК-1, ПК-5, ПК-7)

22. Назовите алгоритм при клиническом обследовании органов и тканей полости рта (ПК-2, ПК-5, ПК-7)
23. Перечислите виды аномалии уздечек (УК-1, ПК-2, ПК-5)
24. Назовите основные характеристики сформированного временного прикуса (ПК-2, ПК-5, ПК-7)
25. Индекс оценки зубного налета у детей раннего возраста по Э.М. Кузьминой (УК-1, ПК-7)
26. Клиническая картина кариеса дентина у детей раннего возраста (ПК-1, ПК-2, ПК-7)
27. Основные методы диагностики кариеса временных зубов (ПК-2, ПК-5)
28. Дополнительные методы диагностики кариеса временных зубов (ПК-2, ПК-5)
29. Перечислите основные цели лечения кариеса зубов у детей (УК-1, ПК-7)
30. Особенности препарирования кариозной полости у детей (ПК-7)
31. Особенности механической обработки кариозных полостей постоянных зубов (ПК-7)
32. Показания к применению стеклоиономерных цементов (УК-1, ПК-1, ПК-7)
33. Дайте характеристику композиционным пломбировочным материалам (ПК-7)
34. Перечислите элементы сформированной полости (УК-1, ПК-7)
35. Компоненты адгезивных систем (ПК-7)
36. Этиология острых и обострившихся хронических пульпитов постоянных зубов у детей (УК-1, ПК-1)
37. Выбор метода лечения острого или обострившегося хронического пульпита постоянного зуба у детей (ПК-1, ПК-7)
38. Клиника обострившегося хронического периодонтита постоянного зуба у детей (УК-1, ПК-1, ПК-5)
39. Показания к установке коронок на временные зубы (УК-2, ПК-7)
40. Клиническая картина острого диффузного пульпита временного зуба (УК-1, ПК-7)
41. Клиническая картина хронического гангренозного пульпита временного зуба (УК-1, ПК-7)
42. Опишите рентгенологическую картину хронических форм пульпита временных зубов (УК-1, ПК-5)
43. Цели эндодонтического лечения? (УК-1, ПК-1, ПК-7)
44. От чего зависит выбор метода лечения пульпита? (УК-1, ПК-1, ПК-7)
45. Биологический метод лечения пульпита временных зубов? (УК-1, ПК-7)
46. Показания к хирургическому лечению пульпита временных зубов? (УК-1, ПК-7)
47. Клиническая картина острого диффузного пульпита постоянного зуба (УК-1, ПК-7)
48. Методика проведения витальной ампутации постоянных зубов (УК-1, ПК-7)
49. Профилактика периодонтита (УК-1, УК-2, ПК-1)
50. Особенности строения периодонта и прилегающих тканей у детей (УК-1, ПК-1, ПК-7)
51. Методика эндодонтического лечения периодонтита временных зубов со сформированными верхушками (ПК-1, ПК-7)
52. Ушиб зуба. Клиническая картина (ПК-1, ПК-5)
53. Ушиб зуба. Лечение (ПК-1, ПК-7)
54. Трещина зуба. Клиническая картина, диагностика (УК-1, ПК-1, ПК-5)
55. Перелом корня зуба. Клиническая картина (УК-1, ПК-5)
56. Гипоплазия эмали. Цели лечения (УК-1, ПК-7)
57. Эрозия зубов. Клиническое течение (УК-1, ПК-7)
58. Клинические проявления декубитальной язвы слизистой оболочки полости рта (УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5)
59. Алгоритм лечения травматических поражений слизистой оболочки полости рта (ПК-7, ПК-9)

60. Герпетическая ангина. Клиническая картина (УК-1, ПК-7)
61. Клиническая картина острого гингивита (ПК-1, ПК-2, ПК-5)
62. Дайте характеристику фиброзному эпюлису (ПК-1, ПК-2, ПК-5)
63. Лечение катарального гингивита (ПК-7, ПК-9, ПК-10)
64. Лечение пародонтом (ПК-7)
65. Клиническая картина ангулярного хейлита (ПК-1, ПК-5)
66. Лечение эксфолиативного хейлита (ПК-7, ПК-9, ПК-10)
67. Лечение кариеса зубов с гипоплазией эмали (ПК-7, ПК-9)
68. Клиническая картина флюороза (ПК-1, ПК-2, ПК-5)
69. Лечение флюороза (ПК-7, ПК-9)
70. Какие методы обследования показаны при эрозии зубов? (ПК-5)

Ключи к оценочным материалам для проведения промежуточной аттестации обучающихся (ординаторов) по программе производственной (клинической) практике (базовая часть) **3 этап** находятся в документе «Ключи к оценочным материалам по программе **Б2.Б ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (КЛИНИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА (БАЗОВАЯ ЧАСТЬ)**». (см. пункт 3.1, стр. 22-37).

Критерии сдачи зачёта с оценкой:

Оценка «**отлично**» - обучающийся (ординатор) правильно выполняет все предложенные практические навыки и правильно их интерпретирует, отвечает на теоретические вопросы, рекомендуемые ему к самостоятельному освоению.

Оценка «**хорошо**» - обучающийся (ординатор), в основном, правильно выполняет предложенные практические навыки, интерпретирует их и самостоятельно может исправить выявленные преподавателем отдельные ошибки, отвечает на теоретические вопросы, рекомендуемые ему к самостоятельному освоению.

Оценка «**удовлетворительно**» - обучающийся (ординатор) ориентируется в основном задании по практическим навыкам, но допускает ряд существенных ошибок, которые исправляет с помощью преподавателя, отвечает, но допускает отдельные ошибки на теоретические вопросы, рекомендуемые ему к самостоятельному освоению.

Оценка «**неудовлетворительно**» - обучающийся (ординатор) не справился с предложенным индивидуальным заданием конкретного этапа производственной (клинической) практики, не может правильно интерпретировать практические навыки и не отвечает на теоретические вопросы, рекомендуемые ему к самостоятельному освоению.

6.4 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по программе производственной (клинической) практики (базовая часть) (4 этап, 3 семестр)

6.4.1 Вопросы для прохождения промежуточной аттестации по программе производственной (клинической) практики (базовая часть)

4 этап в форме зачёта с оценкой

1. Показания к герметизации фиссур (УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-7)
2. Герметизация фиссур. Методики (ПК-7)
3. Основные направления профилактики кариеса зубов у детей (УК-2, ПК-2, ПК-10)
4. Особенности строения пульпы постоянных зубов с незаконченным формированием корня (УК-1, ПК-1, ПК-7)
5. Особенности строения твёрдых тканей зуба, пульпы, периодонта, костной ткани и детского организма (УК-1, ПК-1, ПК-7)
6. Диагностика кариеса временных зубов (УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5)
7. Клиническая картина кариеса в стадии пятна (ПК-2, ПК-5)

8. Дифференциальная диагностика кариеса в стадии пятна (УК-1, ПК-1, ПК-5)
9. Затрудненное прорезывание временных зубов (УК-1, ПК-2, ПК-7)
10. Какие факторы влияют на прорезывание временных зубов у детей раннего возраста? (УК-1, ПК-1, ПК-10)
11. Принципы детской анестезиологии? (УК-1, ПК-1, ПК-7)
12. Выбор вида и способа анестезии? (УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-7)
13. Основные характеристики местноанестезирующих средств (ПК-1, ПК-7)
14. Типы анестезии, которые используют в детской стоматологии (УК-1, ПК-7)
15. Правила проведения инъекционного обезболивания у детей (ПК-7)
16. Перечислите пародонтальные способы местной анестезии (ПК-7)
17. Дайте краткую характеристику интралигаментарной анестезии (ПК-7)
18. Назовите преимущества проводниковой анестезии? (УК-1, ПК-7)
19. Алгоритм обследования ребенка (ПК-7)
20. Что является результатом обследования пациента? (УК-1, ПК-5, ПК-7)
21. Какие характеристики боли необходимо выяснить у пациента при сборе жалоб? (УК-1, ПК-5, ПК-7)
22. Назовите алгоритм при клиническом обследовании органов и тканей полости рта (ПК-2, ПК-5, ПК-7)
23. Перечислите виды аномалии уздечек (УК-1, ПК-2, ПК-5)
24. Назовите основные характеристики сформированного временного прикуса (ПК-2, ПК-5, ПК-7)
25. Индекс оценки зубного налета у детей раннего возраста по Э.М. Кузьминой (УК-1, ПК-7)
26. Клиническая картина кариеса дентина у детей раннего возраста (ПК-1, ПК-2, ПК-7)
27. Основные методы диагностики кариеса временных зубов (ПК-2, ПК-5)
28. Дополнительные методы диагностики кариеса временных зубов (ПК-2, ПК-5)
29. Перечислите основные цели лечения кариеса зубов у детей (УК-1, ПК-7)
30. Особенности препарирования кариозной полости у детей (ПК-7)
31. Особенности механической обработки кариозных полостей постоянных зубов (ПК-7)
32. Показания к применению стеклоиономерных цементов (УК-1, ПК-1, ПК-7)
33. Дайте характеристику композиционным пломбировочным материалам (ПК-7)
34. Перечислите элементы сформированной полости (УК-1, ПК-7)
35. Компоненты адгезивных систем (ПК-7)
36. Этиология острых и обострившихся хронических пульпитов постоянных зубов у детей (УК-1, ПК-1)
37. Выбор метода лечения острого или обострившегося хронического пульпита постоянного зуба у детей (ПК-1, ПК-7)
38. Клиника обострившегося хронического периодонтита постоянного зуба у детей (УК-1, ПК-1, ПК-5)
39. Показания к установке коронок на временные зубы (УК-2, ПК-7)
40. Клиническая картина острого диффузного пульпита временного зуба (УК-1, ПК-7)
41. Клиническая картина хронического гангренозного пульпита временного зуба (УК-1, ПК-7)
42. Опишите рентгенологическую картину хронических форм пульпита временных зубов (УК-1, ПК-5)
43. Цели эндодонтического лечения? (УК-1, ПК-1, ПК-7)
44. От чего зависит выбор метода лечения пульпита? (УК-1, ПК-1, ПК-7)
45. Биологический метод лечения пульпита временных зубов? (УК-1, ПК-7)
46. Показания к хирургическому лечению пульпита временных зубов? (УК-1, ПК-7)
47. Клиническая картина острого диффузного пульпита постоянного зуба (УК-1, ПК-7)
48. Методика проведения витальной ампутации постоянных зубов (УК-1, ПК-7)

49. Профилактика периодонтита (УК-1, УК-2, ПК-1)
50. Особенности строения периодонта и прилегающих тканей у детей (УК-1, ПК-1, ПК-7)
51. Методика эндодонтического лечения периодонтита временных зубов со сформированными верхушками (ПК-1, ПК-7)
52. Ушиб зуба. Клиническая картина (ПК-1, ПК-5)
53. Ушиб зуба. Лечение (ПК-1, ПК-7)
54. Трещина зуба. Клиническая картина, диагностика (УК-1, ПК-1, ПК-5)
55. Перелом корня зуба. Клиническая картина (УК-1, ПК-5)
56. Гипоплазия эмали. Цели лечения (УК-1, ПК-7)
57. Эрозия зубов. Клиническое течение (УК-1, ПК-7)
58. Клинические проявления декубитальной язвы слизистой оболочки полости рта (УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5)
59. Алгоритм лечения травматических поражений слизистой оболочки полости рта (ПК-7, ПК-9)
60. Герпетическая ангина. Клиническая картина (УК-1, ПК-7)
61. Клиническая картина острого гингивита (ПК-1, ПК-2, ПК-5)
62. Дайте характеристику фиброзному эпюлису (ПК-1, ПК-2, ПК-5)
63. Лечение катарального гингивита (ПК-7, ПК-9, ПК-10)
64. Лечение пародонтом (ПК-7)
65. Клиническая картина ангулярного хейлита (ПК-1, ПК-5)
66. Лечение эксфолиативного хейлита (ПК-7, ПК-9, ПК-10)
67. Лечение кариеса зубов с гипоплазией эмали (ПК-7, ПК-9)
68. Клиническая картина флюороза (ПК-1, ПК-2, ПК-5)
69. Лечение флюороза (ПК-7, ПК-9)
70. Какие методы обследования показаны при эрозии зубов? (ПК-5)
71. Из чего состоит процесс воспитания пациента для врачей? (УК-1, УК-3, ПК-10)
72. В каких случаях допускается медицинское вмешательство без согласия гражданина или его законного представителя? (УК-1, УК-2, ПК-5, ПК-11)
73. Какие мероприятия осуществляются при возникновении ЧС (режим чрезвычайной ситуации) (УК-1, ПК-3, ПК-8, ПК-13)
74. Опишите методику изучения стоматологической заболеваемости (УК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-12).
75. Группы инвалидности: характеристика, содержание, сроки переосвидетельствования (ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-9, ПК-12)
76. Медико-социальные проблемы инвалидов и их семей (ПК-2, ПК-9, ПК-10)
77. Дать определение понятий: «профилактика», «диагностика», «лечение», «пациент» (УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-11, ПК-12).
78. Дать определение понятий: «заболевание», «основное заболевание», «сопутствующее заболевание», «тяжесть заболевания», «качество медицинской помощи» (УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-11, ПК-12).

Ключи к оценочным материалам для проведения промежуточной аттестации обучающихся (ординаторов) по программе производственной (клинической) практике (базовая часть) **4 этап** находятся в документе «Ключи к оценочным материалам по программе **Б2.Б ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (КЛИНИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА (БАЗОВАЯ ЧАСТЬ)**». (см. пункт 4.1, стр. 38-56).

6.4.2 Ситуационные задачи для прохождения промежуточной аттестации по программе производственной (клинической) практики (базовая часть) 4 этап в форме зачёта с оценкой

Ситуационная задача № 1 (УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-10)

Пациент А. 9 лет жалуется на постоянные ноющие боли в зубе 7.5, усиливающиеся при приеме пищи и накусывании. В анамнезе - 6 месяцев назад в поликлинике было начато, но не завершено лечение зуба 7.5. В настоящее время при осмотре выявлено: слизистая оболочка десны вокруг зуба 7.5 гиперемирована, отечна, переходная складка сглажена, перкуссия резко болезненна. Для уточнения диагноза ребенок направлен на рентгенографию.

Вопросы:

1. Опишите рентгенограмму.
2. Поставьте предварительный диагноз.
3. Выберите план лечения.
4. Оцените состояние зачатка зуба 3.5 и дайте прогноз.
5. Укажите специалистов, которых следует привлечь для лечения пациента. Как осуществляется диспансеризация и реабилитация пациентов с данной патологией?
6. Какова тактика обучения пациента основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера и мероприятиям, направленным на предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития.

Ситуационная задача № 2 (УК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-10)

Пациент 9 лет накануне упал на уроке физкультуры и сломал зуб.



Жалуется на боль при приеме горячей и холодной пищи.

Объективно: Зуб 2.1 имеет горизонтальный отлом на 2/3 коронки, при зондировании линии отлома выявлено сообщение с полостью зуба, пульпа кровоточит и болезненна. Слизистая оболочка в области зуба 2.1 не изменена, перкуссия болезненная.

Вопросы:

1. Укажите дополнительные методы исследования для уточнения диагноза.
2. Поставьте диагноз.
3. Выберите и обоснуйте метод лечения.
4. Опишите основные этапы лечения.
5. Выскажите прогноз заболевания. Как осуществляется диспансеризация и реабилитация пациентов с данной патологией.
6. Какова тактика обучения пациента основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера и мероприятиям, направленным на предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития.

Ситуационная задача № 3 (УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-7)

Родители с ребёнком 8 лет обратились в клинику детской стоматологии.

Жалобы на боли во время приема пищи и холодных напитков в зубе 4.6.

Анамнез заболевания: зуб 4.6 периодически беспокоил в течение 3 месяцев, ко врачу-стоматологу не обращались.

Анамнез жизни: рос и развивался соответственно возрасту. Перенесённые заболевания: ОРВИ. Аллергологический анамнез: аллергия на цитрусовые.

Объективный статус: конфигурация лица не изменена, открывание рта свободное, региональные лимфоузлы не пальпируются. Состояние слизистой оболочки рта, десны, альвеолярных отростков и нёба: слизистая оболочка бледно-розовая, нормально увлажнена. Прикус: сменный. При зондировании выявлена кариозная полость на жевательной поверхности 4.6 зуба, зондирование резко болезненно в одной точке в проекции рога пульпы, вскрыта красная кровоточащая пульпа.

Зубная формула:

		С	П							С	С		
	1.6	5.5	5.4	5.3	1.2	1.1	2.1	2.2	6.3	6.4	6.5	2.6	
	4.6	8.5	8.4	8.3	4.2	4.1	3.1	3.2	7.3	7.4	7.5	3.6	
	?	О	П							П	П		

Рентгенография



Вопросы:

1. Опишите данные рентгенологического исследования
2. Назовите основной диагноз зуба 4.6
3. Какой метод лечения показан в данном клиническом случае?
4. Что подразумевает метод витальной ампутации?
5. Какой анестетик предпочтительнее к применению у детей?

Ситуационная задача № 4 (УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-7)

Родители с ребенком 8 лет обратились в клинику детской стоматологии.

Жалобы на застревание пищи между зубами, дискомфорт при приеме сладкой пищи.

Анамнез заболевания жалобы появились две недели назад, к врачу не обращались.

Объективный статус: конфигурация лица не изменена, открывание рта свободное, региональные лимфоузлы не пальпируются. Состояние слизистой оболочки рта, десны, альвеолярных отростков и нёба: слизистая оболочка бледно-розовая, нормально увлажнена. Прикус: сменный. При зондировании на дистальной поверхности зуба 6.4 выявлена кариозная полость средней глубины.

Рентгенологическое исследование:

На рентгенограмме зуба 6.4 на дистальной поверхности неглубокая кариозная полость, в пределах средних слоев дентина, сообщения с полостью зуба нет, изменения в периапикальной области не выявлены.

Зубная формула:

										?			
	1.6	5.5	5.4	5.3	1.2	1.1	2.1	2.2	6.3	6.4	6.5	2.6	
	4.6	8.5	8.4	8.3	4.2	4.1	3.1	3.2	7.3	7.4	7.5	3.6	
			П							П			



Вопросы:

1. Назовите основной диагноз зуба 6.4
2. Назовите форму кариеса по полученным данным клинического обследования
3. В чем заключается лечение в данном случае?
4. Какой материал предпочтительно использовать во временных молярах?
5. Какова тактика препарирования полости под стеклоиономерные цементы?

Ситуационная задача № 5 (УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-7)

Родители с ребёнком 7 лет обратились в клинику детской стоматологии.

Жалобы на ноющую боль в зубе нижней челюсти справа, беспокоящую по вечерам.

Анамнез заболевания: жалобы появились 3 дня назад. К врачу-стоматологу не обращались.

Объективный статус: Состояние слизистой оболочки рта, десны, альвеолярных отростков и неба: слизистая оболочка бледно-розовая, нормально увлажнена. Прикус: сменный. 4.6 зуб - на жевательной поверхности глубокая кариозная полость, заполненная размягчённым дентином и остатками пищи.

Зубная формула:

		С	Р							С			
	1.6	5.5	5.4	5.3	1.2	1.1	2.1	2.2	6.3	6.4	6.5	2.6	
	4.6	8.5	8.4	8.3	4.2	4.1	3.1	3.2	7.3	7.4	7.5	3.6	
	?		Р							0	0	С	



Вопросы:

1. Опишите данные рентгенологического обследования
2. Назовите основной диагноз зуба 4.6
3. Назовите метод лечения у данного пациента и в чем он заключается?
4. Признаки успешного лечения зуба 4.6 у данного пациента?
5. Как осуществляется диспансеризация и реабилитация пациентов с данной патологией?

Ситуационная задача № 6 (УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-9)

В клинику обратились родители с ребенком 12-ти лет.

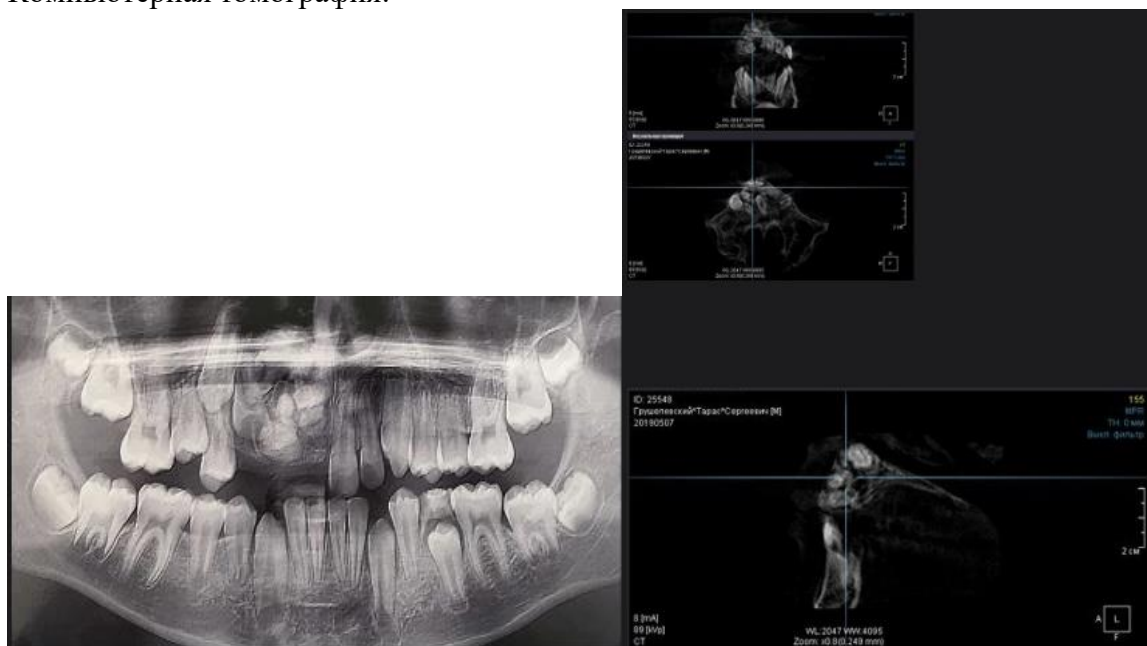
Жалобы на задержку прорезывания постоянных зубов.

Анамнез: впервые обратили внимание на задержку прорезывания около 6 месяцев назад.

Месяц назад обратились к врачу-стоматологу в поликлинику по месту жительства, направлены на консультацию с целью обследования и выбора тактики лечения.

Объективно: слизистая оболочка бледно-розового цвета, без видимых патологических изменений. Определяется несимметричное прорезывание постоянных зубов. При пальпации выявляется деформация фронтального отдела альвеолярного отростка верхней челюсти в области отсутствующих зубов 1.1, 1.2, 1.3.

Компьютерная томография:



Вопросы:

1. Опишите результаты компьютерной томографии?
2. Назовите предварительный клинический диагноз

3. Назовите метод лечения данной патологии
4. Назовите возможные осложнения при лечении в данном клиническом случае
5. Какие препараты назначают в послеоперационном периоде?

Ситуационная задача № 7 (УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-7)

В клинику обратились родители с ребёнком 9 лет.

Жалобы на укорочение зуба 1.1, кровотечение из десны, появившиеся после удара при падении.

Анамнез: травма произошла 3 часа назад в результате удара во время игры. После произошедшего ребёнок сознание не терял. После травмы обнаружили укорочение зуба 1.1, кровотечение из десны.

Объективно: слизистая оболочка в области 1.2, 1.1, 2.1 зубов отечна, гиперемирована, в остальных участках бледно-розовая, нормально увлажнена. В области 1.2, 1.1, 2.1 зуба отмечается отёк, гиперемия, разрыв слизистой оболочки. При осмотре коронковой части 1.1 зуба определяется лишь режущий край коронки зуба, выраженный отёк слизистой оболочки альвеолярного отростка в области 1.1 зуба, кровотечение из зубодесневой борозды. Коронка 1.1 зуба неподвижна.



Вопросы:

1. Назовите основной диагноз
2. Какое лечение показано при данной патологии?
3. Назовите наиболее частое осложнение в данном клиническом случае

Ситуационная задача № 8 (УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-9)

В клинику обратились родители с ребёнком 2 лет.

Жалобы на отказ от еды, боль при приёме пищи, гнилостный запах изо рта, повышение температуры тела до 39°C, высыпания на губах, коже лица, слизистой оболочке рта.

Анамнез: пациент болен 2 дня. В первый день температура повысилась до 39°C. Высыпания на губах, коже лица, слизистой оболочке рта, появились к вечеру второго дня.

Объективно: определяются увеличенные и болезненные при пальпации поднижнечелюстные и затылочные лимфатические узлы, обильное слюнотечение. Слизистая оболочка полости рта отёчна, гиперемирована. На слизистой оболочке рта определяются сливающиеся множественные эрозии, покрытые толстым слоем рыхлого фибрина, язвенно-некротический гингивит. При пальпации слизистая оболочка кровоточит, появляются болезненные ощущения.

Результаты дополнительных методов обследования:

Цитологическое исследование: в мазках отпечатков обнаружены эпителиальные клетки с эозинофильными внутриядерными включениями, а также гигантские многоядерные клетки.

Иммунологическое исследование:

Специфические IgM и IgG к Herpes simplex.

Вопросы:

1. Назовите диагноз
2. Распишите лечение данного клинического случая
3. Назовите причину перехода данного заболевания в хроническую форму
4. Какое осложнение может возникнуть при данном заболевании?

Ситуационная задача № 9 (УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-7)

В клинику обратились родители с ребенком 3 лет.

Жалобы на наличие кариозных полостей.

Анамнез: со слов родителей, заметили разрушение зубов несколько месяцев назад.

Объективно: слизистая оболочка рта бледно-розового цвета, умеренно увлажнена, без видимых патологических изменений. Перкуссия зубов безболезненная, пальпация переходной складки безболезненная. 5.1,6.1 зуб - на вестибулярной и медиальной контактной поверхностях глубокие кариозные полости, выполненные размягчённым дентином. При зондировании выявлена глубокая кариозная полость на вестибулярной поверхности зубов 5.1, 6.1, сообщающаяся с полостью зуба, вскрыта красная кровоточащая пульпа.

Зубная формула:

						С	?	?	С		С				
		5.5	5.4	5.3	5.2	5.1	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5				
		8.5	8.4	8.3	4.2	4.1	3.1	3.2	7.3	7.4	7.5				



Вопросы:

1. Назовите диагноз зуба 6.1
2. В каком случае показано удаление временного зуба?
3. Распишите лечение данного клинического случая

Ситуационная задача № 10 (УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10)

В клинику обратился пациент А., 13 лет, с жалобами на разрастание десны. Боль и кровоточивость при приеме пищи, чистке зубов.

Объективно: гипертрофия десневого края в области зубов верхней и нижней челюсти, скученность зубов. Гигиена полости рта неудовлетворительная.

**Вопросы:**

1. Поставьте предварительный диагноз
2. Назовите дополнительные методы обследования, которые необходимо провести.
3. Назовите возможные причины развития данной патологии у данного пациента.
4. Представьте предварительный план лечения пациента.

Ситуационная задача № 11 (УК-1, ПК-3, ПК-8, ПК-13)

Боец подрывается на mine ПМН-2. Травматическая ампутация левой голени, открытый перелом костей голени справа (рана умеренно кровоточит) и осколочное ранение переднебоковой поверхности шеи слева (рана с обильным кровотечением). Раненный оглушен, в результате контузии, кричит от боли и просит о помощи.

Вопрос:

1. Ваши действия, как медика подразделения и их первоочередность.
2. Какое средство обезболивания предпочтительнее для данного пострадавшего.
3. Чем будете купировать рвоту (в результате контузии).

Ситуационная задача № 12 (УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-11)

Пациент А. обратился в частную стоматологическую клинику для удаления ретинированного 8 зуба справа вверху. В ходе операции врачом стоматологом-хирургом была отломана часть коронки рядом стоящего 7 зуба. После удаления был наложен ватно-марлевый тампон и приложен местно холод на 20 мин. Придя домой, пациент обнаружил отсутствие коронковой части 7 зуба, о чем его врач не поставил в известность. Пациент обратился к главному врачу клиники с претензией о компенсации причинённого вреда.

Вопрос:

1. Какой вид ответственности возник в данном случае?
2. Кто будет возмещать пациенту нанесенный ущерб?

Ситуационная задача № 13 (УК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-12)

Рабочий М. был нетрудоспособен в течение 12 месяцев в связи с заболеванием туберкулезом легких.

Вопрос:

1. Какой порядок оформления нетрудоспособности в данном случае?

Ключи к оценочным материалам для проведения промежуточной аттестации обучающихся (ординаторов) по программе производственной (клинической) практике

(базовая часть) **4 этап** находятся в документе «**Ключи к оценочным материалам по программе Б2.Б ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (КЛИНИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА (БАЗОВАЯ ЧАСТЬ)**». (см. пункт 4.2, стр. 56-59).

Критерии сдачи зачёта с оценкой:

Оценка **«отлично»** - обучающийся (ординатор) правильно выполняет все предложенные практические навыки и правильно их интерпретирует, отвечает на теоретические вопросы, рекомендуемые ему к самостоятельному освоению.

Оценка **«хорошо»** - обучающийся (ординатор), в основном, правильно выполняет предложенные практические навыки, интерпретирует их и самостоятельно может исправить выявленные преподавателем отдельные ошибки, отвечает на теоретические вопросы, рекомендуемые ему к самостоятельному освоению.

Оценка **«удовлетворительно»** - обучающийся (ординатор) ориентируется в основном задании по практическим навыкам, но допускает ряд существенных ошибок, которые исправляет с помощью преподавателя, отвечает, но допускает отдельные ошибки на теоретические вопросы, рекомендуемые ему к самостоятельному освоению.

Оценка **«неудовлетворительно»** - обучающийся (ординатор) не справился с предложенным индивидуальным заданием конкретного этапа производственной (клинической) практики, не может правильно интерпретировать практические навыки и не отвечает на теоретические вопросы, рекомендуемые ему к самостоятельному освоению.